

Славянский район
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 15
г. Славянска-на-Кубани

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «7» августа 2020 г. протокол № 1
Председатель (Аношкина О.А.)
(подпись руководителя ОУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету
«История Отечества»

Уровень образования (класс) - основное общее, 7-9 класс

Количество часов – 68

Учитель: Доценко Марина Витальевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

П.1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

Рабочая программа «Истории Отечества» 7-9 класс для обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани;
- базисного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), составленного на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2004г. №29/2065-п.

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
3. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008г.)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.

7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.

8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).

9. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.

10. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

11. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

12. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

13. Приказ МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

14. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.07.2015 г. №47-10-474/15-14

15. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Цель:

- изучение исторического материала, формирование личностных качеств гражданина, социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в обществе.

Рабочая программа решает ряд задач:

- образовательных,
- воспитательных,
- коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения,
- развитие и коррекция памяти,
- мышления(логического, аналитического),
- развитие и коррекция речи (устной, письменной, монологической)
- развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы.

Роль учебного курса истории – формирование у обучающихся способности изучать

- разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство

деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;

- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения, и объем изучаемого материала, для обучения специального (коррекционного) класса.

П. 2. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Истории Отечества» для учащихся с нарушением интеллекта сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. В процессе обучения используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия технические и другие дидактические средства.

Для обучения учащихся с умственной отсталостью требуется и специальная работа, направленная на уточнение и расширение имеющихся представлений, умение сформировать их в речи, в различных практических действиях на уроке.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей учащихся с умственной отсталостью.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, презентаций.

Курс истории дает учащимся представления об историческом времени и пространстве, исторических источниках. Курс погружает их в мир истории через характеристики образа жизни людей в различных периоды отечественной истории (занятия, орудия труда, жилища, одежда и т. д.), описания памятников культуры, рассказы об исторических событиях и их участниках. Исторический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития коррекции познавательной деятельности учащихся с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Принцип отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития учащихся. При последовательном изучении исторических событий использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Особое внимание уделено умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи.

В программе предусмотрена интеграция «Истории Отечества» с другими учебными дисциплинами – литературой, изобразительным искусством, математикой.

П. 3. Описание места учебного предмета, в учебном плане.

Согласно учебному плану обучения истории для 7-9 классов рассчитана на 3 года по 2 часа в неделю, 68 часов за год.

П. 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета .

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;

формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

Межпредметные связи: обществознание, география, ИЗО, музыка.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Принципы:

принцип коррекционной направленности в обучении;

принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;

принцип научности и доступности обучения;

принцип систематичности и последовательности в обучении;

принцип наглядности в обучении;

принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация;

практические – упражнения, работа с исторической картой.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Применение многообразных

наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Основные формы и средства контроля:

Устный опрос

Тестирование

Исторические диктанты

Контрольная работа

Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ

Тематический кроссворд

Работа с контурными картами

Тексты контрольно-измерительные материалы создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

Учащиеся 7 классов должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Учащиеся 8 классов должны знать:

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

Учащиеся 9 классов должны знать:

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику,
- выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала.

Оценка устных ответов учащихся. При оценке устных ответов *принимается* во внимание:

- Правильность ответа по содержанию;
- Полнота ответа;
- Умение практически применять свои знания;
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил, выводов примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи. При работе с текстом допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила и выводы примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

II. 5. Содержание учебного предмета.

7 КЛАСС ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Раздел I. Древняя Русь (9 ч)

Тема 1. Происхождение славян

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров.

Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Тема 2. Славяне и соседние народы

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдые. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

СЛОВАРЬ: община, град, знать, старейшина, вече, полюдые.

Тема 3. Облик славян и черты характера

Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский.

СЛОВАРЬ: быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

Тема 4. Хозяйство и уклад жизни восточных славян

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия.

СЛОВАРЬ: язычество, культ, фольклор, традиции.

Тема 5. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян

Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Раздел 2: Древнерусское государство.(8ч.)

