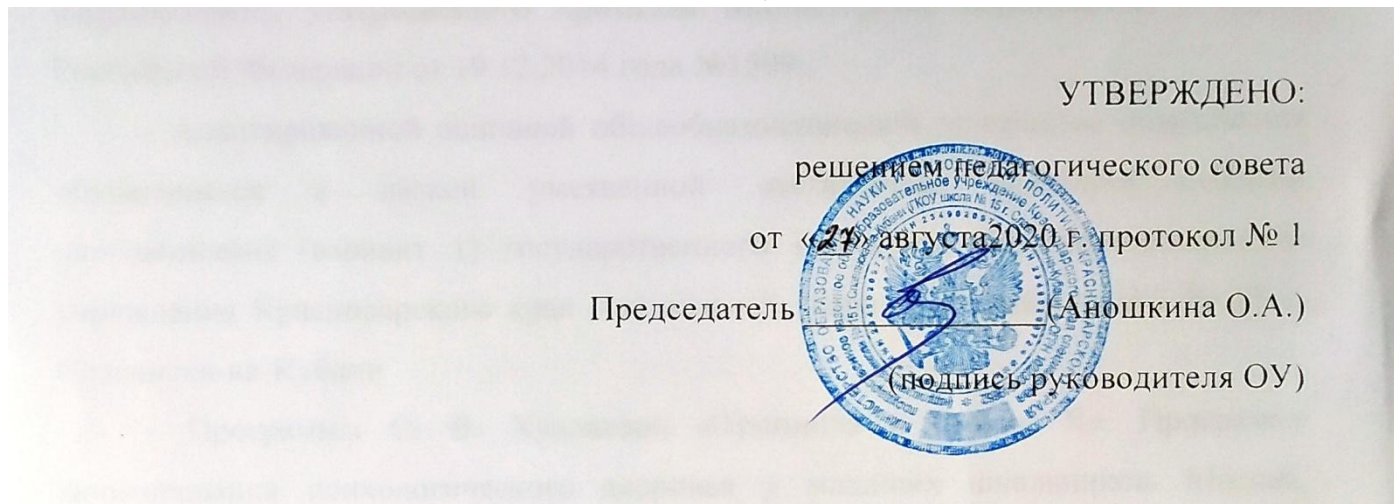


Славянский район

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа №15

г. Славянска-на-Кубани



УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета

от «21» августа 2020 г. протокол № 1

Председатель (Аношкина О.А.)

(подпись руководителя ОУ)

Рабочая программа

«Коррекция психомоторики и сенсорных процессов»

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного варианта (вариант 6.3)

Уровень образования (класс) - учащиеся 1-4 класса

Количество часов – 1 класс - 33 часа, в неделю – 1 час

2-4 класс – 34 часа, в неделю 1 час

Педагог-психолог: Артяева Любовь Александровна,

Пекшуева Ирина Леонидовна

1. Пояснительная записка

Модифицированная программа «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов» разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);

Перечень нормативных документов:

1. Конституция РФ ст.43 «Каждый имеет право на образование».
2. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
3. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.
4. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).

8. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.

9. Учебный план ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Модифицированная программа по предмету «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов» построена на основе авторской программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе, направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Целью реализации программы АОП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата являются: обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют им достигать

максимальной возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают их включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Для обучающихся, получающих образование по адаптированной общеобразовательной программы образования характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в лёгкой, умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Данный курс является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с нарушением интеллекта недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Цели и задачи коррекционного курса.

Цели: развитие и коррекция нарушений психомоторики и сенсорных процессов у ребенка с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные задачи:

Образовательные:

- обогащать чувственный и познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на

развитие психических процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения;

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

Коррекционные:

- исправлять недостатки моторики; совершенствовать зрительно-двигательную координацию;

- исправлять недостатки познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, инструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;

- формировать точность и целенаправленность движений и действий;

- способствовать овладению ребенком основными компонентами интеллектуальной деятельности: мотивационно-ориентировочным (умение принять инструкцию в полном объеме), операционным (способы действия, достижение результата), контрольно-оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты).

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, ответственность за свои поступки, аккуратность, настойчивость;

- воспитывать трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца;

- прививать чувства патриотизма;
- воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- вырабатывать положительную мотивацию к учению.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Модифицированная программа «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов» предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т. д. в процессе преимущественно коллективной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствуют овладению различными способами коммуникации, саморегуляции.

Структура программы психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти; -восприятие пространства; -восприятие времени.

Форма проведения – индивидуальная и групповая.

