

г. Славянск-на-Кубани

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15
города Славянска-на-Кубани

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «14» августа 2020 г. протокол № 1
Председатель (Аношкина О.А.)
(подпись руководителя ОУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по чтению

Уровень образования, класс - среднее общее, 5 класс

Количество часов – 136 часов, в неделю – 4 часа

Учитель: Бабко Наталья Геннадьевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани

ЧТЕНИЕ

5 класс

п.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани
- базисного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), составленного на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2004г. №29/2065-п.

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

1. Конституция РФ ст.43 «Каждый имеет право на образование» (1993г.)
2. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
3. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
4. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
5. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от22.12.2008г.)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. - Москва «Просвещение», 2011;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).
12. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
13. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).
14. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год.
15. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
16. Приказ ДОН от 23.10.2009 года №3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII-VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII-VIII видов в общеобразовательных учреждениях»

17. Приказ МОН КК от 29.01.143 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
18. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14
19. Устав ГКОУ школы №15 г.Славянска-на-Кубани Краснодарского края.
20. Учебный план для обучающихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья ГКОУ школы №15 г.Славянска-на-Кубани Краснодарского края на 2020-2021 учебный год.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Программа по предмету «Чтение» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) построена на основе использования дифференцированного и системно-деятельностного подходов, обеспечивающих разнообразие содержания программного материала, организацию познавательной и предметно-практической деятельности и обеспечивающих обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Главная цель изучения чтения: развивать устную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения.

В старших классах изучение чтения призвано решить следующие задачи:

- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности: умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Чтение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Авт.-сост. С.Ю.Ильина, - 5-е изд. - М.: «Просвещение», 2019 г. Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ обучения в соответствии с ФГОС НОО.

Программа по предмету «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью в 5 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию с учётом расширения «зоны ближайшего развития». Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

п.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Чтение изучается обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех лет обучения. Овладение элементарными знаниями по чтению, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, в воспитании интереса к родному языку. Обучение чтению способствует умственному и речевому развитию умственно отсталых школьников. Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок, таким образом, в процессе восприятия произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся, чтение знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями и способствует формированию личностных качеств. Обучение чтению наиболее эффективно при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Предмет «Чтение» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном

развитии и воспитании школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Чтение является для школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Программа по «Чтению» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагога. Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Чтению». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Чтение» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету, учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются тестовые задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания). При этом не является принципиально важным, насколько

обучающийся продвигается в освоении учебного предмета, так как центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В соответствии с действующим в школе «Положением об оценивании знаний, умений и навыков обучающихся» результаты продвижения учащихся определяются на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (уровня развития речи) и качества обученности. Аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет).

В 5 классе используются два вида оценивания: текущее и тематическое. *Текущее оценивание* – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка, его основная цель – анализ хода формирования БУД, формируемых на уроках чтения. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце уроков. Такая форма оценивания может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Каждая оценка должна быть мотивированной.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется за каждую учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

Устный опрос учащихся является основным методом оценивания учащихся коррекционной школы на уроках чтения. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Результаты овладения знаниями по предмету выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Оценку предметных результатов по чтению проводят на основе повседневных наблюдений за чтением обучающихся и пониманием ими прочитанного по учебнику путем специального опроса по произведению, пересказа или комбинированного опроса. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимся техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями данного года обучения.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные». В 4 классе оценивание предметных результатов осуществляется с помощью цифровой отметки. При оценивании предметных достижений обучающихся используется пятибалльная система. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«5», «отлично» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; устанавливает причинно-следственные связи; читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; демонстрирует знание основных фактов, событий; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полностью, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворения и читает их выразительно.

«4», «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам, соблюдает смысловые паузы, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя; допускает неточности в ответах на вопросы на вопросы и при пересказе содержания, нуждается в дополнительных вопросах учителя, которые помогают ему уточнить и дополнить ответ; допускает при чтении

стихотворения наизусть 1-2 самостоятельно исправленных ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3», «удовлетворительно» ставится, если обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, постановке логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценки «2» и «1» не ставятся.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказ. При оценке итоговых предметных результатов овладения чтением следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

п.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Чтение » входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по чтению в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 136 часов, 4 часа в неделю:

1 четверть – 36 ч.

2 четверть – 28 ч.

3 четверть – 40 ч.

4 четверть – 32 ч.

п.4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные:

1. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
3. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

4. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к истории и культуре;
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
10. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
11. Учебно - познавательный интерес к учебному материалу;
12. Умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.

