

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
государственного казённого
общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы № 15
г. Славянска-на-Кубани
Протокол № 7 от 05.04. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного казённого
общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы № 15
г. Славянска-на-Кубани
С. Д. Серовая
Приказ № 65 от 06.04. 2021 г.



ОТЧЕТ
по результатам самообследования
ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани
по итогам 2020 года.

1. Общие сведения об образовательной организации:

Наименование образовательного учреждения: государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 15 города Славянска-на-Кубани (ГКОУ школа №15 г. Славянска-на Кубани)

Директор: Серова Светлана Дмитриевна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной части: Мостовая Нелли Викторовна.

Заместитель директора по коррекционной работе: Киек Лилиана Владимировна.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части: Махниборода Елена Николаевна.

Юридический и фактический адрес: Российская Федерация, 353564, Краснодарский край, Славянский район, город Славянск-на-Кубани, улица Стаханова, № 16.

Телефон/ факс 8(86146)4-12-26,

E-mail: wcola15@mail.ru

Сайт: <http://www.scola15.ru>

Учредитель: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

В своей деятельности ГКОУ школа № 15 г. Славянска-на-Кубани руководствуется следующими правоустанавливающими документами:

[Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц](#), серия 23 № 001971209, основной государственный регистрационный номер №1022304649652;

[Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе](#) по месту нахождения на территории Российской Федерации от 14 января 2000 года;

[Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 19 мая 2017 года №08385](#)

[Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной \(коррекционной\) школы № 15 города Славянска-на-Кубани](#) (новая редакция) (утвержден приказом департамента имущественных отношений Краснодарского края от 14.09.2017 г., № 2126, а также приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.10.2017 г., № 4222);

[Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 26.09.2017 года №ЛО-23-01-011621.](#)

Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами от 18.04.2019 года № АН-23-000172

Деятельность образовательного учреждения обеспечена локальными актами:

- Положение о порядке приема на обучение в ГКОУ школу № 15 г. Славянска-на-Кубани
- Положение о режиме занятий обучающихся ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся с умственной отсталостью государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 15 г. Славянска-на-Кубани.
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГКОУ школой № 15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных образовательных программ в ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани.
- Положение о формах, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях и нормах оценочной деятельности при работе в дистанционном режиме в ГКОУ школы № 15г. Славянска-на-Кубани.

- Положение об организации образовательной деятельности в ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- Положение о рабочей программе учебных предметов для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.
- Положение об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края
- Положение о языке образования (обучения) и языке изучения в ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края
- Положение о школьном методическом объединении ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.
- Положение о педагогическом совете ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.
- Положение о дополнительном образовании в ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края
- Положение о режиме занятий обучающихся ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края
- Положение об организации подвоза учащихся ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края
- Положение о профилактике противодействию экстремистской и террористической деятельности
- Положение по профилактике пожарной и электробезопасности
- Положение о Совете профилактики школы
- Положение о Штабе воспитательной работы
- Положение о содержании «Папки классного руководителя» и «Папки воспитателя групп продленного дня» ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края
- Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учета
- Положение об организации индивидуального обучения на дому ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся с умственной отсталостью государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 15 г. Славянска-на-Кубани
- Положение об итоговой аттестации выпускников 9 классов ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани
- Положение о ведении документации социального педагога
- Положение о структурных подразделениях ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края

Разработаны и применяются следующие программы:

Программа «Семья и школа»;

Программа профилактики безнадзорности, правонарушений, преступлений

Программа «Педагогика всеобщей заботы»

Программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и пропаганде здорового образа жизни с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Программа «Открывая сердце миру».

Программа работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения.

Программа развития культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1.2 Оценка образовательной деятельности

Прием в ГКОУ школу № 15 г. Славянска-на-Кубани на обучение осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО, локальными актами ОО при условии согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии при наличии согласия).

В государственном казённом общеобразовательном учреждении специальной (коррекционной) школе № 15 г. Славянска-на-Кубани реализуются образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующего уровня образования и направленности:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант II);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант б.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее - АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлена Вариантом-1. АООП (вариант1) ориентирован на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно разработано и утверждено ГКОУ школой № 15 г. Славянска-на-Кубани в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 6-9 классов разработана на основе базисного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант II), составленного на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2004г. №29/2065-п. АООП соответствует требованиям Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям к структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, составлена на основе программ для специальных коррекционных школ VIII вида под ред. И.М.Бгажноковой,

программ трудового обучения для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта. На основе АООП (вариант 2) образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. Целью реализации такой программы является обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимальной возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Адаптивная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (6 – 9 классы) разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемому результату освоения АООП для обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа создана на основе ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598; примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для детей НОДА, вариант 6.3.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП начального общего образования обучающихся с РАС разработана в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

Структуры адаптированных программ соответствуют требованиям к составлению образовательных программ и учитывают образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализация потребностей и запросов участников образовательного процесса осуществлялась через получение базовых учебных действий на

уроках, коррекционно-развивающих занятиях, участие в работе кружков и секций по интересам.

