

Славянский район  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа № 15  
г. Славянска-на-Кубани

УТВЕРЖДЕНО МОЛОДЕЖНОМ  
решением педагогического совета  
от «2» августа 2020 г. протокол № 1  
Председатель (Аношкина О.А.)  
(подпись руководителя ОУ)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «География»

Уровень образования (класс) - основное общее, 6-9 класс

Количество часов – 68

Учитель: Анастасенко Оксана Анатольевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразова-  
тельной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин-  
теллектуальными нарушениями) (вариант 1)

## **П.1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета**

Рабочая программа по географии для 6-9х классов специальной коррекционной школы разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Рабочая программа разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани;
- базисного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), составленного на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2004г. №29/2065-п.

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
3. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от22.12.2008г.)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).

10. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
11. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).
12. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
13. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
14. Приказ ДОН от 23.10.2009 года №3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII-VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII-VIII видов в общеобразовательных учреждениях»
15. Приказ МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
16. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.07.2015 г. №47-10-474/15-14
17. Устав ГКОУ школы №15 г.Славянска-на-Кубани Краснодарского края.
18. Учебный план для обучающихся 6-9 классов с ограниченными возможностями здоровья ГКОУ школы №15 г.Славянска-на-Кубани Краснодарского края на 2020-2021 учебный год.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Основными целями изучения географии в коррекционной школе являются:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, взаимодействия человека и природы с учетом исторических факторов;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование системы практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы);

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов;

- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Основные задачи изучения географии:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населениях, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;

- показать особенности взаимодействия человека и природы;

- знакомить с культурой и бытом разных народов;

- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, воспитанию подростков;

- показать практическое применение географических знаний: дать знания об использовании полезных ископаемых человеком; учить составлять маршрут путешествия, использовать полученные знания для решения бытовых и экологических проблем;

- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности

умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Основой географии являются идеи преемственности начального и основного общего образования, гуманизации образования, соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся, личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

## **II.2. Общая характеристика учебного предмета**

Курс имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «География России», 8 класс — «География материков и океанов», 9 класс — «Наш край».

Основной материал посвящен изучению географии своей страны (6, 7 и 9 классы).

В 6 классе «Начальный курс физической географии» учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетов, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар» (6 класс).

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной

взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

II. Природные зоны России.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско - Тихоокеанского региона.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

В предлагаемой программе увеличилось время на изучение своей местности. Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той части света, в которой расположена школа.

В данной программе тема «Наш край» (9 класс) завершает весь географический цикл. На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, исторического, личностно-деятельностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется, расширяется от шестого к девятому классу, что способствует бо-

лее прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы и экскурсии, а так же указана географическая номенклатура.

### **П.3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии» 68 часов в год,

7 класс – «География России» 68 часов в год,

8 класс – «География материков и океанов» 68 часов в год,

9 класс – «Наш край» 68 часов в год.

### **П.4. Личностные и предметные результаты освоения географии**

Построение учебного содержания курса направлено на достижение учащимися следующих личностных результатов:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессии в соответствии с потребностями общества, собственными интересами и возможностями;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для социальной адаптации и созидательной деятельности.

В области предметных результатов обучающиеся должны научиться:

- показывать материки и океаны на глобусе, карте полушарий, политиче-

ской карте мира;

- показывать границы России, на глобусе, карте полушарий, политической карте мира, физической карте России;
- показывать границы изучаемых зарубежных стран и их столицы на глобусе, карте полушарий, политической карте мира;
- анализировать, сравнивать, и обобщать факты и явления и понятия;
- давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- осуществлять сравнение, классификацию, установление простейших причинно-следственных связей;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц;
- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни;
- знать и соблюдать правила работы с планом, картами, приборами и другим дидактическим материалом;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения во время экскурсий;- уметь оценивать географические объекты с исторической и эстетической точки зрения.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:



- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего края.

По возможностям обучения выделяют три группы учащихся:

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь педагога.

