

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ**  
**«Расширение жизненного повседневного опыта учащихся через**  
**внеурочную деятельность в соответствии с основными**  
**направлениями, определёнными ФГОС О у/о»**

*Гудзиева Светлана Анастасиевна,  
учитель начальных классов,  
г. Славянск-на-Кубани, ГБОУ школа №15  
города Славянска-на-Кубани*

Основной особенностью ФГОС является поворот от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности.

ФГОС уделяет повышенное внимание к реализации воспитательной функции обучения и развития, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других в условиях личностно-ориентированного образования. С этой целью ФГОС предполагает осуществление внеурочной деятельности, под которой понимается спортивно-оздоровительная работа, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное развитие, направленные на общекультурное и личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью, формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными ценностями. Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью воспитания положительных личностных качеств, создания ученического коллектива.

Во внеурочной деятельности заложен огромный потенциал расширения жизненного повседневного опыта и социальных контактов обучающихся, база для создания условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Учитывая то, что воспитание в современном его понимании состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника, в грамотно организованной содержательной и развивающей деятельности детей совместно со взрослыми, где у тех и у других есть свои роли, цели, взаимные отношения, стараюсь реализовать основные направления воспитательной работы школы через организацию внеурочной деятельности детей по четырем основным курсам: в 1 классе - «Кубановедение», «Крепыши», «Чудеса своими руками», «Азбука пешеходных наук», во 2 – 4 классах – «Азбука пешеходных наук», «Чудеса

своими руками", "Крепыши", "Агрошкола", на которых результат воспитания положительных личностных качеств выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении обучающихся.

В процессе многоплановой внеурочной работы обеспечивается развитие общекультурных интересов школьников. Благодаря использованию современных приемов и методов внеурочной деятельности все учащиеся моего класса совместно с родителями принимают активное участие в творческих занятиях, спортивных мероприятиях, в ходе которых учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности.

Внеурочная деятельность осуществляется после обязательных учебных занятий и тесно связана с социально-культурной деятельностью школы. Наиболее удачно и эффективно использую для реализации поставленных воспитательных задач такие активные формы внеурочной деятельности как социально значимые дела (сбор бытовых отходов (фантики, пластиковые пробки) для арт-утилизации, изготовление тематических сувениров, флэш-мобы), трудовые акции (подготовка к зимнему сезону, помощь птицам в гнездовании, изготовление кормушек, скворечников, в классной комнате, на приусадебном участке, на закреплённой клумбе), экскурсии, КТД, тематические и календарные праздники, в организации которых активное участие принимают родители, что помогает укреплению связей не только внутри семьи, но и между семьёй и школой.

Организовывая занятия по внеурочной деятельности, уместным считаю использование социальных методов через развитие желания быть полезным обществу, создание ситуации взаимопомощи, сопереживание, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность результатами совместной игровой, трудовой и любой другой деятельности. На занятиях стараюсь как можно чаще вовлекать учащихся в коллективную деятельность через организацию работы в парах, в группах, оказание учащимися помощи друг другу

Вовлекая детей в совместную внеурочную деятельность, я каждый раз стараюсь показать жизненную значимость и практическую необходимость различных видов деятельности: трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной, способствовать их овладению обучающимися в соответствии с возрастными и физиологическими возможностями, дать элементарные знания и представления о различных объектах окружающей их жизни, научить их практически правильно и по возможности

самостоятельно пользоваться этими объектами, адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру.

Все рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны мною с учётом уровня развития и потенциальных познавательных возможностей обучающихся, актуальных задач воспитания, этнических, социально-экономических особенностей региона на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств. При проведении занятий учитывается уровень развития и потенциальных познавательных возможностей учащихся, их возрастные и психофизические особенности.

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей. В Краснодарском крае региональный компонент содержательно реализуется посредством курса «Кубановедение», главная цель которого заключается в формировании у младших школьников целостной научной картины мира и понимания роли своей малой Родины, в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно относящейся к жителям края.

