

г.Славянск-на-Кубани

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15
города Славянска-на-Кубани

УТВЕРЖДЕНО МОЛОДЕЖНОЙ
решением педагогического совета
от «1» августа 2020 г. протокол № 1
Председатель (Аношкина О.А.)
(подпись руководителя ОУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку

Уровень образования (класс) - среднее общее, 5 класс

Количество часов – 136 часов, в неделю – 4 часа

Учитель: Бабко Наталья Геннадьевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

РУССКИЙ ЯЗЫК

5класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,
в которой конкретизируются общие цели образования с
учётом специфики учебного предмета

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани;
- базисного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), составленного на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2004г. №29/2065-п.

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

1. Конституция РФ ст.43 «Каждый имеет право на образование» (1993г.)
2. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
3. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
4. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
5. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от22.12.2008г.)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. - Москва «Просвещение», 2011;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).
12. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
13. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).
14. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год.
15. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
16. Приказ ДОН от 23.10.2009 года №3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII-VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII-VIII видов в общеобразовательных учреждениях»

17. Приказ МОН КК от 29.01.143 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

18. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14

19. Устав ГКОУ школы №15 г.Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

20. Учебный план для обучающихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья ГКОУ школы №15 г.Славянска-на-Кубани Краснодарского края на 2020-2021 учебный год.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Главная цель изучения русского языка: развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

В старших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными видами, средствами и формами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности: умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;

— Систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений по предмету, обучение их «переносу» с учётом изменяющихся условий учебных, познавательных и других ситуаций;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. – 4-е издание - М.: «Просвещение», 2019 г. Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию по реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для старших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

При составлении программы учтены дифференцированный и деятельностный подходы, обеспечивающие разнообразие содержания, организацию доступной предметно-практической и учебной деятельности, прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность самостоятельного продвижения в усвоении программного материала, придание результатам образования социально-значимого и личностно-значимого характера, существенное повышение мотивации и интереса к учению.

Изучение русского языка в старших классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

п. 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения. Основной формой организации обучения русскому языку является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

В пятых классах обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даются сведения по русскому языку, усвоение которых важно для выработки у учащихся достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Владение знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучение русскому языку способствует умственному и речевому развитию умственно отсталых школьников.

Обучение русскому языку наиболее действенно при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Принцип коррекционно-развивающей направленности изучения русского языка обуславливает развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

При составлении программы учтены принципы преемственности, целостности содержания образования, обеспечивающие наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями, принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, позволяющие обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения русскому языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа по «Русскому языку» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преобладание обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагога. Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Русскому языку». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умения учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального

взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в начальной школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Русский язык» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету, учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются тестовые задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета, так как центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В соответствии с действующим в школе «Положением об оценивании знаний, умении, навыков обучающихся» результаты продвижения учащихся определяются на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности и качества обученности (контрольные работы, тестирование). Аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Оценка достижений предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Оценка производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется за каждую учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

В 5 классе используются два вида оценивания: текущее и тематическое. *Текущее оценивание* – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка, его основная цель – анализ хода формирования БУД, формируемых на уроках русского

языка. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. *Тематическое оценивание* проводится с помощью контрольных заданий. Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (списывание или диктант с различными видами орфографических и грамматических заданий). При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Результаты овладения знаниями по предмету выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Основным методом оценивания в ходе изучения «Русского языка» являются оценка письменных работ практической направленности и устный опрос учащихся. В 5 классе оценивание предметных результатов осуществляется с помощью цифровой отметки. При оценивании предметных достижений обучающихся используется пятибалльная система.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

За обучающие работы выставляются только положительные отметки.

Диктанты с грамматическим заданием оцениваются двойной отметкой.

При оценивании письменных работ

- оценка «5» ставится за безошибочное аккуратное выполнение всех заданий при отсутствии исправлений в соответствии с каллиграфическими требованиями;

- оценка «4» ставится, если допущено 1-3 ошибки в диктанте, 1 ошибка и 1 исправление при списывании, правильное выполнение $\frac{3}{4}$ грамматического задания;

- оценка «3» ставится, если допущено 4-6 ошибок в диктанте, 2 ошибки и 1 исправление при списывании, правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ грамматического задания;

- оценка «2» и «1» ставится за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«5», «отлично» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; устанавливает

причинно-следственные связи; демонстрирует знание основных орфографических правил; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4», «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в правописании; при работе над упражнением или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя; допускает аграмматизмы в речи; нуждается в дополнительных вопросах учителя, которые помогают ему уточнить и дополнить ответ.

«3», «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в правописании, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2», «неудовлетворительно» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, соответствующего его познавательным возможностям, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с упражнением допускает грубые ошибки на правописание, не использует помощь учителя.

Оценки «2» и «1» не ставятся в журнал, могут выставляться в дневник, могут выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребенка.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

п.3 ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по русскому языку в 5 классе в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 136 часов, 4 часа в неделю:

I четверть – 36 ч.

II четверть – 28 ч.

III четверть – 40 ч.

IV четверть – 32 ч.