Для проведения занятий используется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия
- игрушки и пособия для развития мелкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;
- оборудование для занятий изобразительной деятельностью, проведения индивидуальных и групповых игр.

Формой подведения итогов работы по предмету предполагается проведение диагностических обследований обучающихся по каждому разделу для выявления уровня усвоения знаний и формирования навыков по соответствующим темам.

Учебно-методический комплект по коррекционному курсу «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов» отсутствует.

Реализация данной программы осуществляется с использованием учебно-методических пособий и дидактического материала, изготовленного учителем по изучаемым разделам.

Существенная особенность программы состоит в том, что в нём заложены разделы, которые являются показателем качества образования данного предмета.

Раздел программы «Планируемые предметные результаты освоения программы» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

В разделе: «Система оценки достижения планируемых результатов» содержатся четкие требования к системе оценки достижения планируемых

результатов, которые отражены в индивидуальной карте достижений каждого обучающегося.

Реализация программы духовно - нравственного развития обучающихся призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона.

При подготовке и проведении занятий педагогу необходимо учитывать психолого – педагогические особенности обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых

случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется

конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде

деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания, и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется и в глубоком своеобразии их социализации. Перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта. Для обучающихся с умственной отсталостью выделяются

образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Общие потребности:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса.

Специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации

взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены: дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности

возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу формирования предмета обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

— принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

— принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».

—принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

—принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

—принцип сотрудничества с семьей.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов входят в обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15:

В 1 классе на реализацию программы по коррекционному курсу предусмотрено 33 часа, 1 час в неделю:

1 четверть – 9 ч.

2 четверть – 7 ч.

3 четверть – 9 ч.

4 четверть – 8 ч.

Во 2-4 классах на реализацию программы по коррекционному курсу предусмотрено 34 часа, 1 час в неделю:

1 четверть – 9 ч.

2 четверть – 7 ч.

3 четверть – 10 ч.

4 четверть – 8 ч.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:

1 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень

- с помощью педагога выполнять действия по инструкции;
- с помощью педагога пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- с помощью педагога анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- с помощью педагога различать и называть основные цвета;
- с помощью педагога классифицировать геометрические фигуры;
- с помощью педагога составлять предмет из 2—3 частей;
- с помощью педагога определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- с помощью педагога зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- с помощью педагога классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- с помощью педагога различать речевые и неречевые звуки;
- с помощью педагога ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;

— с помощью педагога выделять части суток и определять порядок дней недели.

Достаточный уровень

— целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

— правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;

— анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;

— различать и называть основные цвета;

— классифицировать геометрические фигуры;

— составлять предмет из 2—3 частей;

— определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;

— зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;

— классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;

— различать речевые и неречевые звуки;

— ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;

— выделять части суток и определять порядок дней недели.

Личностные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-принятие и освоение социальной роли обучающегося;	-развитие навыков коммуникации;
-развитие навыков сотрудничества со	-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в

взрослыми в разных социальных ситуациях;	нём; -принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-формирование установки на безопасный образ жизни;	-формирование установки на безопасный образ жизни;
-развитие бережного отношения к книге.	-развитие мотивации к учению; -развитие бережного отношения к книге.

2 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень

- с помощью педагога выполнять движения по трехзвенной инструкции;
- с помощью педагога выполнять выразительные движения;
- с помощью педагога согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;
- с помощью педагога рисовать и обводить по трафарету, штриховать;
- с помощью педагога определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом;
- с помощью педагога различать и называть основные цвета и их оттенки;
- с помощью педагога конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур;
- с помощью педагога узнавать предмет по части;
- с помощью педагога определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
- с помощью педагога находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках;

— с помощью педагога делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;

— с помощью педагога различать вкусовые качества;

— с помощью педагога сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;

— с помощью педагога различать характер мелодии;

— с помощью педагога ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;

— с помощью педагога соотносить времена года с названиями месяцев.

Достаточный уровень

— выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога;

— выполнять выразительные движения;

— согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;

— рисовать и обводить по трафарету, штриховать;

— определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом;

— различать и называть основные цвета и их оттенки;

— конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур;

— узнавать предмет по части;

— определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;

— находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках;

— делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;

— различать вкусовые качества;

— сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;

— различать характер мелодии;

— ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;

— соотносить времена года с названиями месяцев.

