

Особенности организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках этики.

Подготовила:

учитель этики Вежновец С. А.

Слайд 1

На современном этапе, в условиях динамичного развития общества повышаются требования к самостоятельным, инициативным, творческим людям. Сегодня родители и педагоги как никогда озабочены тем, как сделать так, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, умным, добрым и счастливым. Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение.








Главная цель работы – научить ребят добывать знания самостоятельно. А для этого необходимо систематически воспитывать привычку к самостоятельной работе.

Под самостоятельной работой подразумевается такой вид мыслительной деятельности, в процессе которой дети учатся *наблюдать, *сравнить, *сопоставлять, *анализировать, *обобщать, *рассуждать, *овладевать логическими операциями, необходимыми для самостоятельного решения вопросов.

Слайд 2

Самостоятельная работа учащихся на уроках этики планируется, организовывается и осуществляется как при проверке полученных знаний и домашнего задания, так и при изучении нового материала, закреплении полученных на уроке знаний.

В зависимости от целей самостоятельной работы на уроках этики применяются следующие виды самостоятельной работы:

-  обучающие.
-  тренировочные.
-  закрепляющие.
-  повторительные.
-  развивающие.
-  творческие.
-  контрольные.

Например, при проверке полученных знаний самостоятельная работа учащихся осуществляется через выполнение практических упражнений, которые помимо всего прочего, преследуют цель развития познавательных способностей.

Так, при изучении понятия семьи, её признаков выполняется упражнение по выделению признаков семьи. После с помощью признаков дополняется само определение «семья».

Слайд 3

Задание. Выберите признаки семьи.

- Группа родственников
- Родители и дети живут отдельно
- Ведут совместное хозяйство
- Проживают вместе
- У каждого члена семьи свой бюджет

Слайд 4

Задание. Составить определение семьи, используя её признаки из задания №1.

Семья – это _____, которые _____ и _____.

Слайд 5

При изучении темы «Семья в современном обществе: её функции и потребности» при изучении нового учащиеся составляли блок-схему «Функции семьи».

На доске расположены наименования функций семьи: хозяйственно-бытовая, воспитательная, эмоциональная, функция духовного общения. У каждого ученика карточки с потребностями семьи. Необходимо совместить функцию семьи и потребности, которые она удовлетворяет.



Слайд 6

После составления блок-схемы выполняется закрепляющее задание с целью формулирования различных функций семьи, используя таблички блок-схемы.

Задание. Сформулируйте фразу о содержании функции семьи, используя расположенные на экране совмещенные карточки функций семьи и потребностей.

_____ функция удовлетворяет потребности в _____ и _____.

Слайд 7

При изучении темы «Типы и виды семьи» при проверке домашнего задания выполняется упражнение по ранжированию этапов построения семьи.

Задание. Расположите этапы построения семьи.

Появление симпатии	2
Принятие решения о браке	4
Знакомство	1
Заклучение брака	5
Познание личности избранника	3

Слайд 8

На уроке «Типы и виды семьи» учащиеся также составляли блок-схему «Типы семьи» (по распределению власти в семье). На доске располагаются 3 таблички: «патриархальная семья», «матриархальная семья», «партнёрская семья». Под каждой табличкой располагается слово-подсказка: «отец», «мать», «вместе». По ходу обсуждения учащиеся закрепляют карточки с признаками семей по каждому типу семьи.



Особую роль при организации самостоятельной работы учащихся на уроке этики отводится кейсовым технологиям.

Кейс – это целый комплекс информации, пакет различных документов, позволяющих проанализировать ту или иную ситуацию, прийти к какому-то решению по предложенной проблеме. При этом способов решения, как и ответов, может быть множество, что позволяет чаще применять методы проведения дискуссии на уроках.

Для составления кейсов используются реальные ситуации, литературные произведения, исторические факты. Успешным будет именно тот кейс, который опирается на уже имеющиеся у учащегося знания, умения и навыки, а также на уже имеющийся у учащихся социальный опыт.

При использовании кейсов учащиеся получают также список вопросов, на которые необходимо ответить, чтобы найти решение той или иной проблемы. Над кейсами можно работать как индивидуально, так и группами. Кроме того, различным может быть содержание кейсов: фрагменты видеофильмов, исторических текстов, законов и законодательных актов, фрагменты произведений литературы.

Таким образом, акцент переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием. Учащиеся получают возможность соотносить теорию с реальной жизнью, в которой будущим выпускникам школ пригодится умение делать выводы, отстаивать свою позицию.