Учащиеся II группы достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, с трудом усваивающие программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Значительная помощь им нужна, главным образом, в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоя-

тельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

В результате освоения предметного содержания учащиеся получают возможность приобрести базовые учебные умения, навыки, освоить способы деятельности.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности изучения содержания географии;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся:

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

## **П.5. Содержание учебного предмета**

6 класс  
Начальный курс физической географии

**Введение**

Что изучает география.

Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды.

Явления природы.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

Межпредметные связи:

- Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

Практические работы:

- Знакомство с новым учебником.

**Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование по местным признакам природы.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи:

- Горизонтальное и вертикальное положение (математика).

- Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).

- Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы:

- Зарисовка линии, сторон горизонта.

- Схематическая зарисовка компаса.

- Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

**Формы поверхности Земли**

Равнины, холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Землетрясения. Извержение вулканов.

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Межпредметные связи:

- Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

- Поверхность нашей местности («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

- Предметы и явления неживой природы (естествознание).

- Образование гор (природоведение).

Практические работы:

- Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

- Показ на физической карте России форм поверхности.

**Вода на Земле**

Вода в природе.

Родник, его образование.

Колодец, водопровод.

Части реки. Равнинные и горные реки.

Как люди используют реки.

Озера. Водохранилища. Пруды.

Болота, их осушение.

Океаны и моря.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Межпредметные связи:

- Вода в природе («Природоведение», 5 класс).

- Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс).

- Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы:

- Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

- Показ на физической карте России различных водоемов.

### **План и карта**

Рисунок и план предмета.

План и масштаб.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи:

- Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).

- Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).

- Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы:

- Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

- Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

- Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

### **Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель земного шара.  
Физическая карта полушарий.  
Распределение воды и суши на Земле.  
Океаны на глобусе и карте полушарий.  
Материки на глобусе и карте полушарий.  
Первые кругосветные путешествия.  
Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи:

- Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

- Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).

- Кругосветные путешествия (история).

- Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Практические работы:

- Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

- Оформление таблицы названий океанов и материков.

- Обозначение на контурной карте материков и океанов.

- Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

### **Карта России**

Географическое положение России на карте.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Работа с контурными картами.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.

Работа с контурными картами.

Реки: Волга с Окой и Камой.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки: Лена и Амур.

Работа с контурными картами.

Озера России.

Работа с контурными картами.

Города России.

Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Межпредметные связи:

- Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение, 5 класс).

- Вода, полезные ископаемые (естествознание, история, 6 класс).

- Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы:

- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

- Путешествия (на карте) по нашей стране.

7 класс

География России

**Особенности природы и хозяйства России** (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Населения России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России

**Природные зоны России.**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

**Зона арктических пустынь**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Обобщающий урок по зоне арктических пустынь.

**Зона тундры**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар.

Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Обобщающий урок по зоне тундры.

## **Лесная зона**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные леса и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

## **Зона степей**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки

Растительный мир степей.

Животные степей.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.

Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь. Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Обобщающий урок по зоне степей.

## **Зона полупустынь и пустынь**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

Обобщающий урок по зоне полупустынь и пустынь.

## **Зона субтропиков**

Положение на карте. Климат и природа субтропиков.

Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по зоне субтропиков.

## **Высотная поясность в горах**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города.

Горы Восточная Сибирь. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города.

Обобщающий урок по зоне высотной поясности в горах.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи:

- Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных. Города нашей Родины («Природоведение», 5 класс).

- Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).

- Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело).

- Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы:

- Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

- Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

- Вычерчивание схемы смены природных зон в горах.

8 класс

География материков и океанов

**Введение.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и карте.

**Мировой океан**

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение мирового океана.

Межпредметные связи:

- Сравнение размеров океанов (математика).

Практические работы:

- Обозначение материков и океанов на контурной карте полушарий.

- Составление схемы хозяйственного использования океанов.

**Африка**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны.

Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов.

Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь.

Население и государства.

Практические работы



Обозначение на контурной карте изученных географических объектов.  
Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных.

### **Австралия**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир. Животный мир.

Население. Австралийский союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте изученных географических объектов.

- Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных.

### **Антарктида**

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте изученных географических объектов.

- Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных.