Личностные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-развитие навыков коммуникации;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-формирование установки на безопасный образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению;</p> <p>-развитие бережного отношения школьным принадлежностям, книге.</p>	<p>-развитие навыков коммуникации</p> <p>принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>

3 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень

- с помощью педагога целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции;
- с помощью педагога дорисовывать незаконченные изображения;
- с помощью педагога группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;
- с помощью педагога составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;

— с помощью педагога конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических

фигур;

— с помощью педагога определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;

— с помощью педагога зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;

— с помощью педагога классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;

— с помощью педагога различать запахи и вкусовые качества, называть их;

— с помощью педагога сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;

— с помощью педагога действовать по звуковому сигналу;

— с помощью педагога адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;

— с помощью педагога определять время по часам.

Достаточный уровень

— целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;

— дорисовывать незаконченные изображения;

— группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;

— составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;

— конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур;

— определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;

— зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;

— классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;

- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выразить пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

Личностные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</p> <p>-осознание себя как гражданина России.</p>

Предметные результаты

Минимальный уровень

- с помощью педагога целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции, составлять план действий;
- с помощью педагога выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- с помощью педагога пользоваться элементами расслабления;
- с помощью педагога группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- с помощью педагога смешивать цвета, называть их;
- с помощью педагога конструировать сложные формы из 6—8 элементов;
- с помощью педагога находить нереальные элементы нелепых картинок;
- с помощью педагога определять противоположные качества и свойства предметов;
- с помощью педагога самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- с помощью педагога распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- с помощью педагога определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- с помощью педагога моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- с помощью педагога определять возраст людей.

Достаточный уровень

- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;

- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6—8 элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

Личностные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-развитие навыков коммуникации и принятие взаимодействия;	-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;	-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
-освоение социальной роли обучающегося;	
-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	-развитие навыков взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-проявление доброжелательности и взаимопомощи;	-проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности взаимопомощи;
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
-развитие мотивации к учению, работе на результат;	-формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
-развитие бережного отношения к природе;	
-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	-развитие мотивации к учению, работе на результат;
-развитие самостоятельности: выполнение	-развитие бережного отношения к природе;

задания без текущего контроля учителя; -овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -осознание себя как гражданина России.	-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -проявление готовности к самостоятельным действиям; -осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.
--	--

Основные задачи контроля и оценки результатов обучения младших школьников:

1. Осуществлять объективную оценку предметных результатов, оценку личностных результатов, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования.

2. Способствовать воспитанию у младших школьников положительной мотивации к учебной деятельности.

3. Развивать у младших школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценить свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

4. Контроль и оценка усвоения обучающимися сведений (знаний) о цветах солнечного спектра, геометрической формы и величины предметов окружающей действительности.

Предметные результаты

обучающихся на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов (индивидуально на каждого)

1 класс

Предметные результаты на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов по окончании 1 класса	Начало учебного года	Конец учебного года

Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога		
Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения		
Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;		
Различать и называть основные цвета		
Классифицировать геометрические фигуры		
Составлять предмет из 2-3 частей		
Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов		
Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов		
Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения		
Различать речевые и неречевые звуки		
Ориентироваться на		

собственном теле и на плоскости листа бумаги		
Выделять части суток и определять порядок дней недели		

2 класс

Предметные результаты на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов по окончании 2 класса	Начало учебного года	Конец учебного года
выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога;		
выполнять выразительные движения;		
согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;		
рисовать и обводить по трафарету, штриховать;		
определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом;		
различать и называть основные цвета и их оттенки;		
конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур;		
узнавать предмет по части;		
сравнивать музыкальные		

звуки по громкости и длительности звучания;		
различать характер мелодии;		
ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;		
соотносить времена года с названиями месяцев.		

3 класс

Предметные результаты на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов по окончании 3 класса	Начало учебного года	Конец учебного года
целенаправленно выполнять действия по 3-4х звенной инструкции педагога;		
дорисовывать незаконченные изображения;		
группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;		
составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;		
конструировать предметы из		

5—6 деталей, геометрических фигур;		
определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;		
зрительно дифференцировать 2— 3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;		
классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;		
различать запахи и вкусовые качества, называть их;		
сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;		
действовать по звуковому сигналу;		
адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;		
определять время по часам.		

4 класс

Предметные результаты на	Начало учебного года	Конец учебного года
--------------------------	----------------------	---------------------

занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов по окончании 4 класса		
целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;		
выполнять точные движения при штриховке двумя руками;		
пользоваться элементами расслабления;		
группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;		
смешивать цвета, называть их;		
конструировать сложные формы из 6—8 элементов;		
находить нереальные элементы нелепых картинок;		
определять противоположные качества и свойства предметов;		
самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;		

распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;		
определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;		
моделировать расположение предметов в заданном пространстве;		
определять возраст людей.		

