

Славянский район
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 15
г. Славянска-на-Кубани

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «15» августа 2020 г. протокол № 1
Председатель (Аношкина О.А.)
(подпись руководителя ОУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету

«Естествознание»

Уровень образования (класс) - основное общее, 6-9 класс

Количество часов – 68

Учитель: Зарубицкая Наталья Леонидовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

П.1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

Рабочая программа по естествознанию для 6-9х классов специальной коррекционной школы разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани;

- базисного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), составленного на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2004г. №29/2065-п.

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
3. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от22.12.2008г.)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).
9. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
10. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении

федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

11. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

12. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

13. Приказ МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

14. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.07.2015 г. №47-10-474/15-14

15. Устав ГКОУ школы №15 г.Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся 6-9 классов с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Естествознание как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Основными целями изучения естествознания в коррекционной школе являются:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- освоение знаний о неживой природе;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.

Основные задачи изучения естествознания:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой и неживой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: дать знания об использовании полезных ископаемых человеком; учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Естествознание как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение. Преподавание предмета в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость явлений природы, влияние на неё человеческого фактора.

Основой курса естествознания для коррекционной школы являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

II.2. Общая характеристика учебного предмета

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Эти требования повлекли за собой и перестройку школьного курса естествознания.

В программе больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний.

Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (0—4 классы) и «Природоведение» (5 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Естествознание» состоит из четырех разделов: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек».

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

В программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по месту их произрастания. Апробация программы показала, что такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Осенние и весенние работы в саду» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Птицеводство», «Домашние куры, утки и гуси», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию», «Уход за животными живого уголка» и др.).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

Учитывая факт завершенности обучения в школе и переход к самостоятельной жизни, в 9 классе в разделе «Человек» предлагается изучение тем по охране здоровья человека в Российской Федерации.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи.

В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

П.3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану обучение предмета «Естествознание» рассчитано на 4 года с 6 по 9 классы по 2 часа в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс - «Неживая природа» 68 часов в год

7 класс - «Растения» 68 часов в год

8 класс - «Животные» 68 часов в год

9 класс - «Человек» 68 часов в год

В каждом классе предусмотрено определённое количество практических работ и экскурсий, демонстрация опытов.

П.4. Личностные и предметные результаты освоения естествознания

Деятельность коррекционного образовательного учреждения в обучении естествознания направлена на достижение учащимися следующих личностных результатов:

1. Знание основных принципов и правил отношения к живой и неживой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. Реализация установок здорового образа жизни;
3. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; эстетического отношения к живым объектам.

В области предметных результатов учащиеся должны:

1. В познавательной сфере:

- выделение существенных признаков объектов (отличительных признаков живых организмов: растений, животных, бактерий и грибов; организма человека) и процессов (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, круговорот веществ, отличительных признаков объектов неживой природы);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний;
- классификация – определение принадлежности естествоведческих объектов к определённой систематической группе;
- объяснение места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека;
- различение на таблицах частей, органов и систем органов животных и человека, органов растений; растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых растений и животных; съедобных и ядовитых грибов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы с гербариями и другим дидактическим материалом;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, рациональной организации труда и отдыха.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой и неживой природы.

При изучении естествознания общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы решаются комплексно при осуществлении тесной связи изобразительного искусства с другими учебными предметами, особенно с географией, математикой, литературой, трудовым обучением.

Предметные результаты освоения программы по естествознанию обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

По возможностям обучения выделяют три группы учащихся.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь педагога.

Учащиеся II группы достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, с трудом усваивающие программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и

предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Значительная помощь им нужна, главным образом, в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

В результате освоения предметного содержания учащиеся получают возможность приобрести базовые учебные умения, навыки, освоить способы деятельности.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности изучения содержания предмета;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения учащимися всего объёма программного материала.
- умения выделять главные положения в изученном материале.
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.

Отметка "4":

- знание всего изученного программного материала.
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.

- незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3":

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видеоизменённые вопросы.

- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

- грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

- или было допущено два-три недочета;

- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

- или эксперимент проведен не полностью;

- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях,

графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

II.6. Содержание учебного предмета

6 класс

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Общее знакомство с природой

Живая и неживая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода

Вода в природе. Вода – жидкость. Температура воды и ее измерение. Измерение уровня воды при нагревании и охлаждении. Измерение состояния воды при замерзании. Лёд – твёрдое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Вода – растворитель. Водные растворы и их использование. Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. Что мы узнали о воде.

Практические работы

Измерение температуры питьевой воды, теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Воздух

Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг. Воздух плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха в природе. Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа. Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха. Что мы узнали о воздухе.

Демонстрация опытов

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Объем. Воздух упругий. Воздух — плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение.

Получение углекислого газа и демонстрация его свойства не поддерживать горение.

Практические работы

Зарисовка барометра и флюгера.

Полезные ископаемые

Что такое полезные ископаемые.

Полезные ископаемые, используемые в строительстве.

Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды. Черные металлы. Чугун. Сталь. Медная и алюминиевая руды. Алюминий. Медь и олово. Что мы узнали о полезных ископаемых.

Демонстрация опытов

Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля.

Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов.

Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности.

Практическая работа

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различных изделий из этих металлов.

Почва

Что называют почвой. Состав почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок — минеральная часть почвы. Минеральные соли в почве. Различие почв по их составу. Как проходит воды в разные почвы. Испарение воды из почвы. Весенняя обработка почвы. Осенняя обработка почвы. Охрана почв. Что мы узнали о почве.

Демонстрация опытов

Выделение воздуха и воды из почвы.

Выделение песка и глины из почвы. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы

Определение типов почв своей местности.

Различение песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на пришкольном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников.

Повторение.

7 КЛАСС

РАСТЕНИЯ

Растения вокруг нас.

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения.

Цветок. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков.

Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.

Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы.

Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почвы.

Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней.

Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение.

Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей. Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.

Практические работы

Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).

Определение всхожести семян.

Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Многообразие растительного мира.

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.

Однодольные покрытосеменные растения.

Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно – декоративные лилейные. Овощные лилейные.

Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслён. Овощные и технические паслёновые. Картофель. Выращивание картофеля. Овощные паслёновые. Томат.

Овощные паслёновые. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные паслёновые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных. Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Плодово – ягодные розоцветные. Груша. Плодово – ягодные розоцветные. Вишня. Плодово – ягодные розоцветные. Малина. Плодово – ягодные розоцветные. Земляника.

Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.

Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений.

Практические работы

Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.

Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме. Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.

Растения – живой организм. Бактерии. Грибы. Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.

Практические работы в саду

Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев.

Экскурсия в цветущий сад.

8 КЛАСС

ЖИВОТНЫЕ

Введение

Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных.

Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека.

Насекомые

Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.

Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.

Практическая работа

Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных

Рыбы

Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. Размножение рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыбоводство и рыболовство. Рациональное использование и охрана рыб.

Земноводные

Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутреннее строение земноводных.

Практическая работа

Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.

Практические работы

Черчение таблицы.

Птицы

Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы пресных водоемов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилья человека.

Домашние куры. Домашние утки и гуси. Птицеводство.

Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе.

Практические работы

Подкормка зимующих птиц.

Млекопитающие животные

Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих.

Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.

Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.

Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери. Кошки. Собаки. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы. Повторение.

Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание трелят. Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды. Северные олени. Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят. Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят. Что вы узнали о животных. Повторение. Обобщение по курсу. Закрепление полученных знаний по естествознанию животных. Зачет.

9 КЛАСС ЧЕЛОВЕК

Введение

Место человека среди млекопитающих.

Общий обзор организма человека.

Строение клеток и тканей организма.

Органы и системы органов человека.

Опорно – двигательная система

Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних и нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.

Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. Повторение.

Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система

Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды. Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения. Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях. Повторение.

Наблюдения и практические работы

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Дыхательная система

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.

Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Повторение.

Пищеварительная система.

Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины.

Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления. Повторение.

Мочевыделительная система.

Почки – органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний. Повторение.

Практические работы

Зарисовка почки в разрезе.

Кожа.

Кожа и ее роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, при ожогах, и обморожении. Повторение.

Практические работы

Наложение повязок на раны.

Нервная система

Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Повторение.

Органы чувств

Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Повторение.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.

II.7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Таблица распределения количества часов в 6 классе

№ п/п	Разделы, темы	Часы	Основные виды учебной деятельности
1.	Общее знакомство с природой	3	Работа с учебником. Работа в тетради. Работа с раздаточным материалом. Наблюдение за явлениями живой и неживой природы. Знакомство с предметами неживой природы. Работа с натуральными объектами.
2.	Вода	15	Знакомство со свойствами воды, природными растворами и использованием воды человеком; характеризовать три состояния воды, описывать работу воды в природе. Практическая работа: наблюдение за расходом воды в школе.
3.	Воздух	14	Знакомство со свойствами и составом воздуха, применением воздуха в тушении пожаров; демонстрация опытов; формулировка выводов о бережном отношении к воздуху через дополнительную

			литературу. Наблюдать за движением воздуха. Распознавать состав воздуха. Работа учебником, в тетради. Практическая работа: зарисовка барометра и флюгера.
4.	Полезные ископаемые	20	Знакомство с полезными ископаемыми; определение свойств горючих полезных ископаемых; изучение внешнего вида металлов на примере натуральных объектов, работа с учебником, работа в тетради. Практическая работа: распознавание черных и цветных металлов по образцам и различных изделий из них.
5.	Почва	15	Знакомство с верхним слоем земли. Определять состав почвы, типы почв; участие в демонстрации опытов; выполнение интересных заданий. Практическая работа: обработка почвы на пришкольном участке, вскапывание приствольных кругов.
6.	Повторение	1	Работа с демонстрационным материалом. Использовать знания при работе с предметами неживой природы.
Практические работы		6	

Таблица распределения количества часов в 7 классе

№ п/п	Разделы, темы	Часы	Основные виды учебной деятельности
1.	Растения вокруг нас	3	Знакомство с многообразием растений; выполнять разноуровневые задания; устанавливать сходства и различия между разными группами растений.
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	29	Знакомство с цветковыми растениями; проводить опыты и распознавать органы растения по натуральным объектам; практические работы: образование придаточных корней. Работа с интерактивными заданиями.
3.	Многообразие растительного мира	32	Знакомство с особенностями строения растений; характеризовать общими признаками и делить растения на группы; выполнять разноуровневые задания. Работа с учебником, в тетради. Заполнение таблиц.
4.	Растение – живой организм	1	Знакомство с особенностями строения растений. Работа с заданиями с выбором ответа. Работа с дополнительной литературой. Наблюдение за растениями в классе.
5.	Бактерии	1	Знакомство с особенностями строения бактерий; выполнять разноуровневые задания; работать с дополнительной литературой, рисунками, схемами.
6.	Грибы	1	Работать с учебником, в тетради, с дополнительной литературой. Рассмотреть выращивание грибов. Работать с раздаточным материалом.
7.	Повторение	1	Работать с учебником, в тетради, с дополнительной литературой.

Практические работы	7	Знакомство с растениями.
Экскурсия	2	Формировать представления о работе в цветущем саду.

Таблица распределения количества часов в 8 классе

№ п/п	Разделы, темы	Часы	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение	2	Знакомство с многообразием животного мира. Работа с учебником, с дополнительной литературой. Работа по таблице. Зарисовка схемы в тетрадь.
2.	Беспозвоночные животные	9	Называть общие признаки беспозвоночных животных; рассматривать живых представителей группы; знакомство с полезными в хозяйственной деятельности человека насекомыми. Практическая работа: зарисовка насекомых в тетрадь. Работа с учебником, с дополнительной литературой, с раздаточным материалом.
3.	Позвоночные животные	57	Называть общие признаки позвоночных животных; рассматривать живых представителей группы; коллекции, влажные препараты. Определять признаки сходства и различия. Знакомиться с полезными в хозяйственной деятельности человека насекомыми. Практические работы: зарисовка животных в тетрадь, черчение таблицы, подкормка зимующих птиц. Просмотр видеофильмов. Наблюдать за поведением птиц в природе. Работать с учебником. Писать доклады.
Экскурсия		2	
Практическая работа		4	