Слайд 9

Среди множества кейс-методов, активизирующих процесс обучения, чаще всего на уроках этики используются:

- ✚ - кейс-метод разбора деловой корреспонденции;
- ✚ - кейс-метод ситуационного анализа;
- ✚ - кейс-метод дискуссии.

Метод разбора деловой корреспонденции подразумевает кейс с подробным описанием ситуации, набор документов, который поможет получить ответы на поставленные к кейсу вопросы.

Слайд 10

Кейс. Прочитай письмо Ивана. Назови членов его семьи. Определи тип семьи, связи, существующие в семье.

«Привет, меня зовут Иван Петров. Мне десять лет. У меня большая семья. Папу зовут Андрей Петрович. Он полицейский. Маму зовут Мария Антоновна. Она домохозяйка. Моего старшего брата зовут Павел. Он учится в школе. Ещё у меня есть младшая сестра. Её зовут Оля. Она ходит в детский сад. Бабушка и дедушка живут в деревне. Мы часто ездим к ним в гости»

Слайд 11

Члены семьи	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
По наличию родителей:		
Полная семья		
Неполная семья		
По количеству поколений:		
Простая (нуклеарная)		
Сложная (расширенная)		
По количеству детей:		
Бездетная		
Малодетная		
Среднедетная		
Многодетная		
Основания семейных связей:		

«Кровные» связи	<hr/> <hr/> <hr/>
«Брачные» связи	<hr/> <hr/> <hr/>

Для отдельных учащихся условие кейса может быть осложнено, например, представлено в стихотворной форме.

Кто живет в большой квартире?
 Четверо мужчин.
 Живет в квартире дедушка,
 И Миха, папин сын.
 Еще красавицы живут
 С родными неразлучно.
 Один из них её зовет
 Своей любимой внучкой,
 Дочкой дорогой зовет её другой,
 А третий – милой Машей
 И хозяйкой нашей,
 И называет мамой
 Мужчина младший самый.

Слайд 12

При изучении темы «Родство и родственные связи» используется кейс следующего типа.



Кем друг другу приходятся мать мужа и мать жены?
 Кем приходится жена брату мужа?
 Кем приходится муж брату жены?
 Кем приходится муж сестре жены?
 Кем приходится муж отцу жены?
 Кем приходится отец мужа жене?
 Кем приходится сестра жены мужу?

Довольно часто на уроках этики используется метод ситуационного анализа, с помощью которого можно более подробно и детально исследовать поставленную задачу или проблему. Чаще всего метод ситуационного анализа применяется при изучении тем, касающихся моральных вопросов. Это могут быть примеры из жизни, а также примеры из художественной литературы: небольшие рассказы, притчи и т. д.

Особенностью кейсов, используемых на уроках этики в коррекционной школе, состоит в том, что они небольшие по объему анализируемой литературы и по времени их решения, что обусловлено психо-физиологическими особенностями развития учащихся с ОВЗ. Можно даже назвать их «мини-кейсами».

Таким образом, преимущество кейс-методов заключается в том, что учащиеся не овладевают готовыми переработанными знаниями, а сами участвуют в процессе их выработки.

В целом, чем больше материал, используемый на уроке, связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся. Связь с интересами, уже существовавшими у

учащихся ранее, также способствует повышению интереса к содержательной части уроков. Ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывают интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным.

Закончить хочется словами Т.И. Шамовой: «Мы не сводим познавательную активность к простому напряжению интеллектуальных и физических сил ученика, а рассматриваем ее как качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей».

Список литературы:

1. Смолянинова О.Г. Образовательный сайт по кейс методу обучения и методика его использования в учебном процессе КГУ. <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>1.4.
2. Кейс – технология. <http://pedsovet.su/load/47-1-0-42006>
3. Русских Г.А. Дидактические основы современного урока: Учебно-практическое пособие. – М., Ладога-100, 2001.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
5. Развитие познавательной активности школьников. Зеленина Елена Борисовна, кандидат педагогических наук, завкафедрой педагогики и психологии ПК ИПКРО. <https://sites.google.com/site/teachprim/arhiv-zurnala/vypusk-5/razvitie-poznavatelnoj-aktivnosti-skolnikov>
6. Формирование познавательной активности учащихся как условие развития личности, способной к самопознанию и самореализации. Автор: Андропова Ольга Владимировна, МБОУ СОШ м-на Вынгапуровский. <http://www.anglyaz.ru/katalogstatey/299.html>