Результаты итоговых достижений отражаются в индивидуальной карте достижения обучающихся.

5. Содержание коррекционного курса

1 класс (33 часа)

1 час в неделю

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

Раздел 1. Развитие зрительного восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;

-прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);

-прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Далее следует работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;
- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

Раздел 2. Развитие слухового восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- соотнесение звука с его источником;
- нахождение объектов, одинаковых по звучанию;
- различение речевых и неречевых звуков.

Раздел 3. Развитие кинестетического и кинетического восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),
- адекватная реакция на положение частей тела.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- согласованность действий и движений разных частей тела;
- целенаправленность и выразительность движений.

Раздел 4. Развитие восприятия формы, величины и цвета

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на форме предмета;
- фиксация внимания на цвете предмета;
- фиксация внимания на величине предмета;

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по форме (круглый, квадратный);
- различение объектов по величине (большой, маленький);
- различение объектов по цвету (основные цвета радуги);

Раздел 5. Восприятие запаха и вкуса.

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная реакция на запахи;
- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по запаху;
- узнавание продукта по вкусу;
- различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Раздел 6. Развитие восприятия пространства и времени

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая);
- фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.);
- знакомство с понятиями «части суток», «дни недели».

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т. д.);

- выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.)

- использование моделей частей суток, дней недели.

Раздел 7. Развитие моторики и графомоторных навыков

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;

- фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.);

- выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)

- использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

2 класс (34 часа)

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

(1 час)

Раздел 1. Развитие зрительного восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация взгляда на лице человека;

- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;

- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;

- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);

- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Далее следует работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;
- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

Раздел 2. Развитие слухового восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- соотнесение звука с его источником;
- нахождение объектов, одинаковых по звучанию;
- различение речевых и неречевых звуков.

Раздел 3. Развитие кинестетического и кинетического восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),
- адекватная реакция на положение частей тела.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- согласованность действий и движений разных частей тела;
- целенаправленность и выразительность движений.

Раздел 4. Развитие восприятия формы, величины и цвета

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на форме предмета;
- фиксация внимания на цвете предмета;
- фиксация внимания на величине предмета;

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по форме (круглый, квадратный);
- различение объектов по величине (большой, маленький);
- различение объектов по цвету (основные цвета радуги);

Раздел 5. Восприятие запаха и вкуса.

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная реакция на запахи;
- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по запаху;
- узнавание продукта по вкусу;
- различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Раздел 6. Развитие восприятия пространства и времени

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая);
- фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.);
- знакомство с понятиями «части суток», «дни недели».

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т. д.);

- выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.)

- использование моделей частей суток, дней недели.

Раздел 7. Развитие моторики и графомоторных навыков

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;

- фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.);

- выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)

- использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Развитие зрительного восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация взгляда на лице человека;

- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;

- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;

- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);

- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Далее следует работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;
- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

Раздел 2. Развитие слухового восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- соотнесение звука с его источником;
- нахождение объектов, одинаковых по звучанию;
- различение речевых и неречевых звуков.

Раздел 3. Развитие кинестетического и кинетического восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),
- адекватная реакция на положение частей тела.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- согласованность действий и движений разных частей тела;
- целенаправленность и выразительность движений.

Раздел 4. Развитие восприятия формы, величины и цвета

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на форме предмета;
- фиксация внимания на цвете предмета;
- фиксация внимания на величине предмета;

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по форме (круглый, квадратный);
- различение объектов по величине (большой, маленький);
- различение объектов по цвету (основные цвета радуги);

Раздел 5. Восприятие запаха и вкуса.

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная реакция на запахи;
- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по запаху;
- узнавание продукта по вкусу;
- различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Раздел 6. Развитие восприятия пространства и времени

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая);
- фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.);
- знакомство с понятиями «части суток», «дни недели».

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т. д.);

- выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.)

- использование моделей частей суток, дней недели.

Раздел 7. Развитие моторики и графомоторных навыков

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;

- фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.);

- выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)

- использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

4 класс (34 часа)

Раздел 1. Развитие зрительного восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация взгляда на лице человека;

- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;

- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;

- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);

- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Далее следует работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;
- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

Раздел 2. Развитие слухового восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- соотнесение звука с его источником;
- нахождение объектов, одинаковых по звучанию;
- различение речевых и неречевых звуков.

Раздел 3. Развитие кинестетического и кинетического восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),
- адекватная реакция на положение частей тела.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- согласованность действий и движений разных частей тела;
- целенаправленность и выразительность движений.