### **Северная Америка**

Открытие Америки. Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте изученных географических объектов.

- Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных.

### **Южная Америка**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.

Растительность и животные тропических лесов. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте изученных географических объектов.

- Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных.

### **Евразия**

Географическое положение.

Очертания берегов. Моря Северного ледовитого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова.

Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии

Население Евразии.

Культура и быт народов Евразии.

## **Европа.**

Западная Европа:

Великобритания. Франция. Географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Германия. Австрия. Швейцария.

Южная Европа:

Испания. Португалия. Италия. Географическое положение, природа, экономика.

Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция.

Северная Европа:

Норвегия. Швеция. Финляндия.

Восточная Европа:

Польша. Чехия. Словакия.

Венгрия. Румыния. Болгария.

Сербия. Черногория.

Страны Балтии. Эстония.

Латвия.

Литва.

Республика Беларусь

Украина.

Молдавия (Республика Молдова)

## **Азия**

Центральная Азия:

Казахстан (Республика Казахстан)

Узбекистан (Республика Узбекистан)

Туркменистан (Туркмения)

Киргизия (Кыргызская Республика)

Таджикистан (Республика Таджикистан)

Юго-Западная Азия:

Грузия

Азербайджан (Азербайджанская Республика)

Армения (Республика Армения)

Турция (Турецкая Республика). Ирак. Иран. Афганистан

Южная Азия:

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.  
Индия: Население, культура, обычаи и традиции

Восточная Азия:

Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение. природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. Монголия.

Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея

Япония: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Юго-Восточная Азия:

Таиланд (Королевство Таиланд), Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

Государства ближнего зарубежья. Обобщающий урок.

Повторение курса «География материков и океанов».

Межпредметные связи:

- Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).

- Распад СССР, бывшие союзные республики — государства ближнего зарубежья. Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы:

- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

- Обозначение на контурной карте изученных географических объектов.

9 класс

Наш край

Введение. Общие сведения о крае. Символика края.

Положение на карте. Границы края.

Поверхность. Равнины и горы.

Полезные ископаемые нашего края.

Почвы нашей местности.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Реки нашей местности.

Пруды, озера, каналы.

Азовское и Чёрное моря. Обитатели морей. Проблемы хозяйственного освоения и охраны природного комплекса Азово-Черноморского бассейна.

Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Экскурсия для расширения представлений о растительном мире и закрепления правил поведения в природе.

Обобщающий урок.

Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Экскурсия для расширения представлений о животном мире.

Население нашего края. Его состав.

Общая характеристика хозяйства.

Перспективы развития хозяйства края.

Промышленность нашей местности. Тяжелая и легкая промышленность.

Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).

Народные промыслы.

Обобщающий урок.

Из истории нашего края. История возникновения. Первые поселенцы. Откуда произошло название. Основные этапы развития.

Достопримечательности края.

Рекреационный комплекс края.

Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Административное деление края.

Большие и малые города нашего края.

Улицы и площади краевого, районного центров.

Известные люди нашего края.

Церкви, монастыри, мечети.

Парки и скверы.

Театры, кинотеатры, клубы.

Музеи.

Обобщающий урок.

Библиотеки. Спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортивные площадки, катки).

Местные издания: газеты и журналы.

Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты.

Магазины, продуктовые рынки.

Сфера бытового обслуживания (обувная мастерская, прачечная, химчистка, парикмахерская, ателье, мастерская по ремонту одежды, почта и пр.).

Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Праздники на Кубани.

Наш район.

Наш город.

Обобщающий урок «Моя малая родина» («Моя земля»).

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение).

История нашего края (история).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный

мир, экологические проблемы (естествознание).

Фольклор (музыка).

Сфера быта, национальные блюда (домоводство, история).

Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначить на контурной карте России свой край.