Тема 1: Как возникло древнерусское государство . Происхождение слова *Русь* (научные представления). Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты». Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Тема 2: Об Аскольде и Дире и их походах на Византию. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию.

Тема 3: Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

Тема 4: Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

СЛОВАРЬ: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

Раздел 3.: Крещение Древней Руси (X в.) (12 ч)

Тема 1: Сыновья князя Святослава. Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир.

Тема 2: Князь Владимир Красное Солнышко. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Тема 3. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054)

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Тема 4. Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.)

Тема 5: Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет».

Тема 6: Распад Руси на отдельные княжества в XII в. Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Тема: Ростово-Суздальское княжество в XII в. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147). Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия)

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги.

Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами).

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура, завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) (19 ч)

Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Тема 2: Нашествие монголов на Русь. Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами.

Тема 3: Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

СЛОВАРЬ: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Тема 4: Объединение русских земель против «Золотой Орды»

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыея: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства.

Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь.

Тема 5: Московский князь Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Раздел 5: Единое Московское государство 19 часов.

Тема 1: Русь в XVI в. Царь Иван Грозный /1533-1584/ Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа. Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. СЛОВАРЬ: самодержец, казачество, опричина, Земский собор, реформатор.

Тема 2. Войны Ивана Грозного . Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Тема 3: Россия после смерти Ивана Грозного. Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и

предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

тема 4: Воцарение династии Романовых. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

СЛОВАРЬ: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

8 КЛАСС ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Раздел I. Российское государство в конце XVII — начале XVIII века 21 час

Наше Отечество -Россия в XVII (17) в.

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

Правление Софьи

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I

Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно).

Строительство Петербурга.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской

академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I 11 часов

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В.

Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов — Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др.

Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И.

Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в. 16 часов **Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.**

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно).

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве.

Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).

Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за

закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Раздел IV. Россия в конце XIX — начале XX века 16 часов

Царь-освободитель Александр II

Правление императора Александра II (1856—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. «Русско-турецкая война (1877—1878)». Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами.

Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император — Николай II

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства).

Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904-1905). Поражение под Порт-Артуром.

Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915г., потеря русской армией своих завоеваний.

9 К Л А С С И С Т О Р И Я О Т Е Ч Е С Т В А

Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война 20 ч

Тема 1. Великая российская революция: февраль.

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г.

Тема 2. Великая российская революция : октябрь.

Партия большевиков, её влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле»..

Тема 3. Установление советской власти.

Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.

Тема 4. Гражданская война 1918-1920 гг.

Причины Гражданской войны.
Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.
Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция.
Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.

Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

СЛОВАРЬ: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы 14ч

Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов

«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.

Тема 2. Новая экономическая политика (нэп)

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.

Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик

Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.

СЛОВАРЬ: социализм, советская власть, СССР, нэп.

Тема 4. Индустриализация в СССР

Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.

Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны.

Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг. Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Положение на Дальнем Востоке.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых

пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.

СЛОВАРЬ: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

Глава 3. СССР в Великой отечественной войне. 15 ч

Тема 1. Накануне Великой отечественной войны

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.). Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг..

Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.

Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. (июнь-1941-осень 1942гг)

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы.

Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда..

Тема 3. Все для фронта, все для победы!

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы. Наука и образование.

Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры — фронту.

Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943гг)

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории

СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия.

СЛОВАРЬ: блокада, осадное положение, резервы.

Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945)

Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.

Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)

СЛОВАРЬ: эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

блокада, переселение, концентрационный лагерь. коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. 19 ч

Тема 1. СССР после войны

Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны.

Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.

Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг)

Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Образование в 1950- начале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова

Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису.

Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей

Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.

Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг.

Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.

Тема 5. Россия в начале 21 –ого в.

Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.