Раздел 4. Развитие восприятия формы, величины и цвета

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на форме предмета;
- фиксация внимания на цвете предмета;
- фиксация внимания на величине предмета;

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по форме (круглый, квадратный);
- различение объектов по величине (большой, маленький);
- различение объектов по цвету (основные цвета радуги);

Раздел 5. Восприятие запаха и вкуса.

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная реакция на запахи;
- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по запаху;
- узнавание продукта по вкусу;
- различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Раздел 6. Развитие восприятия пространства и времени

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая);
- фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.);
- знакомство с понятиями «части суток», «дни недели».

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т. д.);

- выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.)

- использование моделей частей суток, дней недели.

Раздел 7. Развитие моторики и графомоторных навыков

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;

- фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.);

- выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)

- использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

6. Таблица тематического распределения часов

1 класс:

№ п/п	Разделы	Количество часов				
		I	II	III	IV	За год
1	Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей	2				2
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	6				6
3	Тактильно-двигательное восприятие	1				1
4	Кинестетическое и кинетическое развитие		2			2
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		5	1		6
6	Развитие зрительного восприятия			4		4
7	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)			3		3

8	Развитие слухового восприятия			1	1	2
9	Восприятие пространства				3	3
10	Восприятие времени				2	2
11	Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей				2	2
Всего:						33 ч

2 класс:

№ п/п	Разделы	Количество часов				
		I	II	III	IV	За год
1	Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей	2				2
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	6				6
3	Тактильно-двигательное восприятие	1				1
4	Кинестетическое и кинетическое развитие		2			2
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		5	1		6
6	Развитие зрительного восприятия			4		4
7	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)			4		4
8	Развитие слухового восприятия			1	1	2
9	Восприятие пространства				3	3
10	Восприятие времени				2	2
11	Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей				2	2
Всего:						34 ч

3 класс:

№ п/п	Разделы	Количество часов				
		I	II	III	IV	За год
1	Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей	2				2
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	6				6
3	Тактильно-двигательное восприятие	1	2			3
4	Кинестетическое и кинетическое развитие		2			2
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		3	3		6
6	Развитие зрительного восприятия			3		3

7	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)			3		3
8	Развитие слухового восприятия			1	2	3
9	Восприятие пространства				3	3
10	Восприятие времени				2	2
11	Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей				2	2
Всего:						34 ч

4 класс:

№ п/п	Разделы	Количество часов				
		I	II	III	IV	За год
1	Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей	2				2
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	5				5
3	Тактильно-двигательное восприятие	2	1			3
4	Кинестетическое и кинетическое развитие		2			2
5	Восприятие формы, величины, цвет, конструирование предметов		4	1		5
6	Развитие зрительного восприятия			3		3
7	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)			4		4
8	Развитие слухового восприятия			2	1	3
9	Восприятие пространства				3	3
10	Восприятие времени				2	2
11	Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей				2	2
Всего:						34 ч

7. Материально-техническое оснащение коррекционного курса

включает:

Учебный материал:

- методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения;
- методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям;

- мебель и оборудование:
- стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей;
- технические средства обучения;

Игры и пособия:

- мячи, настольные игры, светозвуковой стол для рисования песком, подвесной душ «Солнышко», настенный модуль «Звёздный дождь», сенсорный уголок «Зеркальная область», пуф «Цветик-семицветик» для развития мелкой моторики, сенсорная дорожка, массажная ребристая дорожка, панель-лабиринт «Рисуем ногами».

Набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин,

краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
2. А.В.Семенович «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», М, «Академия», 2002.
3. А.Л.Венгер, Л.А.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет», М, Просвещение, 1998.
4. А.Л.Сиротюк «Коррекция обучения и развития школьников», М, Сфера, 2002.
5. Л.М. Щипицына «Развитие навыков общения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью», М, Союз, 2004.
6. Л.А.Потапчук, Т.С. Овчинникова «Двигательный игротренинг для дошкольников», С-П, 2003.
7. Слободяник Н.П. «Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении»: Практическое пособие.- 2-е издание.- М.: Айрис-пресс, 2004.

8. Н.Я Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребёнка (дошкольный и младший школьный возраст)», С-П, «Триумф»,2007.

9. «Актуальные проблемы нейродинамики детского возраста». Под редакцией Л.С.Цветковой, М., 2001.

10. Визель Т.Г. «Основы нейропсихологии», М., 2005. – Сиротюк А.Л. «Нейропсихология и психофизиология сопроводительного обучения», М., 2003.

11 .«Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью». Под редакцией М. Пшичек, СПб, 2006.