

г. Славянск-на-Кубани

Государственное казённое общеобразовательное  
учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа №15  
г. Славянска-на-Кубани.

**«Коррекция и развитие положительных личностных качеств учащихся  
через патриотическое воспитание во внеурочной деятельности»**

учитель начальных классов  
ГКОУ школы № 15  
г. Славянск-на-Кубани  
Бондаренко Раиса Николаевна

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная деятельность в начальной школе предоставляет большие возможности для воспитания гражданских качеств младших школьников, выработки у них первичных навыков гражданского поведения.

В содержании «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» показана необходимость активизации процесса воспитания патриотизма в младшем школьном возрасте. Здесь представлен портрет выпускника начальной школы, который включает в себя такие личностные характеристики: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир и т.д.

Младшие школьники, в силу конкретности мышления, еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Так, понятие Родина сужается у них до того узкого окружения, в котором они живут.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. В патриотическом воспитании детей огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) я пытаюсь объяснить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Стараюсь подвести их к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. На занятиях по внеурочной деятельности я рассказываю ребятам о подвигах героев Великой Отечественной войны. Вместе читаем рассказы, учим стихи, песни. Героизм, мужество, стойкость, готовность на подвиг во имя Родины – такие черты дети видят у героев - защитников Отечества.

Неоценимое значение в воспитании патриотических чувств имеют экскурсии в Музей боевой славы, в Парк Победы. После таких экскурсий дети не остаются равнодушными. Десятки вопросов – самых неожиданных и разнообразных, рождаются в умах и душах детей. Иногда, даже сразу рассуждения и выводы: правильные, неточные или ошибочные. Поэтому я

должна быть всегда готова, верно, ответить на эти вопросы, что-то уточнить, привести яркие примеры, убедить или разубедить.

На занятиях по внеурочной деятельности «Агрошкола», проводя беседу на тему «Славим Родину трудом», большое внимание я уделила значимости труда в жизни каждого человека, уважению к людям труда. Ребята, узнав о труде своих родителей, бабушек и дедушек, принесли фотографии, грамоты, вырезки из газет о выдающихся, заслуженных людях, ветеранах труда нашего города. Всем классом мы посетили Музей трудовой славы, побывали у стендов «Труженики города». Я объяснила детям, что труд – это самое главное и важное в жизни человека. А основной труд школьника – учёба. Учение должно приносить детям радость и удовлетворение. Такие слова, как «труд», «хлеб», «Родина», стоят всегда рядом. Мы любим Родину и должны своим трудом преумножать её богатства.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу. История города – это живая история, она отражается и в биографии семьи, и в судьбе поколения. На занятиях «Заветный уголок земли», «Любимый город мой», «Ими гордится наш город», я знакомя детей с историей родного города, его традициями и достопримечательностями, памятниками культуры, лучшими людьми города и района.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети? Ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится школа. Я стараюсь привлечь внимание детей к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей. Беседуя об этом с детьми, я побуждаю их наблюдать за теми изменениями в общественной жизни, которые происходят постоянно. С этой целью периодически даю задания:

-Дети, кто из вас заметил, что изменилось за последнее время в нашем городе?

-Кто из вас заметил, что в городском парке стало красивее, что произошло? Таким образом, я приучаю детей видеть, что делается вокруг. Я не только хвалю их за наблюдательность, но и помогаю им сделать правильные выводы. Воспитывая у детей любовь к своему городу, я стараюсь подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего: все в нашей стране трудятся, всё делается для блага человека, (учителя учат детей, врачи лечат больных, рабочие строят дома, делают машины и т.д.)

Читая стихи и рассказы о Родине, дети поняли, что этим словом можно назвать родной край, место, где они родились, и такое место у каждого человека своё. Но у каждого человека, у всего русского народа есть также

одна большая прекрасная Родина – это наша страна, Россия. Это её поля и леса, горы и реки, её города, деревни, посёлки. Это люди, населяющие все уголки родной земли.

Повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу. Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому я стараюсь поддержать и направить интерес учащихся к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

К концу школьного периода дети должны знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

На занятиях по внеурочной деятельности «Крепыши» я рассказываю детям, что не так давно вся страна с замиранием сердца следила за блестящими выступлениями наших спортсменов на зимних олимпийских играх в Сочи. Мы спорили, переживали, болели и вытирали слезы от переполняющего чувства гордости, когда российский флаг почетно поднимался вверх под звуки знакомого с детства гимна нашей страны. Это чувство патриотизма плюс интерес и любовь к спорту и здоровому образу жизни не формируются в одночасье. Подобное осмысление жизни закладывается годами, а начинает прививаться уже в младшем школьном возрасте, когда происходит становление личности ребенка. На занятиях я подробно знакоблю детей с историей возникновения и проведения Олимпийских Игр, как в древности, так и в наши дни в виде путешествия во времени. Для этого использую слайды с изображением городов Афины и Олимпия, атлетов, принимавших участие в играх, церемонии открытия – зажжения Олимпийского огня, главного символа игр. Далее была представлена история современного олимпийского движения, являющегося теперь самым ярким праздником всего человечества. Ребята с большим интересом слушали о продвижении и победах нашей сборной олимпийской команды. Знакомились с талисманами Олимпиады, рисовали рисунки «Мы будущие олимпийцы», участвовали в соревнованиях «Весёлые старты».

Привитие детям любви к родной природе, также способствует развитию патриотических чувств. Рассказы, стихи, загадки, на занятиях по внеурочной деятельности «Экоград» открывают перед учащимися неповторимую красоту русской природы, вызывают желание любоваться этой красотой, учат

понимать, любить и беречь её, способствуют наблюдательности, чувственного восприятия природы. Готовясь к мероприятию «Люблю природу русскую», дети не только читали рассказы, стихи, пословицы, но и наблюдали за изменениями в природе, совершали экскурсии в природу. Живое общение с природой воспитывает чувство прекрасного. Умелое направляющее воздействие взрослого развивает это чувство и помогает детям глубже познать окружающий мир.

Мой опыт работы показывает, что патриотические чувства детей воспитывает не только глубокое изучение прошлого своей страны, своего родного края, его природы, достопримечательностей, но и ясное знание и выполнение сегодняшних трудовых дел и свершений. Тот любит горячо Родину, кто уже с детских лет стремится практическими делами внести свой вклад в её укрепление, могущество, рассвет. И мы должны убеждать детей в том, что патриотический долг выполняется всюду: не только на войне, но и в школе, в труде, в бережном отношении к природе. Будут ли они защищать свою Родину в бою, честно работать у станка, сознательно учиться, помогать людям, оберегать родную природу – во всём этом и проявляются их патриотические чувства и дела.

#### Список литературы

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М., Айрис-пресс, 2002 – 224 с.
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 - №4 – С. 23
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М., 2011.
5. Мазыкина Н. В., Монахов А. Л. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков. // Воспитание школьников. – 2003. – № 5. – С. 12-13.