П. 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ: 7 КЛАСС

№ урока	Тема	К-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<i>Введение в курс Истории Отечества – 1 час</i>			
1	Введение в курс Истории Отечества	1	
<i>Глава 1. Древняя Русь – 9 часов</i>			
2	Происхождение славян	1	Знакомятся с понятием источники знаний, славяне, музей.
3	В каких местах селились славяне	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответа .
4	Славяне и соседние народы	1	Подготовка докладов, «Верования славян».
5	Торговый путь «из варяг в греки»	1	Работа с картой, лентой времени. Работа с раздаточным материалом.
6	Облик славян и черты их характера	1	Работа с лентой времени. Работа с иллюстративным и раздаточным материалом.
7	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1	Заполнение таблицы: «Занятия человека».
9	Языческие традиции восточных славян	1	Просмотр видеофрагментов по теме. Обсуждение и анализ увиденного.
10	Практическая работа по теме: «Древняя Русь»	1	Работа с заданием с выбором ответа.
<i>Глава 2. Древнерусское государство – 8 часов</i>			

11	Как возникло Древнерусское государство	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
12	О чем рассказывает «Повесть временных лет»	1	Подготовка докладов. Исследовательская работа по материалу.
13	Об Аскольде и Дире и их походах на Византию	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
14	Правление Олега в Древней Руси	1	Подготовка докладов. Исследовательская работа по материалу.
15	Князь Игорь из рода Рюриковичей	1	Работа с лентой времени. Работа с иллюстративным и раздаточным материалом.
16	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
17	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
18	Практическая работа по теме: «Древнерусское государство»	1	Работа с заданием с выбором ответа.
Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства – 12 часов			
19	Сыновья князя Святослава	1	Основные виды учебной деятельности обучающихся
20	Князь Владимир Красное Солнышко	1	Работа с учебником. Изучают духовно-нравственный смысл понятия Родина.
21	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	1	
22	Русская Правда Ярослава Мудрого	1	Работа с учебником. Усвоение нового материала.
23	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1	Знакомятся с понятием источники знаний, славяне, музей.
24	Князь Владимир Мономах	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответа .
25	Распад Руси на отдельные княжества в 12 веке	1	Подготовка докладов, «Верования славян».
26	Новгородская республика. Господин Великий Новгород	1	Работа с картой, лентой времени. Работа с раздаточным материалом.
27	Ростово-Суздальское княжество в 12 веке	1	Работа с лентой времени. Работа с иллюстративным и раздаточным материалом.
28	История возникновения Москвы	1	Усвоение нового материала.

			Работа с картой.
29	Культура Руси в 10-13 вв.	1	Заполнение таблицы: «Занятия человека».
30	Практическая работа по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»	1	Просмотр видеофрагментов по теме. Обсуждение и анализ увиденного.
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями – 19 часов			
31	Образование Монгольского государства	1	Просмотр видеофрагментов по теме. Обсуждение и анализ увиденного.
32	Чингисхан и его армия	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
33	Битва на реке Калке	1	Подготовка докладов. Исследовательская работа по материалу.
34	Нашествие монголов на Русь	1	
35	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска	1	Подготовка докладов. Исследовательская работа по материалу.
36	Походы Батые на южнорусские земли	1	Работа с лентой времени. Работа с иллюстративным и раздаточным материалом.
37	Новгородский князь Александр Невский. Невская битва	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
38	Ледовое побоище	1	Работа с заданием с выбором ответа.
39	Власть Золотой Орды над русскими князьями	1	Основные виды учебной деятельности обучающихся
40	Объединение русских земель против Золотой Орды	1	Работа с учебником. Изучают духовно-нравственный смысл понятия Родина.
41	Борьба Москвы с Тверью	1	
42	Московский князь Иван Калита и его наследники	1	Работа с учебником. Усвоение нового материала.
43	Московский князь Дмитрий Иванович	1	Знакомятся с понятием источники знаний, славяне, музей.
44	Куликовская битва	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответа .
45	Наследники Дмитрия Донского. Василий 2 Темный	1	Подготовка докладов, «Верования славян».
46	Собирание Руси Иваном 3.	1	Работа с картой, лентой времени.

