

Славянский район  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа №15  
города Славянска-на-Кубани

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «15» августа 2020 г. протокол № 1  
Председатель (Аношкина О.А.)  
(подпись руководителя ОУ)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету  
«Кубановедение»

Уровень образования (класс) - основное общее, 6 класс

Количество часов – 34

Учитель: Доценко Марина Витальевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## **П.1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета**

Рабочая программа «Кубановедение» для обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа ДОН от 23.10.2009 года №3302 « Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;
- Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015г №47–10–474/15– 14

Рабочая программа разработана на основе программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Краснодар: Перспективы образования, 2014.

Цель предмета «Кубановедения» в школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно – к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся решает следующие задачи:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Роль учебного курса в достижении обучающимися умения объяснять окружающий его мир, систематизируя как непосредственный, так и «энциклопедический» его опыт. Необходимо научить отвечать не только на вопрос «Как устроен мир?», но и – «Почему он так устроен?». При этом вместо заучивания большого набора фактов целесообразно формировать целостную картину общества и истории, формировать историческое мышление, умение самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий. Вместо преподнесения готового набора авторских оценок и трактовок важно стимулировать школьников выражать свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять своё личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого учащегося. Приоритетом современного общего образования становится гуманистическая направленность образования. Развитие личностных качеств, позволяющих быть успешным в современном мире, опирается на приобретение учащимися опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Особое место отводится практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, что позволяет реализовать компетентностный подход к обучению. Такие методы, как проблемно-диалогический, поисковый, проектный, деятельностный, обеспечивают решение одной из главных задач начального образования – формирование учебной деятельности младших школьников, позиции активного участника учебного процесса и самостоятельности в решении учебных задач. Предмет кубановедение имеет потенциальные возможности для реализации вышеизложенных тенденций современного образования.

## **II. 2. Общая характеристика учебного предмета**

Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт учащемуся возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

«Кубановедение» в школе является интегрированным курсом. При его изучении школьники узнают об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, прозаиках, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины, о хозяйственной деятельности жителей родного края. Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков. Общение с богатой природой края при активизации эмоционально-чувственной сферы должно стать хорошей базой для воспитания ответственности за свою малую родину и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.

Содержание данного курса позволяет развить коммуникативные способности школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности.

Кубановедение – предмет особый. Для более успешного его усвоения учителю необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: экскурсии, викторины, уроки-исследования, очные и заочные путешествия в музеи, на выставки, встречи с интересными людьми и пр.

Эффективность преподавания данного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство». Постепенность, последовательность изучения данного курса позволяют создать условия для дальнейшего изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем мире. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России и Кубани от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к народу, малой родине, в осознанном желании служить им.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **П 3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебная программа «Кубановедение» разработана для 6 классов. На изучение предмета отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **П. 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения курса «Кубановедение» является формирование следующих умений:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование личностного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- наличие мотивации к творческому труду. Работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение»-6 класс является сформированность навыков:

- находить источники информации о своей малой родине;
- знать особенности природы Кубани и своей местности;
- знать названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;
- знать виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- определять характер влияния человека на природу;
- различать религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани;
- знать фольклор народов, населявших Кубань в Средние века;
- находить художественные произведения, связанные с кубанской тематикой;
- различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);
- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- оценивать последствия действий по отношению к живой природе;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

- различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого;  
использовать приобретённые знания и умения в практических целях:
- при определении растений и животных населённого пункта;
- при оценке особенностей повседневной жизни населения Кубани в различные исторические периоды;
- при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

Учащиеся должны знать:

- кубанских поэтов, писателей, ученых.
- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- устанавливать последовательность событий;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

*Оценка устных ответов учащихся. При оценке устных ответов принимается во внимание:*

- Правильность ответа по содержанию;
- Полнота ответа;
- Умение практически применять свои знания;
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил, выводов примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи. При работе с текстом допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

*Оценка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила и выводы примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовая оценка знаний и умений учащихся: оценки «удовлетворительно» («зачтено») при правильном выполнении учеником от 35 до 50% заданий; оценки «хорошо» - при выполнении от 50 до 65% заданий; оценки «очень хорошо», если выполнено свыше 65% заданий.

## **П. 5. Содержание учебного предмета «Кубановедение»**

Введение (1 час)

Кубань - перекресток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани.

Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепление изученного материала.

## РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 часов)

### Тема 1. Источники информации о малой родине

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Краеведческие музеи.

### Тема 2. Неповторимый мир природы

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Особенности рельефа края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растения, которые нас окружают.

Животные – обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

### Тема 3. Изменение природы человеком

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

### Тема 4. Население.

Площадь территории края. Численность населения. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, сёла, хутора, аулы). Занятия жителей Кубани. Занятия жителей городов сельских населённых пунктов.

## РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV – XVI ВВ. (14 часов)

### Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья

Переход от античности к эпохе Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество. Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдаленный форпост Киевской Руси.

Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами



Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебей и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Черного и Азовского морей.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в.

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Система земледелия: подсечная; переложная; поливное. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища.

### РАЗДЕЛ 3. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА

(8 часов)

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Пантеон славянских богов. Святилища (капища). Волхвы. Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье.

Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира».

Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях.

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российского государства.

Раздел 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.

От «Повести...» к «Слову...». Кубань в произведениях русской литературы VI-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов. Героический эпос «Нарты». Итоговое повторение.

#### II. 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ В 6 КЛАССЕ

| № п/п | Разделы, темы  | Кол -во час | Основные виды учебной деятельности обучающихся   |
|-------|--|-------------|--|
| 1     | Вводный урок. Кубань-многонациональный край. Кубань – перекрёсток цивилизаций. | 1           | Объяснить духовно – нравственный смысл понятия малая Родина.   |
| 2     | Природа малой родины и человек.  | 8           | Объяснять понятия источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив. |
| 3     | История Кубани ( IV-XVI вв.).  | 14          | Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений,   |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   | Контрольное тестирование по разделу.   |    | строительстве дорог, работорговле. Оценивать итоги владычества гунуэзцев.  |
| 4 | Культура народов Прикубанья в Средние века. Итоговое занятие   | 8  | Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Рассказывать об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. |
| 5 | Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания. Контрольное тестирование по разделу. | 3  | Рассказать о святых равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Оценить значение создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.   |
|   | ИТОГО:   | 34 |  |

## II 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. Учебник-«Кубановедение». 6 класс : общеобразоват. организаций, / Б.А. Трехбратови др.- Краснодар Перспективы образования, 2018г.
2. Объекты природы; наглядный изобразительный материал (фотографии, рисунки, наборы открыток, плакаты для демонстрации);
3. Информационно-коммуникативные средства: классная доска, мультимедийный проектор, компьютер, экспозиционный экран, ТСО,
4. Экранно-звуковые пособия: мультимедийные и цифровые образовательные ресурсы, обучающие компьютерные программы, видеофильмы; аудиоматериалы; презентации «Быт и труд жителей Кубани», «Как казаки на Кубань переселялись», «Природа родного края», «Именем Екатерины нареченный», «Мой родной город» и др.
5. Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/>
6. Хостинг- сервис для просмотра и скачивания презентаций <http://ppt4web.ru/>
7. Портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
от 26. 08. 2020 года №1  
Рук. МО ЗМК (Зарубицкая Н. Л.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Мостовая Н.В. (Мостовая Н.В.)  
20. 08.2020 года