Таблица распределения количества часов в 9 классе

№ п/п	Разделы, темы	Часы	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение	2	Находить сходства и различия между человеком и животными. Работа с медиапособием, с учебником.
2.	Общий обзор организма человека	2	Знакомство с организмом человека. Работа с учебником, по плакатам, с микропрепаратом. Называть основные системы организма.
3.	Опорно – двигательная система	14	Знакомство с опорно-двигательной системой человека. Называть основные виды мышц. Характеризовать влияние физических нагрузок на организм. Работа с учебником, с раздаточным материалом. Практические работы: определить правильную осанку. Наложить шину или повязку. Работа мышц.
4.	Кровь и кровообращение	9	Знакомство со строением органов кровообращения и их функциями; актуализация знаний по изучаемой теме.

	е. Сердечно-сосудистая система.		Называть органы кровеносной системы. Распознавать органы. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов. Работа с учебником, с раздаточным материалом, с моделью «Сердца». Практическая работа: подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления.
5.	Дыхательная система	5	Знакомство с органами дыхания, их строением и функциями; составление правил здорового образа жизни. Работа с учебником, с раздаточным материалом, с интерактивным плакатом.
6.	Пищеварительная система	11	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; знакомство с органами пищеварения, с гигиеной питания; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.
7.	Мочевыделительная система	3	Развивать умение определять расположение почек в организме; знакомство с органами мочевыделительной системы; Практическая работа: зарисовка почки в разрезе.
8.	Кожа	6	Знакомство с органом осязания и терморегуляции, гигиеническими требованиями к одежде. Практические работы: наложить повязку
9.	Нервная система	7	Знакомство со строением нервной системы; работа с учебником, по плакату. Узнавать по рисункам органы, характеризовать их строение.
10.	Органы чувств	7	Называть органы чувств, определять их значение в жизни человека. Соблюдать санитарно-гигиенические правила. Работа с учебником, дополнительной литературой.
11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2	Знакомство с системой учреждений здравоохранения в Российской Федерации.
Практических работ		4	

П.8. Описание материально-технического обеспечения

Печатные пособия:

1. «Биология. Неживая природа. 6 класс», А.И.Никишов, Москва, «Просвещение», 2009.
2. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс», З.А.Клепинина, Москва, «Просвещение», 2019.
3. «Биология. Животные. 8 класс», А.И.Никишов, Москва, «Просвещение», 2019.
4. «Биология. Человек. 9 класс», Е.Н.Соломина, Москва, «Просвещение», 2019.

Дополнительная литература:

1. Биология 6-9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий.
2. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Педагогика здоровья учащихся. Учебно-методическое пособие, / Под ред. В. Е. Гурина и др., - Краснодар, 2008г.
4. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: - м.: ВАКО, 2004.-320с.
6. Научно-методический журнал «Биология в школе»/ сост. Л. В. Ребров, - М.: Школа Пресс 1

Интернет-ресурсы:

1. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки.
2. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков биологии
3. <http://school-collection.edu.ru>.- документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.

Технические средства обучения

1. Интерактивная доска.

Учащимся предлагаются для просмотра:

- мультимедийные презентации, медиапособия, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы, муляжи овощей, фруктов, модели строения растений, природных объектов, гербарии;
- коллекции насекомых, семян, полезных ископаемых;
- микроскоп, влажные препараты, модели внутренних органов, модуль «Скелет человека»,

На уроках используется также оборудование для демонстрации опытов и проведения практических работ.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от 26. 08. 2020 года №1

Рук. МО  (Зарубицкая Н. Л.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 (Мостовая Н.В.)

20. 08.2020 года