На занятиях по кубановедению посредством использования активных форм деятельности: экскурсий, видеоэкскурсий, виртуальных путешествий, исследовательских методов, наблюдений знакомяю ребят с природой и общественно-культурной жизнью земляков в историческом развитии на примере жизни своей семьи, родного города.

Внеурочная деятельность по кубановедению создает условия для расширения общекультурного кругозора, опыта поведения, деятельности и общения в различных жизненных ситуациях, творческой самореализации, стимулирует возникновение личного интереса к различным аспектам жизни, способствует социальному становлению обучающихся в процессе общения, совместной деятельности в детском сообществе, формированию правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств. На занятиях использую материал, помогающий моим воспитанникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Младшие школьники

ведут исследовательскую работу об истории своей семьи, фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством казачества, предметами быта и культуры своих предков. Загадки, пословицы, поговорки, казачьи песни обогащают образный строй речи обучающихся и помогают лучше осмыслить своеобразие кубанского говора, обогатить активный словарный запас. Общение с богатой палитрой природной среды при активизации эмоционально-чувственной сферы ребенка является хорошей базой для воспитания у младших школьников чувства ответственности и гордости за свою малую Родину, чувства уважения перед теми, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии в природу, в места боевой и трудовой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи обеспечивают накопление чувственного опыта.

На занятиях по кубановедению у учащихся формируются первоначальные элементарные знания о своей малой Родине, ее природных богатствах, истории, культуре, воспитывается уважительное отношение к своим землякам. Занятия по кубановедению обеспечивают условия для расширения опыта общения, творческой самореализации, позитивного отношения к окружающей действительности. Проводятся тематические занятия «Я и моя семья. Мои родные и близкие», «История моего имени. Имена моих родных и близких», «Семейные праздники, традиции, обычаи, реликвии», «Школьная дружба. Кто имеет много друзей, тот широк, как степь», «Мой родной город», «Улица, на которой я живу». В работе используются разнообразные формы работы, основанные на опыте повседневного общения и наблюдения детей: беседа-игра, беседа-экскурсия, игра-путешествие, конкурсы рисунков.

Интенсивность движения на улицах и дорогах предъявляют новые требования ко всем участникам движения (внимание на дороге, сигналы светофора для пешеходов и т.д.). В то же время возрастает количество несчастных случаев с детьми. Это во многом происходит потому, что обучающиеся не владеют правилами безопасного поведения во дворе, на улице или дороге, нарушая правила их, не осознают возможных опасных последствий своих действий. Поэтому очень важным является поиск путей обучения и воспитания школьников, способных обеспечить привычность и естественность соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения в современных условиях. Моя задача состоит в том, чтобы не только оберегать и защищать ребёнка, но и подготовить его к встрече с различными жизненными опасными ситуациями на дороге, поэтому на

занятиях по внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» я стараюсь познакомить и закрепить с обучающимися такие правила поведения на дороге, с которыми они сталкиваются каждый день с целью воспитания безопасного поведения, культуры пешехода и пассажира.

С детьми мы разбираем и обыгрываем правила поведения на проезжей части с которыми им приходится сталкиваться каждый день по дороге в школу и домой, моделируем правила культуры пешехода и пассажира, через обсуждение возникающих ситуаций идёт формирование потребности сохранения здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Программа внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей безопасного дорожного движения; второй — практический, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения через организацию тренингов и практик.

Занятия способствуют воспитанию положительных эмоционально-волевых качеств, обеспечивают дополнительные условия для развития интересов, склонностей и способностей учащихся, организации их свободного времени. Используются разнообразные формы работы: беседа-игра «Внимание, дорога! Правила для пешеходов», беседа-практикум «Наиболее безопасный путь в школу и домой», познавательная игра «Азбука дороги – дорожные знаки», тренинг «Мы по улице идем. Движение группой и самостоятельно», практикум «Правила пользования общественным транспортом», учебная игра «Разметка улиц и дорог». На занятиях ребята изучают на практической основе правила дорожного движения и безопасного поведения на улице, формируются установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие умение вести себя на дороге, в общественном транспорте. Все занятия направлены не на механическое заучивание правил дорожной безопасности, а на формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые для реализации программы внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук», дают воспитанникам возможность включиться в практическую деятельность, в реальных условиях, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на улицах и дорогах в различных дорожных ситуациях, в которых формируется и совершенствуется навык самоуправления своим поведением.