Зарисовать и подписать наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу края.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства края.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

## II.6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Таблица тематического распределения количества часов в 6 классе:

№ п/п	Разделы	Количество Часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение	4	Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Поиск ответов на вопросы. Работа с раздаточным материалом. Просмотр учебных фильмов. Работа с понятиями. Работа со словарем: давать определение понятию «география». Определять роль географии. Давать характеристику временам года, описывать изменения высоты Солнца в разное время суток. Называть явления природы, описывать их, называть меры предосторожности. Наблюдать за географическими объектами своей местности. Читать календари природы.
2.	Ориентирование на местности	5	Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Работа с раздаточным материалом. Просмотр учебных фильмов. Работа с понятиями. Работа со словарем: давать определения понятиям «горизонт», «линия горизонта», «стороны го-

			<p>ризонта».</p> <p>Показывать горизонт, линию горизонта.</p> <p>Объяснять порядок работы с компасом.</p> <p>Определять стороны горизонта с помощью компаса.</p> <p>Показывать направления по сторонам горизонта.</p> <p>Определять основные направления по Солнцу, местным признакам и природным объектам.</p>
3.	Формы поверхности Земли	4	<p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составлять характеристику разных форм рельефа.</p> <p>Выявлять на местности особенности рельефа. Уметь описывать их географическое положение.</p> <p>Зарисовывать различные формы земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.</p>
4.	Вода на Земле	10	<p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Изучать и описывать свойства воды.</p> <p>Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей по схеме «Круговорот воды в природе».</p> <p>Зарисовывать схемы колодца, реки, озера, острова, полуострова.</p> <p>Обсуждать значение водных ресурсов для человека; выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов.</p> <p>Давать характеристику водным объектам своей местности.</p> <p>Составление схем, таблиц. Анализ и сравнение рисунков, таблиц, схем.</p>
5.	План и карта	9	<p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Работа с понятиями. Работа со словарем: давать определения понятиям «план, ри-</p>

			<p>сунок, масштаб».</p> <p>Читать и вычерчивать простейшие планы, используя таблицы условных знаков и цветов.</p> <p>Сравнивать планы местности и географические карты.</p> <p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас.</p>
6.	Земной шар	14	<p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Изучение кратких сведений о Земле, Солнце, планетах, перечисление известных планет.</p> <p>Решение познавательных задач (проблем). Обсуждение полученных результатов.</p> <p>Выполнение практических работ. Обсуждение полученных результатов.</p> <p>Работа со школьным глобусом и картой.</p> <p>Определение роли российских путешественников в развитии географии.</p> <p>Определение значения Солнца для жизни на Земле.</p> <p>Изучение устройства приборов по моделям. Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Показывать на схемах и картах тропики, полярные круги, пояса освещенности.</p>
7.	Карта России	22	<p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Решение познавательных задач (проблем). Обсуждение полученных результатов.</p> <p>Выполнение практических работ. Обсуждение полученных результатов.</p> <p>Составление схем, таблиц. Анализ и сравнение рисунков, таблиц, схем.</p> <p>Выполнение тестирования. Обсуждение полученных результатов.</p> <p>Зарисовка изученных географических</p>

			<p>объектов на контурных картах и в рабочих тетрадях.</p> <p>Составление географической характеристики территорий.</p>
--	--	--	--

Таблица тематического распределения количества часов в 7 классе:

№ п/п	Разделы	Количество Часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Особенности природы и хозяйства России	14	<p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Работа с географической картой.</p> <p>Работа с понятиями. Работа со словарем.</p> <p>Работа с разными источниками географической информации.</p> <p>Решение познавательных задач (проблем). Обсуждение полученных результатов.</p> <p>Выполнение практических работ. Обсуждение полученных результатов.</p> <p>Составление схем, таблиц. Анализ и сравнение рисунков, таблиц, схем.</p> <p>Зарисовка изученных географических объектов на контурных картах и в рабочих тетрадях.</p> <p>Составление географической характеристики территорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять по картам крайние точки территории России; протяженность территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; морские и сухопутные границы.</li> <li>-Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств.</li> <li>-Характеризовать экономико-географическое положение страны.</li> <li>-Формулировать выводы об особенностях географического положения страны,</li> </ul>



			о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения. -Определять особенности размещения населения и крупных городов России.
2.	Природные зоны России	54	Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Работа с раздаточным материалом. Просмотр учебных фильмов. Работа с географической картой. Работа с понятиями. Работа со словарем: давать определение понятия «природная зона». Выполнение практических работ. Обсуждение полученных результатов. Составление схем, таблиц. Анализ и сравнение рисунков, таблиц, схем. Зарисовка изученных географических объектов на контурных картах и в рабочих тетрадях. Составление географической характеристики природных зон России и их изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей. Устанавливание взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.

