ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ от 30.03.2017г.

Учителя начальных классов

ГБОУ школы №15 г.Славянска-на-Кубани

Гудзиевой С.А.

Тема:

«ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ С ВВЕДЕНИЕМ ФГОС?» (1 титульный слайд)

С 1 сентября 2016 года в коррекционной школе вступил в силу ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сегодня, подводя первые итоги введения ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотелось бы поделиться результатами и возникшими проблемами.

(2 слайд) У любой педагогической системы, включая систему образования согласно ФГОС, есть свои преимущества и недостатки.

Основной особенностью ФГОС является поворот от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности. Внедрение новых образовательных стандартов предусматривает отказ от общепринятого представления результатов учебного процесса в виде приобретенных учащимися навыков и знаний. ФГОС четко определяет реальную деятельность, которой обучающиеся должны овладеть до конца 4 класса, требования, которым должны соответствовать обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформулированы в виде предметных и личностных результатов. Помимо привычных предметных контрольных работ ФГОС вводится диагностика результатов личностного развития путем целенаправленного наблюдения, фиксации проявляемых обучающимися действий и качеств по заданным параметрам, самооценки и саморефлексии.

Одним из важнейших преимуществ ФГОС является предоставление возможности каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и обеспечение равных прав в получении адекватного его уровню развития образования, раннее получение специальной помощи средствами образования.

(3 слайд) С введением ФГОС учащиеся с умственной отсталостью получают возможность непрерывного коррекционно-развивающего комплексного сопровождения всеми специалистами школы (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) с учетом особенностей и уровня индивидуального развития, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе внеурочной деятельности. Одним самым главным преимуществом нового ФГОС выступает сохранение фундаментального стержня, которым славилось еще советское образование. Именно поэтому в современное образование в соответствии с требованиями стандарта внедряется системно-деятельностный подход, при котором учебный процесс активно наполняется проектной и исследовательской деятельностью, являющейся обязательным компонентом для формирования БУД. В связи с реализацией ФГОС в профессиональной деятельности учителя изменился подход к обучению: теперь учитель – одновременно и играющий, и наставник, и судья, мотивирующий школьников к самостоятельному изучению темы, корректирующий их действия, участвующий в обсуждении и способствующий включению в работу каждого. Ученики становятся из пассивных получателей готовых знаний активными участниками образовательного процесса, не боящимися рассуждать, свободно высказывать и доказывать свое мнение. Вместо передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие личности ученика, формирование умения учиться.

Интегрированный подход к обучению, применяемый при создании нового образовательного стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам.

(4 слайд) Большой плюс ФГОС - воспитательная функция, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других в условиях личностно-ориентированного образования. Сегодня ФГОС – это хорошая попытка вернуть начальной школе воспитательную функцию, которая приносила хорошие результаты в прошлом и была практически утрачена за последние годы. Одним из главных плюсов ФГОС можно смело назвать большое внимание к внеурочной деятельности, под которой понимается спортивно-оздоровительная работа, духовно-нравственное направление, общеинтеллектуальное развитие посредством решения специальных задач, социальное направление, общекультурное развитие. При этом содержание занятий составляется исходя из опыта ведущих специалистов, пожеланий родителей обучающихся и самих детей. В занятия внеурочной деятельностью входят индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом. ФГОС содержит подробные разъяснения по возможным подходам к составлению внеурочной деятельности, что исключает риски появления конфликтов между школой и семьями учеников, которые могли наблюдаться раньше.

(5 слайд) К положительным аспектам введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью я бы отнесла также следующие:

* На основе ФГОС создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется, к которой может быть создано несколько учебных планов, учитывающих образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью,
* Дифференцированный вариативный подход к созданию образовательных программ, обеспечивающих возможность реализации индивидуального потенциала развития, доступной предметно-практической и учебной деятельности для каждого ученика, придания результатам образования социально и личностно значимого характера;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным образованием и в связи с этим «ступенчатый» режим обучения ( 1 четверть – 3 урока по 35 минут, 2 четверть – 4 урока по 35 минут, 3-4 четверть – 4 урока по 40 минут),
* пролонгированные сроки освоения адаптированной образовательной программы,
* (6 слайд) упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования,
* введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных компонентах окружающего мира, формированию средств коммуникации через перенос сформированных навыков в новые ситуации взаимодействия с действительностью,
* Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения,
* ( 7 слайд) выделение двух уровней овладения предметными результатами адаптированной образовательной программы : минимального (являющегося обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью) и достаточного (не являющегося обязательным);
* комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных достижений, динамику развития жизненной компетенции обучающихся
* (8 слайд) формирование БУД в урочной и внеурочной деятельности через развитие и коррекцию мотивационного и операционного компонентов, формирующих успешность обучения школьника;
* практическая и профилактическая направленность внеурочной деятельности с учетом потребностей, возрастных особенностей, особенностей региона проживания, направленная на расширение опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации в комфортной развивающей среде.

( 9 слайд) Многие минусы стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены новизной системы, которая была введена в жизнь совсем недавно. Наиболее очевидными минусами введения ФГОС являются:

* отсутствие УМК, адресованных данной категории обучающихся, методических рекомендаций для учителей, электронных ресурсов, подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет", соответствующей требованиям ФГОС образовательной среды, обеспечивающих возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствующих мотивации учебной деятельности и развитию познавательной активности;
* недостаточное качественное улучшение оснащения материально-технической базы школы, потому что новый стандарт должен реализовываться в новой среде.
* (10 слайд) отношение к делу должны изменить и сами педагоги, иначе это станет серьезным препятствием.
* Еще одним минусом ФГОС можно считать увеличение времени, затрачиваемого учителем на подготовку к уроку, так как теперь нужно организовать не только свою деятельность на уроке, но и деятельность учащихся с учетом формирования адекватной самооценки, динамики результатов обучения, оценки промежуточных результатов.
* Основная проблема введения ФГОС в том, что не все обучающиеся могут быть способны к самостоятельности и активности в плане самопознания и саморазвития, предусмотренных ФГОС, не у всех есть достаточная мотивация к поиску, восприятию, оцениванию дополнительной информации, потому что учащиеся коррекционной школы не всегда понимают, каких знаний им не хватает, где и как их можно получить даже при традиционной подаче информации.

(11 слайд) В целом, если государство сможет выполнить свою часть обязательностей для удачного внедрения ФГОС, эта система сможет стать настоящим прорывом. Преимуществ у данного стандарта много, главное – правильно организовать учебный процесс.