Предметные:

1. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
2. Формирование интереса к чтению;
3. Формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
4. Формирование коммуникативно-речевых навыков в процессе чтения литературных произведений;
5. Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6. Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
7. Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного учебного предмета, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча(про себя) с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих героев, элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 – 8 стихотворений.

Учащиеся 5 класса должны уметь:

- плавно и осознанно читать текст после предварительного разбора целыми словами вслух (сложные по семантике и структуре слова с послоговой разбивкой) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- пересказывать содержание прочитанного текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- определять основную мысль прочитанного текста после предварительного его анализа;
- определять главных действующих лиц произведения, давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- читать текст молча с выполнением заданий учителя;

Учащиеся должны знать:

- наизусть 7 - 8 коротких стихотворений.

п.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение чтению обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в 5 классе в течение всего года. Обучение ведется аналитико-синтетическим методом. Обучение чтению в 5 классе предусматривает формирование навыков правильного осознанного чтения целыми словами, привитие интереса к чтению, работа по формированию у детей общеречевых и коммуникативных навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения. В ходе уроков на этом этапе ведётся работа над образованием и чтением слогов различной структуры. Продолжается работа над совершенствованием звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений, выразительное произнесение чистоговорок вместе с учителем.

Формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения ведется на материале произведений для детей после их предварительной обработки с учителем. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи, обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

Большое внимание при обучении чтению уделяется использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа. Работа над осознанностью чтения ведется с опорой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился, какой рассказ по настроению), установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев, соотнесение предложений текста с иллюстрациями, элементарную оценку прочитанного.

Большое внимание на уроках чтения уделяется использованию усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для ответов на вопросы педагога и товарищей класса, пересказу прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал, составлению двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картинок, организации наблюдения за языковым или литературным материалом.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных

писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение целыми словами вслух и «про себя», формирование умения самоконтроля и самооценки, формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов). Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Чтение детских произведений русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Техника овладения навыками чтения к концу обучения в 5 классе предусматривает плавное чтение целыми словами без искажения звукового состава с правильной постановкой ударения слов с простыми слоговыми структурами, соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты. Нормативы техники чтения в 5 классе: 1 уровень (без нарушения произношения) – 40-60 слов/мин; 2 уровень (незначительные речевые нарушения) – 40 - 55 слов/мин; 3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи) – проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребенка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова). В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Разделы, темы	Основные виды учебной деятельности	Количество часов				
		I	II	III	IV	ИТОГО
		36 ч	28 ч	40 ч	32 ч	136 ч
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО – КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСТВО НАРОДА	Упражнение на овладение навыками чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков, развитие слухового и зрительного восприятия, совершенствование произношения. Практическое формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов после их предварительной обработки с учителем; упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; участие в беседах по содержанию прочитанного; заучивание коротких стихотворений, загадок, скороговорок; чтение по следам анализа; использование усвоенных языковых средств для выражения своего отношения к прочитанному, упражнения на формулирование собственного высказывания, ответов на вопросы педагога и товарищей класса; пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал; составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картинок; чтение произведений различных жанров и тематики. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Знакомство с художественной литературой о родной природе и бережном к ней отношении. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении.	11				11
СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО		8			7	15
ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ЛЕТО		9				9
ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ОСЕНЬ		8				8
ВЕСЕЛО ВСЕМ			18			18
ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ЗИМА			10			10
СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО				13		13
ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ВЕСНА				16		16
ЖИВОТНЫЕ В ДОМЕ				11		11
ВЕЧНЫЙ СВЕТ ПОДВИГА					10	10
ПИСАТЕЛИ МИРА ДЕТЯМ					15	15

	Знакомство с произведениями о животных. Воспитание нравственных качеств и бережное отношение к природе.					
ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ	Чтение детских книг на заданную учителем тематику с обязательным рассматриванием иллюстраций. Упражнение в запоминании и назывании названия книги, ее автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотеки, драматизация прочитанного.	2	2	3	2	9
ИТОГО:		36	28	40	32	136 ч

п.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение чтению в 5 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как:

Печатные пособия: наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе в цифровом формате; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; дидактический и раздаточный материал (карточки с заданиями); словари;

Технические средства обучения: CD/DVD-проигрыватели; компьютер с программным обеспечением; экран;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, видео;


классная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц;

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани
2. Чтение. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы–составители И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 18-е издание Москва «Просвещение» 2019
3. Multimedia-поддержка: сайт «Pedsovet.su»[http: pedsovet.su](http://pedsovet.su) | load|324

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от 26. 08. 2020 года №1

Рук. МО  (Зарубицкая Н. Л.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 (Мостовая Н.В.)

20. 08.2020 года