	Покорение Новгорода		Работа с раздаточным материалом.
47	Освобождение Руси от Золотой Орды	1	Работа с лентой времени. Работа с иллюстративным и раздаточным материалом.
48	Управление государством при Иване 3	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
49	Практическая работа по теме: «Русь в борьбе с завоевателями»	1	Заполнение таблицы: «Занятия человека».
Глава 5. Единое Московское государство – 19 часов			
50	Русь в 16 веке. Царь Иван Грозный	1	
51	Начало правление Ивана Грозного и его близкое окружение	1	Просмотр видеофрагментов по теме. Обсуждение и анализ увиденного.
52	Земский собор. Реформы Избранной рады	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
53	Войны Ивана Грозного	1	Подготовка докладов. Исследовательская работа по материалу.
54	Опричнина	1	
55	Покорение Сибири	1	Подготовка докладов. Исследовательская работа по материалу.
56	Россия после Ивана Грозного. Начало Смутного времени	1	Работа с лентой времени. Работа с иллюстративным и раздаточным материалом.
57	Лжедмитрий 1 Самозванец	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
58	Лжедмитрий 2. Семибоярщина	1	Работа с заданием с выбором ответа.
59	Русская православная церковь в Смутное время	1	Основные виды учебной деятельности обучающихся
60	Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1	Работа с учебником. Изучают духовно-нравственный смысл понятия Родина.
61	Воцарение династии Романовых	1	
62	Царь Алексей Михайлович Романов	1	Работа с учебником. Усвоение нового материала.
63	Раскол в Русской православной	1	Знакомятся с понятием источники

	церкви		знаний, славяне, музей.
64	Развитие России в 17 веке	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответа .
65	Культура России в 16-17 вв.	1	Подготовка докладов, «Верования славян».
66	Быт русских людей в 16-17 вв.	1	Работа с картой, лентой времени. Работа с раздаточным материалом.
67	Практическая работа по теме: «Единое Московское государство»	1	Работа с лентой времени. Работа с иллюстративным и раздаточным материалом.
68	Итоговое повторение	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ:8 класс

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
	Повторение	2	
1	Русское государство до татаро-монгольского нашествия. Татаро-монгольское нашествие	1	Изучают духовно-нравственный смысл понятия Родина.
2	Московская Русь. Династия Романовых.	1	Работа с картой, лентой времени. Работа с раздаточным материалом.
Раздел I. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В КОНЦЕ XVII (17) – НАЧАЛЕ XVIII (18) ВЕКА.		21	
3	Наше Отечество - Россия в 17 веке.	1	Усвоение нового материала. Работа с картой, лентой времени.
4	Отношения России с другими странами.	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответа.
5	Тестирование. Вопросы и задания.	1	Подготовка докладов, работа с картой, лентой времени.
6	Детство и юность Петра I..	1	Работа с картой, лентой времени. Работа с раздаточным материалом.
7	Семейные раздоры, борьба за власть.	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответа.
8	Итоги правления Софьи.	1	Работа с картой, лентой времени.

			Работа с раздаточным материалом.
9	Воцарение Петра I (1689-1725)	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответа.
10	Строительство флота. Азовские походы.	1	Усвоение нового материала. Работа с картой, лентой времени.
11	Великое посольство (1697-1698)	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответа.
12	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1	Подготовка докладов, работа с картой, лентой времени.
13	Северная война.	1	Работа с картой, лентой времени. Работа с раздаточным материалом.
14	Первые победы над шведами.	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответа.
15	Основание Петербурга	1	Работа с картой, лентой времени. Работа с раздаточным материалом.
16	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответа.
17	Завершение Северной войны.	1	Усвоение нового материала. Работа с картой, лентой времени.
18	Заслуги Петра Великого в истории России(1689-1725)	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответа.
19	Изменения в управлении государством.	1	Подготовка докладов, работа с картой, лентой времени.
20	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	Работа с картой, лентой времени. Работа с раздаточным материалом.
21	Образование и культура при Петре I.	1	Усвоение нового материала. Работа с картой, лентой времени.
22	Личность Петра I Семья Петра Великого.	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответа.
23	Повторение и тестирование по теме: « РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В КОНЦЕ XVII (17) – НАЧАЛЕ XVIII (18) ВЕКА ».	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответа.
Раздел II. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА I (1725-1801).		11	
24	Екатерина I и Петр II..	1	Усвоение нового материала. Работа с картой. Работа с заданием с выбором ответа.