На занятиях ребята получают основы теоретических знаний, выполняют творческие задания, на практических упражнениях отрабатывают двигательные умения безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса сюжетных, ролевых игр. Программа внеурочной деятельности по данному курсу способствует нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура безопасного поведения на улицах и дорогах в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, учащиеся учатся дорожной безопасности, уважению к людям; эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, викторинах по правилам движения, на занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом; воспитанию личностных качеств через принятие за основу образов «хороший пешеход», «хороший пассажир»; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; способность к осознанию себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, как личности, осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; накопление чувственного опыта, духовных ценностей. На занятиях происходит практическое изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций на улице, на дороге, в транспорте (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Главной целью внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни «Крепыши» является формирование у младших школьников знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

На занятиях внеурочной деятельности «Крепыши» знакомяю ребят с основными компонентами культуры здоровья и здорового образа жизни, пробуждаю в детях желание заботиться о своем здоровье, даю установки на здоровое питание, двигательную активность, готовность самостоятельно использовать навыки личной гигиены, развиваю потребность в занятиях физической культурой и спортом. Все занятия по этому курсу проводятся с максимальным использованием двигательной активности, часто ребята получают творческие задания: составить свой режим дня, придумать правила здорового питания, познакомить одноклассников с новым комплексом зарядки, сочинить упражнения для физминутки, нарисовать миниплакат,

рисунок. Активно участвуют ребята в совместных играх, соревнованиях. Занятия внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному курсу «Крепыши» направлены на формирование установок, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем организации режима дня, отдыха, двигательной активности.

Проводятся разнообразные мероприятия по этому направлению: беседа-игра «Дорога к доброму здоровью», игра «Веселые физминутки», викторина «В гостях у Айболита», разъяснение «Что такое «вредные» привычки», игровая программа «Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим», просмотр тематического фильма «Берегите зрение!», ребята с удовольствием разучивают комплексы утренней зарядки «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!». Ребята с большим интересом принимают участие в познавательной квест-игре «Сто шагов к здоровью», чтении и обсуждении глав из книги «Советы Неболейки», конкурсе на лучший комплекс утренней гимнастики «От болезней спорт полезен», просмотрах и обсуждении мультфильмов «Здоровье начинается в семье», «Планета вредных привычек», беседе «Курить – жизнь губить», инсценировании сказки «Как Медведь трубку нашёл», познавательной викторине «В чем секрет долголетия».

Творческая деятельность является составной частью общекультурного художественно-эстетического направления внеурочной деятельности в образовании и наряду с другими видами искусства готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения. Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту и он способен создать нечто новое, оригинальное.

Основная идея внеурочной деятельности по курсу «Чудеса своими руками» заключается в формировании у обучающихся положительных эмоциональных реакций на окружающий мир, стимулировании их творческих устремлений. Учащимся важно видеть и знать, что результаты их творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь школьников интереснее и ярче, способствует их самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Внеурочная творческая деятельность «Чудеса своими руками» способствует накоплению общекультурного, художественно-эстетического опыта, учит умению видеть прекрасное вокруг себя, пробуждает желание участвовать в разнообразной творческой деятельности, способствует воспитанию положительных эмоционально-волевых, нравственных качеств и свойств личности обучающихся.

На этих занятиях я знакоблю детей с различными техниками и приемами творческой работы с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, формирую умение создавать простейшие художественные образы, стараюсь создать условия для творческой самореализации учащихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к художественной культуре, миру прекрасного. Стараюсь поддерживать и поощрять стремление учащихся к самостоятельности при выполнении творческих заданий, воспитывать в детях эстетические чувства, художественный вкус, развиваю умение пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Ребята с удовольствием работают с природным материалом, выполненные поделки дарят своим близким. На занятиях дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду является одним из направлений духовно-нравственного развития обучающихся и основано на определённой системе базовых национальных ценностей.