Таблица тематического распределения количества часов в 8 классе:

№ п/п	Разделы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение	1	Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Работа с раздаточным материалом. Просмотр учебных фильмов. Работа с географической картой.
2.	Мировой океан	4	Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Работа с раздаточным материалом. Просмотр учебных фильмов. Работа с географической картой. Поиск ответов на вопросы. Работа с раздаточным материалом. Выполнение практических работ. Обсуждение полученных результатов. Написание докладов.

			<p>Составлять географическую характеристику территорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценивание роли самого большого природного комплекса в жизни земли.</li> <li>-Составление плана описания океанов на основе работы с текстом учебника.</li> <li>-Изучение по карте географического положения океанов.</li> <li>-Оценивание роли океанов в жизни человека.</li> </ul>
3.	Африка	6	<p>Работа с текстом учебника.  Работа в тетради.  Работа с раздаточным материалом.  Просмотр учебных фильмов.  Работа с географической картой.  Составление географической характеристики территорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определение географического положения материка и влияние его на природу.</li> <li>-Составление характеристики компонентов природы.</li> <li>-Оценивание природных богатств Африки.</li> </ul> <p>Зарисовка изученных географических объектов на контурных картах и в рабочих тетрадях.  Выполнение тестирования. Обсуждение полученных результатов.  Решение познавательных задач (проблем). Обсуждение полученных результатов.  Выполнение практических работ. Обсуждение полученных результатов.  Работа с разными источниками географической информации.  Написание докладов.</p>
4.	Австралия	4	<p>Работа с текстом учебника.  Работа в тетради.  Работа с раздаточным материалом.  Просмотр учебных фильмов.  Работа с географической картой.  Составление географической характеристики территорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определение географического положения материка и влияние его на природу.</li> </ul>

			<p>-Составление характеристики компонентов природы.</p> <p>-Оценивание природных богатств Австралии.</p> <p>Зарисовка изученных географических объектов на контурных картах и в рабочих тетрадях.</p> <p>Выполнение тестирования. Обсуждение полученных результатов.</p> <p>Решение познавательных задач (проблем). Обсуждение полученных результатов.</p> <p>Выполнение практических работ. Обсуждение полученных результатов.</p> <p>Работа с разными источниками географической информации.</p> <p>Написание докладов.</p>
5.	Антарктида	3	<p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Работа с географической картой.</p> <p>Составление географической характеристики территорий:</p> <p>-Определение географического положения материка и влияние его на природу.</p> <p>-Составление характеристики компонентов природы.</p> <p>-Оценивание природных богатств Антарктиды.</p> <p>Зарисовка изученных географических объектов на контурных картах и в рабочих тетрадях.</p> <p>Выполнение тестирования. Обсуждение полученных результатов.</p> <p>Решение познавательных задач (проблем). Обсуждение полученных результатов.</p> <p>Выполнение практических работ. Обсуждение полученных результатов.</p> <p>Работа с разными источниками географической информации.</p> <p>Написание докладов.</p>
6.	Северная Америка	4	<p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа в тетради.</p>