25	Анна Иоанновна и Иван VI (1730 – 1741). Как правила Россией Анна Иоанновна.	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
26	Царствование Елизаветы Петровны. Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.	1	Работа с лентой времени. Работа с иллюстративным и раздаточным материалом.
27	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	1	Усвоение нового материала. Работа с картой, лентой времени.
28	Россия в эпоху Екатерины II. Начало царствования Екатерины II.	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответа.
29	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1	Подготовка докладов, работа с картой, лентой времени.
30	Война России с Турцией (1768 – 1774).	1	Работа с картой, лентой времени. Работа с раздаточным материалом.
31	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответа.
32	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Работа с картой, лентой времени. Работа с раздаточным материалом.
33	Развитие образования при Екатерине II	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответа.
34	Конец правления Екатерины Великой. Обобщение по теме Россия при Екатерине II (1762—1796). Итоговое тестирование с. 165	1	Усвоение нового материала. Работа с картой, лентой времени.
Раздел III. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX (19) ВЕКА.		16	
35	Отношения России со странами Европы. Наполеон Бонапарт.	1	Подготовка докладов, работа с картой, лентой времени.
36	Великий князь Павел Петрович. Участие России в союзе европейских государств против Наполеона.	1	Работа с картой, лентой времени. Работа с раздаточным материалом.
37	Переход Суворова через Альпы.	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответа.
38	Император Александр I (1801—1825).	1	Работа с картой, лентой времени. Работа с раздаточным материалом.
39	Вторжение армии Наполеона в Россию.	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответа.

40	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	1	Усвоение нового материала. Работа с картой, лентой времени.
41	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответа.
42	Наполеон в Москве. Окончание войны.	1	Подготовка докладов, работа с картой, лентой времени.
43	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	1	Работа с картой, лентой времени. Работа с раздаточным материалом.
44	Россия после войны с Наполеоном	1	Усвоение нового материала. Работа с картой, лентой времени.
45	Император Николай I (1825-1855).	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответа.
46	Восстание декабристов.	1	Усвоение нового материала. Работа с картой, лентой времени.
47	Внутренняя политика Николая I (1825—1855)	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответа.
48	Войны России на Кавказе.	1	Подготовка докладов, работа с картой, лентой времени.
49	Отношения России с другими странами при Николае I. Крымская война. Оборона Севастополя.	1	Работа с картой, лентой времени. Работа с раздаточным материалом.
50	Тестирование по материалу главы: «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX (19) ВЕКА».	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответа.
Раздел IV. РОССИЯ В КОНЦЕ XIX (19) - НАЧАЛЕ XX (20) ВЕКА.		16	
51	Царь-освободитель Александр II (1855—1881). Отмена крепостного права.	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответа.
52	Внутренняя политика Александра II (1855—1881). Военные реформы Александра II.	1	Усвоение нового материала. Работа с картой, лентой времени.
53	Международные отношения России при Александре II (1855—1881).	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответа.
54	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1	Подготовка докладов, работа с картой, лентой времени.
55	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	1	Работа с картой, лентой времени. Работа с раздаточным материалом.
56	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответа.
57	Укрепление самодержавия Александром III (1881—1894).	1	Работа с картой, лентой времени. Работа с раздаточным