Программа курса по трудовому воспитанию «Агрошкола» - новое для нашей школы направление внеурочной деятельности. Занятия по этому направлению позволяют через трудовую общественно-полезную деятельность, через личный опыт приобщить детей начальных классов к работе на земле, способствуют развитию навыков исследовательской деятельности, интереса к профессиям аграрного направления. Введение этого курса во внеурочную деятельность начальной школы определена запросами нашего государства, уделяющего большое внимание развитию аграрного сектора, мотивации учащихся к физическому труду на родной земле.

Главная цель курса внеурочной деятельности по трудовому воспитанию «Агрошкола» заключается в приобщении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к сельскохозяйственному труду, создании условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального и трудового опыта, в создании условий для формирования основ общетрудовой



компетенции, культуры труда, как составляющих гражданского становления личности.

Воспитывая любовь к родной земле, своему краю, к своей Родине, их природным богатствам, уважение к людям труда, трудовым традициям идет формирование гармоничной личности, чуткой и бережно относящейся к окружающей среде, людям и продуктам их деятельности. В соответствии с сельскохозяйственной направленностью внеурочной деятельности «Агрошколы», особое внимание уделяется знакомству младших школьников с разновидностями овощных и плодово-ягодных культур, которые можно выращивать в климатических условиях Краснодарского края, способами их переработки и хранения, формированию практических умений и навыков ухода за культурными растениями сада и огорода, возможности применения приобретаемых знаний при организации работы на земельном участке, знакомству с профессиями сельскохозяйственной направленности. Практические занятия способствуют формированию уважительного отношения к труду, потребности трудиться самостоятельно, в паре, коллективно, умению распределять трудовые обязанности, воспитанию трудолюбия.

Основной формой организации внеурочной деятельности по курсу «Агрошколы» является учебно-практическая деятельность.

На занятиях «Агрошколы» ребята знакомятся с ручными орудиями сельскохозяйственного труда, применяемыми при обработке земельного участка, для ухода за посадками, их практическим использованием, элементами агротехники, сельскохозяйственной техникой, современными сельскохозяйственными профессиями. Через исследовательские и практические упражнения дети знакомятся с элементарными правилами посадки и выращивания овощных, ягодных, цветочно-декоративных растений, ведут наблюдения за влиянием влаги, тепла, солнечного света на рост растений, различными способами подготовки семян, их проращиванием, сроками посадки семян в контейнеры, открытый грунт, влиянием сроков посева семян на качество всхожести и урожайность.

Внеурочная деятельность по курсу «Агрошколы» не только способствует воспитанию у учащихся положительного отношения к сельскохозяйственному труду, профориентации и социальной адаптации, содействует физическому развитию, укреплению их здоровья, закаливанию организма, воспитанию физической выносливости и влияет на личностные свойства, но и открывает широкий простор для творчества.

Общение с богатой палитрой природной среды помогает активизировать эмоционально-чувственную сферу детей. У школьников появляются чувства ответственности за качество и результаты своей деятельности.

Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе внеурочной деятельности с использованием краеведческого материала, усиливают эффективность всех аспектов воспитания – трудового, духовно-нравственного, гражданского, эстетического.

Об эффективности внеурочной деятельности можно судить по уже достигнутым результатам. Ребята стали более сплоченным коллективом, наблюдается близость интересов и увлечений. Учащимся нравится совместно участвовать в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий, организовывать игры в свободное от уроков время. Ребята охотно участвуют в совместных учебных, игровых видах деятельности, берутся за выполнение небольших трудовых поручений, связанных с дежурством по классу, самообслуживанию. Проявляют интерес к занятиям спортом.

Кропотливо, шаг за шагом дети учатся быть коммуникабельными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать ее не только от учителя, но и друг от друга, родителей.