п.4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; проявление личностных качеств в семье, школьном сообществе, детском коллективе;
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
4. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные:

1. Формирование интереса к изучению русского языка;
2. Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
4. Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
5. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного учебного предмета, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- дифференциация и подбор частей речи, определение их признаков с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (45 - 50 слов);
- запись словарного диктанта, включающего слова с непроверяемыми написаниями (10-15 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание;
- самостоятельная запись 4 - 6 предложений из составленного текста после его анализа.

Учащиеся 5 класса должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного текста прочитанные и разобранные слова и предложения с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения, текст (45-50 слов) с изученными орфограммами;
- запись словарного диктанта, включающего слова с непроверяемыми написаниями (10 – 15 слов);
- различать и подбирать части речи; подбирать родственные слова;
- составлять и распространять предложения с ориентацией на иллюстрацию, серию сюжетных картинок, заданную тему;
- восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов;
- делить текст на предложения;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- определять грамматические категории существительного, прилагательного, глагола

Учащиеся 5 класса должны знать:

- алфавит;
- правописание мягкого знака на конце и в середине слова;
- правописание разделительного мягкого знака;
- правописание гласных после шипящих;
- правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова;
- правописание ударных и безударных гласных;
- правописание слов с непроверяемыми безударными гласными;
- слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков;
- правописание имен собственных;
- раздельное написание предлогов со словами;
- части речи (существительное, прилагательное, глагол);

п.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение «Русскому языку» обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в 5 классе в течение всего года. Обучение ведется аналитико - синтетическим методом.

Изучение «Русского языка» ведётся по двум направлениям: «Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Обучение целесообразно начать с повторения материала, изученного в третьем классе, уделив достаточное внимание отработке и совершенствованию приобретенных элементарных навыков письма. В 5 классе продолжается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия,

совершенствованию произношения, развитию мелких мышц рук, мелкой моторики пальцев, координации и точности движения руки, развитию умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Большое внимание уделяется отработке навыков дословного списывания слов и предложений; списывания со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем, усвоению приёмов и последовательности правильного списывания по слогам целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием. Упражнения в написании слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись. Продолжается обучение письму под диктовку слов, содержащих изученные орфограммы. Продолжается работа по использованию усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений). Продолжается работа по обогащению и активизации словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям, расширению арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой собственных имён существительных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика: Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение в слове. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Гласные ударные и безударные.

Графика: Обозначение мягкости согласных на письме буквами Ъ, Е, Ё, Ю, Я. Разделительный мягкий знак. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Части речи: имя существительное. Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Имена собственные. Большая буква в собственных именах существительных, одушевленность имен существительных, определение и различение существительных по родам и числам.

Имя прилагательное. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Зависимость рода прилагательных то рода имен существительных.

Определение глаголов. Различие глаголов по временам.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

I.	ПОВТОРЕНИЕ ЗВУКИ И БУКВЫ. ТЕКСТ	Обозначение звуков на письме. Различение звуков и букв: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, согласные глухие и звонкие, согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Постановка ударения, различение гласных ударных и безударных. Упражнение в написании парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.					
			10				10
II.	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ	Практическая отработка понимания смысловой законченности предложения. Закрепление признаков предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Выполнение упражнений на различение повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений. Обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов. Распространение предложений, восстановление порядка слов. Отработка навыка правописания предложений с однородными членами предложения.	13			14	27
III.	СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ	Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке), усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.	10	16			26

IV.	ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ	Повторение имеющихся знаний о словах, обозначающих предметы, действия, признаки. Определение частей речи по вопросам.		11			11
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	Формирование понятия о словах, обозначающих предметы и их роли в языке и речи. Различение слова и предмета. Распознавание и различение существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Упражнение в выделении существительных из предложения, подборе обобщающего слова для группы однородных предметов. Определение грамматических форм имени существительного (одушевленности, рода, числа).			15		15
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	Знакомство прилагательными, Упражнение в их распознавании по вопросам, постановке вопросов к прилагательным. Выделение прилагательных из предложения. Упражнение в подборе прилагательных по вопросам к существительным. Упражнение в различении признаков, обозначающих цвет, вкус, форму, размер, материал. Применение полученных навыков на практике. Определение зависимости рода прилагательных от рода существительных			11		11
	ГЛАГОЛ	Знакомство с глаголами Упражнение в их распознавании по вопросам, постановке вопросов к глаголам. Практическая отработка определения временных форм глагола.			11		11
	Развитие речи.	Составление подписей к картинкам. Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.	3	1	3	2	9
V.	ПОВТОРЕНИЕ	Практические упражнения на правописание сочетаний шипящих с				16	16


		гласными, правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.					
ИТОГО			36ч	28ч	40ч	32ч	136ч



п.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение «Русского языка» в 5 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как классная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц, постеров; настенная касса букв разрезной азбуки, наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы звукобуквенного разбора слова; дидактический раздаточный материал, карточки с заданиями; экранно-звуковые пособия, экран; средства ИКТ, цифровые и электронные образовательные ресурсы.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани
2. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. – 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2019 г.
3. Multimedia – поддержка: сайт «Pedsovet.su»<http://pedsovet.su/load/324>

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от 26. 08. 2020 года №1
Рук. МО  (Зарубицкая Н. Л.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 (Мостовая Н.В.)
 . 08.2020 года

