**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСПИТАННИКОВ**

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 2 VIII ВИДА Г. АБИНСК КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**(ГБС(К)ОУ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСК КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)**

# Урок русского языка

# по теме: «Сложные слова».

**Подготовила и провела**

**учитель русского языка и чтения**

**Оганесян Мария Владимировна**

**2012-2013**

**Тема урока**: «Сложные слова»
**Дидактическая цель: создать условия для формирования понятия «сложные слова» и введения его в систему знаний.
Задачи урока:**

**1. логически вывести алгоритм определения сложных слов, дать понятие «сложные слова» на основе знаний детей;**

**2. развивать умение находить сложные слова среди других слов, развивать
 мыслительные операции и творческие способности, речь обучающихся;
 3. воспитывать чувство прекрасного, любовь и бережное отношение к природе.**

**Тип урока*:*** урок открытия новых знаний.

**Оборудование*:*** учебник , презентация, индивидуальные карточки для учащихся, раздаточный материал.

**Ход урока:**

**I. Самоопределение к деятельности**.
Учитель: Сегодня на уроке у нас гости. Повернитесь, поздоровайтесь с гостями и садитесь за парты.

Учитель: Урок интересен и приносит радость, когда мы мыслим, дружно работаем. Сегодня мы будем работать со словами, анализировать, сравнивать, рассуждать, искать решения. Пожелаем друг другу успешной работы.

I**. Организационный момент. Эмоциональный настрой на урок.**

***Рассказать секреты слова***

***Я для вас всегда готова,***

***Но сегодня будь готов***

***Сам открыть секреты слов*.**

- Готовы? Тогда в путь!

Учитель: Открыли тетради, положили их чуть на уголок.

**II. Чистописание.**

**1) Разминка для рук.** *(презентация )*

-Давайте разомнём наши пальчики и подготовим их к работе.(разминка)

- Записали число и классная работа, ручки
 положили на середину тетради, вспомнили правила посадки.

II. **Чистописание**.(Слайд №4-5)

**О Е**

-Что объединяет эти буквы?

/гласные, орфограмма «безударные гласные», соединительные гласные в сложных словах/

Давайте запишем эти две буквы т.к они нам сегодня будут очень нужны.

Учитель: Скажите, какое сейчас время года?
Ученики: Осень (Слайд 6)
Учитель: Догадайтесь, о каком осеннем месяце идёт речь?
 Опустел наш старый сад,
 Паутинки вдаль летят,
 И на южный край земли
 Потянулись журавли.
 Распахнулись двери школ.
 Что за месяц к нам пришёл?
Ученики: Сентябрь

Учитель: Всё мрачней лицо природы:
 Почернели огороды,
 Оголяются леса,
 Молкнут птичьи голоса,
 Медведь в спячку завалился.
 Что за месяц к нам явился?
Ученики: Октябрь Учитель:Поле чёрно-белым стало.
 Падает то дождь, то снег.
 А ещё похолодало -
 Льдом сковало воды рек.
 Мёрзнет в поле озимь ржи.
 Что за месяц, подскажи?
Ученики:Ноябрь

Учитель: Записываем слова с проговариванием орфограмм. (слайд 7).

Учитель: Как вы думаете, что общего у этих слов?
Ученики:Это имена существительные, единственного числа, мужского рода, имеют два слога, первый из них безударный, одинаковы по составу.

Учитель: А знаете ли вы, что данные названия месяцев пришли к нам из римского календаря, год в котором начинался с марта. Поэтому названия осенних месяцев отражал их порядковый номер-седьмой, восьмой, девятый.
Учитель: А у древних славян у каждого месяца было своё имя. Так сентябрь называли «хмурень». (Слайд 8)Как вы думаете, почему? Имя «хмурень» он получил благодаря своим погодным отличиям от других месяцев - небо начинает часто хмуриться, идут дожди, в природе наступает осень.
Учитель: Октябрь называли «листопадом».(Слайд 9)Почему?У наших предков он известен под именем «листопад» от природного явления, которое мы наблюдаем именно в октябре.Учитель: А ноябрь получил название «грудень».(Слайд 10).Как вы думаете, почему?Учитель: Чтобы ответить на этот вопрос, посмотрите, как выглядит грунтовая, разбитая после осенних дождей, дорога. (Слайд 11,12). В старину этот месяц назывался груденем, от груд замёрзшей земли со снегом, а в древнерусском языке зимняя замёрзшая дорога называлась грудным путём.

**III. Фиксация затруднения в деятельности, постановка учебной задачи**.

Учитель: Запишите названия древнеславянских месяцев, выполните разбор слов по составу .
Хмурень **листопад**  грудень (Слайд 13)
Учитель: В каком слове возникло затруднение при выполнении задания.
Ученики:Листопад (слайд 14)
Учитель: Чем оно отличается от остальных?
 Ученики:Образовалось из двух слов - «лист» и «падать».Какая буква соединила эти два слова? Эта буква так и называется -соединительная гласная. (слайд 16- схема сложных слов).Нарисуйте схему в тетрадь. Такие слова называются сложными. И запомните…( зачитываю правило (слайд 16) и раздаю опорные карточки с этим правилом каждому ребёнку).

**IV. Построение проекта выхода из затруднения. Слайд 18.**

-Откуда берутся сложные слова? (слайд 17)
1. Работа с учебником. Откройте учебник на стр.58,выполним упр.78 (первую строку).

**Физминутка для глаз.** В осеннем лесу налетел ветер, сорвал с деревьев все листья и рассыпал их. (слайд 18).
**V.Первичное закрепление во внешней речи.**

А теперь будем разгадывать загадки , а ответы записывать и разбирать слова по составу.

Игра. «Образуй сложное слово».

Учитель: Устали писать? Давайте играть. Я бросаю вам мяч и называю два простых слова, вы возвращаете мне одно сложное.
Лес, рубить - лесоруб
буря, ломать - бурелом
сам, летать – самолёт
пар, ходить – пароход
сам, варит - самовар
пар, возить – паровоз
книга, любить – книголюб
секунда, мерить – секундомер

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой.**

Раздать карточки.(разноуровневые)

**VII. Включение в систему знаний и повторение.**

Тест-тренажёр. (слайд 24-26).

**VIII. Рефлексия.** Закройте глаза и представьте себя в осеннем лесу. Отдыхаем и слушаем красивую музыку.

 **Итог урока:** Слайд 27.
Учитель: Какова же была цель нашего урока? Учитель: Достигли ли мы её?
Учитель: Были ли у вас затруднения?
Учитель: Молодцы! Я довольна вашей работой на уроке. (Слайд 28).

 *Домашнее задание: слайд 29*