			материалом.
58	Российское государство в период правления Александра III (1881—1894).	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответа.
59	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III (1881—1894).	1	Усвоение нового материала. Работа с картой, лентой времени.
60	Последний российский император – Николай II (1894-1917).	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответа.
61	Россия в начале царствования Николая II.	1	Подготовка докладов, работа с картой, лентой времени.
62	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1	Работа с картой, лентой времени. Работа с раздаточным материалом.
63	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1	Усвоение нового материала. Работа с картой, лентой времени.
64	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914).	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответа.
65	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1	
66	Повторение главы 4: «Россия в конце XIX (19)-начале XX (20) века.	1	Подготовка докладов. Исследовательская работа по материалу.
	Повторение	2	
67	Российская империя при Петре I. Российская империя после Петра I.	1	Работа с лентой времени. Работа с раздаточным материалом
68	Российская империя в первой половине XIX (19) века. Российская империя в конце XIX (19)-XX (20) века.	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответа.
	Итого:	68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ:9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во ч-ов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Раздел 1. Великая российская революция и Гражданская война		
	Тема 1. Великая российская революция: февраль	3 ч	
1	Повторение	1	Работа с лентой времени.

			Работа с иллюстративным и раздаточным материалом.
2	Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии	1	Работа с учебником. Усвоение нового материала.
3	Анализ к.р. Основные политические партии в 1917 г.	1	Работа с лентой времени. Работа с иллюстративным и раздаточным материалом.
	Тема 2. Великая российская революция : октябрь.	3ч	
4	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков	1	Подготовка докладов, работа с лентой времени. Работа с иллюстративным и раздаточным материалом.
5	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответов.
6	Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле»..	1	Работа с лентой времени. Работа с раздаточным материалом.
	Тема 3. Установление советской власти	4 ч	
7	Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР	1	Работа с картой, лентой времени. Работа с раздаточным материалом.
8	Брестский мир.	1	Просмотр видеофрагментов по теме. Обсуждение и анализ увиденного.
9	Экономическая политика большевиков.	1	Работа с картой, лентой времени. Работа с раздаточным материалом.
10	Судьба царской семьи. Церковь и государство.	1	Просмотр видеофрагментов по теме. Обсуждение и анализ увиденного.
	Тема 4. Гражданская война и иностранная интервенция.	10 ч	Усвоение нового материала. Работа с картой.
11	Причины Гражданской войны.	1	Подготовка докладов. Исследовательская работа по материалу.

12	Политика «военного коммунизма». Белая Армия.	1	Работа с лентой времени. Работа с иллюстративным и раздаточным материалом.
13	Рабоче-крестьянская Красная армия	1	Работа с картой, лентой времени. Работа с раздаточным материалом.
14	Ход гражданской войны.	1	Подготовка докладов. Исследовательская работа по материалу.
15	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1	Работа с лентой времени. Работа с иллюстративным и раздаточным материалом.
16	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
17	Образование и культура в период Гражданской войны.	1	Работа с заданием с выбором ответа.
18	Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
19	Область войска Донского в период Гражданской войны	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
20	Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки.	1	Работа с лентой времени. Работа с иллюстративным и раздаточным материалом.
<i>Раздел 2. Советское государство в 1920-1930-е годы</i>			
Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов		2 ч	
21	«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	1	Заполнение таблицы: «Великие сражения».
22	Отношения РСФСР со странами Европы.	1	Просмотр видеофрагментов по теме. Обсуждение и анализ увиденного.
Тема 2. Новая экономическая политика (нэп)		2 ч	
23	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг	1	Работа с картой, лентой времени. Работа с раздаточным материалом.
24	Промышленное производство в период нэпа. План	1	Просмотр видеофрагментов по теме. Обсуждение и анализ увиденного.

	электрификации РСФСР. Итоги нэпа.		
	Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик	3 ч	
25	Ленин и Сталин	1	Подготовка докладов. Исследовательская работа по материалу.
26	Объединение советских республик	1	Работа с лентой времени. Работа с иллюстративным и раздаточным материалом.
27	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
	Тема 4. Индустриализация в СССР	3 ч	
28	Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг)	1	Работа с лентой времени. Работа с иллюстративным и раздаточным материалом.
29	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
30	Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.	1	Работа с заданием с выбором ответа.
	Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны.	4 ч	Усвоение нового материала. Работа с картой.
31	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
32	Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.	1	Работа с лентой времени. Работа с иллюстративным и раздаточным материалом.
33	Контрольная работа	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответов.
34	Анализ к.р. Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1	Работа с картой, лентой времени. Работа с раздаточным материалом.
	Раздел 3. СССР в Великой Отечественной войне.		
	Тема 1. Накануне Великой	2 ч	