			<p>Работа с раздаточным материалом.  Просмотр учебных фильмов.  Работа с географической картой.  Составление географической характеристики территорий:  -Определение географического положения материка и влияние его на природу.  -Составление характеристики компонентов природы.  -Оценивание природных богатств Северной Америки.  Зарисовка изученных географических объектов на контурных картах и в рабочих тетрадях.  Выполнение тестирования. Обсуждение полученных результатов.  Решение познавательных задач (проблем). Обсуждение полученных результатов.  Выполнение практических работ. Обсуждение полученных результатов.  Работа с разными источниками географической информации.  Написание докладов.</p>
7.	Южная Америка	4	<p>Работа с текстом учебника.  Работа в тетради.  Работа с раздаточным материалом.  Просмотр учебных фильмов.  Работа с географической картой.  Составление географической характеристики территорий:  -Определение географического положения материка и влияние его на природу.  -Составление характеристики компонентов природы.  -Оценивание природных богатств Южной Америки.  Зарисовка изученных географических объектов на контурных картах и в рабочих тетрадях.  Выполнение тестирования. Обсуждение полученных результатов.  Решение познавательных задач (проблем). Обсуждение полученных результатов.</p>

			Выполнение практических работ. Обсуждение полученных результатов. Работа с разными источниками географической информации. Написание докладов.
7.	Евразия	42	Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Работа с раздаточным материалом. Просмотр учебных фильмов. Работа с географической картой. Составление географической характеристики территорий: -Определение географического положения материка и влияние его на природу. -Составление характеристики компонентов природы. -Оценивание природных богатств Евразии. Зарисовка изученных географических объектов на контурных картах и в рабочих тетрадях. Выполнение тестирования. Обсуждение полученных результатов. Решение познавательных задач (проблем). Обсуждение полученных результатов. Выполнение практических работ. Обсуждение полученных результатов. Работа с разными источниками географической информации. Написание докладов.

Таблица тематического распределения количества часов в 9 классе:

№ п/п	Разделы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Наш край	68	Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Работа с географической картой. Работа с понятиями. Работа со словарем. Работа с раздаточным материалом. Просмотр учебных фильмов. Планирование своей деятельности под руководством учителя. Выполнение тестирования. Обсуждение полученных результатов. Решение познавательных задач (проблем).

			<p>Обсуждение полученных результатов.  Выполнение практических работ. Обсуждение полученных результатов.  Составление географической характеристики территорий.  Составление схем, таблиц. Анализ и сравнение рисунков, таблиц, схем.  Зарисовка изученных географических объектов на контурных картах и в рабочих тетрадях.  Работа с разными источниками географической информации.  Написание докладов.</p>
--	--	--	--

### **П.7. Описание материально-технического обеспечения**

Данная рабочая программа предусматривает обучение по учебникам для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Печатные пособия:

1. Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП с приложением. 13 издание. – Москва: «Просвещение», 2019 г., 184 с.
2. Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП с приложением. 14 издание. – Москва: «Просвещение», 2019 г., 175 с.
3. Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП с приложением. 13 издание. – Москва: «Просвещение», 2019 г., 208 с.

Дополнительная литература:

1. Ольга Перова - Наша Родина Россия – Москва: Эксмо, 2011.
2. Энциклопедия «Города России» - Москва: Росмэн, 2010.
3. Энциклопедия «Страны мира» - Москва: Росмэн, 2009.

Учебные мультимедийные пособия:

1. Презентации к урокам.
2. Медиапособие. География Альманах (3ч.)

Интернет-ресурсы:

2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://ru.wikipedia.org/> - Википедия.
5. <http://www.megabook.ru/> - мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.
6. <http://www.vokrugsveta.ru/> - журнал «Вокруг света».
7. <http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество.

8. <http://www.nat-geo.ru/> -National Geographic Россия.
  9. <http://www.geo-site.ru/index.php/2011-01-09-16-50-20.html> - Географический портал.
  10. <http://zemlj.ru/tag/karta> - Планета Земля.
  11. <http://katalog.iot.ru/?cat=26> – каталог образовательных ресурсов.
  12. <http://geonazvaniya.ru/zootoponimy> - Сайт географических названий.
  13. <http://mygeog.ru/> - Географический образовательный портал.
- Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.
1. Интерактивная доска.
  2. Проектор
  3. Документ- камера
  4. Комплект карт и таблиц.
  5. Коллекция горных пород и минералов.
  6. Глобусы.
  7. Компасы.
  8. Теллурий.
  9. Макет вулкана.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
от 26. 08. 2020 года №1

Рук. МО  (Зарубицкая Н. Л.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 (Мостовая Н.В.)  
20. 08.2020 года