	Отечественной войны		
35	Действия СССР в начале Второй мировой войны	1	Знакомятся с понятием-ВОВ.
36	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны	1	Заполнение таблицы: «Великие сражения».
	Тема 2. Начало Великой Отечественной войны.	2 ч	
37	Первые дни войны (июнь-1941-осень 1942гг)	1	Работа с картой, лентой времени. Работа с раздаточным материалом.
38	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	1	Просмотр видеофрагментов по теме. Обсуждение и анализ увиденного.
	Тема3. Все для фронта, все для победы!	2 ч	
39	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование.	1	Подготовка докладов. Исследовательская работа по материалу.
40	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту	1	Работа с лентой времени. Работа с иллюстративным и раздаточным материалом.
	Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943гг)	4 ч	
41	Оборона Севастополя	1	Подготовка докладов. Исследовательская работа по материалу.
42	Сталинградская битва	1	Работа с лентой времени. Работа с иллюстративным и раздаточным материалом.
43	Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
44	Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».	1	Работа с заданием с выбором ответа.
	Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945)	5ч	
45	Усиление военно-экономической мощи СССР.	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
46	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго	1	Работа с лентой времени. Работа с иллюстративным и раздаточным материалом.

	фронта в Европе.		
47	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответов.
48	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
49	Контрольная работа	1	
	Раздел 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.		
	Тема 1. СССР после войны	4ч	
50	Анализ к.р. Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
51	Возвращение СССР к мирной жизни.	1	Работа с лентой времени. Работа с иллюстративным и раздаточным материалом.
52	Государственное устройство СССР после войны	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответов.
53	Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.		Усвоение нового материала. Работа с картой.
	Тема 2. Пora «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг)	4ч	
54	Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
55	Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева	1	Работа с лентой времени. Работа с иллюстративным и раздаточным материалом.
56	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответов.
57	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.

	Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису.	4ч	
58	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
59	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1	Работа с лентой времени. Работа с иллюстративным и раздаточным материалом.
60	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
61	Контрольная работа	1	Заполняют таблицу, работа с заданиями и выбором ответов
	Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг.	3 ч	
62	Анализ к.р. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
63	Распад СССР.	1	Работа с лентой времени. Работа с иллюстративным и раздаточным материалом.
64	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
	Тема 5. Россия в начале 21 –ого в.	4 ч	
65	Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
66	Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России	1	Работа с лентой времени. Работа с иллюстративным и раздаточным материалом.
67	Государственное устройство современной России.	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
68	Итоговое повторение	1	Работа с лентой времени. Работа с иллюстративным и

Ц.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная учебная литература:

1. Учебник «История Отечества». 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, И.В. Карелина - 4 издание-М. : Просвещение, 2019.-223 с.: ил.-ISBN 978-5-09-068218-3.

2. Учебник «История Отечества». 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, И.В. Карелина - 4 издание-М. : Просвещение, 2019.-303 с.: ил.-ISBN 978-5-09-067869-8.

3. Учебник «История Отечества». 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, И.В. Карелина. - 4 издание-М. : Просвещение, 2019.-303 с.: ил.-ISBN 978-5-09-067870-4.

Дополнительная литература

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.

2. Методика преподавания истории в школе Л.В.Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.

3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.

- библиотечный фонд;

- объекты природы; наглядный изобразительный материал (фотографии, рисунки, наборы открыток, плакаты для демонстрации);

- информационно-коммуникативные средства: классная доска, мультимедийный проектор, компьютер, экспозиционный экран, ТСО,

- экранно-звуковые пособия: мультимедийные и цифровые образовательные ресурсы, обучающие компьютерные программы, видеофильмы; аудиоматериалы; презентации.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от 26. 08. 2020 года №1

Рук. МО Зи (Зарубицкая Н. Л.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Мостовая Н.В. (Мостовая Н.В.)

20. 08.2020 года