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 28.12.2018г. №345 (ред. от 18.05 2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Реализация программ дополнительного образования

Наименование кружка, досугового объединения	на 01.09.2019	на 01.09.2020
Всего учащихся	185 (44 на дому)	175 (45 на дому)
"Умелые руки"	12 – 6,5%	
«Аленький цветочек»	12 – 6,5%	
Спортивная секция «Волейбол»	24 – 13%	22 — 12,6%
Спортивная секция «Теннис»	24 – 13%	
Спортивная секция «Дартс»	12 – 6,5%	5 — 2,9%
Спортивная секция «Чудо-шашки»	12 – 6,5%	
Кружок дополнительного образования «Профи»		40 — 22,9%
Кружок дополнительного образования «Кубаночка»		42 - 24%
Кружок дополнительного образования «Изостудия»		34 — 19,4%
Кружок дополнительного образования «Радуга»	24 – 13%	30 — 17,2%
Внеурочная деятельность по музыкальному воспитанию «Капельки»		19 — 10,9%
Внеурочная деятельность по музыкальному воспитанию «Музыкальная гостиная»		28 - 16%
МАУ ФОБ «Дельфин» (секция плавания)	11 — 6%	6 — 3,4%
ДЮСШ "Изумруд" (Спорт ЛИН - отделение легкой атлетики)	11 — 6%	
МАУ СШ «Триумф» (спорт ЛИН — отделение адаптивной физической культуры)		10 — 5,7%

Занятия дополнительного образования проводятся в учебных классах и специально оборудованных помещениях (кабинет ритмики, музыки, спортивный зал).

На 1 сентября 2020 года в школе открыто 16 классов-комплектов. Структура классов соответствует типу и виду образовательного учреждения. Изменение численности учащихся за 2020 год представлено в таблице.

Месяц	Количество
На 1 января 2020 года	197
На 1 февраля 2020 года	196
На 1 марта 2020 года	197
На 1 апреля 2020 года	198
На 1 мая 2020 года	198
На 1 июня 2020 года	197
На 1 июля 2020 года	171
На 1 августа 2020 года	171
На 1 сентября 2020 года	175
На 1 октября 2020 года	180
На 1 ноября 2020 года	184
На 1 декабря 2020 года	182
Среднегодовой показатель	187

Количество учащихся по ступеням обучения на конец декабря 2020 года.

Класс	Количество классов	Количество учащихся
1 – 4 классы		
1	1	8
2	1	13
3	1	13
4	2	24
Итого:	5	58
5 – 9 классы		
5	2	18
6	2	24
7	2	27
8	3	32
9	2	23
Итого:	11	124
Итого по школе:	16	182

Общая характеристика контингента обучающихся отражена в социальном паспорте ученического коллектива.

Категории	Показатели		
	на январь 2020 года	на сентябрь 2020 года	на конец декабря 2020 года
Всего учащихся	197	180	182
Учащихся из неполных семей	81	74	76
Учащиеся, живущие в семьях родственников	15	11	13

(опекунство), замещающих семьях	В			
Учащиеся из многодетных семей		61	51	52
Учащиеся-инвалиды		87	89	92
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете		1	1	1
Учащиеся, состоящие в КДН		1	1	1
Семьи, состоящие на учете в КДН		2	2	2
Семьи, состоящие на внутришкольном учете		2	2	2

1.3 Оценка системы управления

Управление ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и на основании соблюдения принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель – директор. Коллегиальными органами управления учреждения являются Общее собрание работников ОО, Педагогический совет, Родительское собрание, Родительский комитет.

Организационная структура деятельности школы представлена на схеме



С сентября 2020 года в школе работает 8 школьных методических объединений: ШМО учителей начальных классов (рук. Гудзиева С.А.); ШМО учителей гуманитарного цикла (рук. Зарубицкая Н.Л.); ШМО учителей общетехнических дисциплин (рук. Брусилова Л.П.); ШМО учителей индивидуального обучения на дому (рук. Кравчук И.Н.); ШМО учителей коррекционно-развивающего цикла (рук. Карнейчик А.А.); ШМО классных руководителей (рук. Литвинова Е.В.).

На протяжении многих лет школа участвует в инновационной деятельности района и Краснодарского края, являясь Ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования в Славянском районе.

Детское соуправление организовано через деятельность детской организации «Город Мастеров», коллегиальным органом управления которой является Большой Совет градоначальников.

Управление образовательным процессом осуществляется методами внутришкольного контроля, мониторинга качества преподавания и уровня обученности учащихся, состояния их здоровья, уровня воспитанности и развития познавательной деятельности учащихся. В системе управления выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

контроль выполнения адаптированной основной общеобразовательной программы;
 контроль над состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением рабочих, воспитательных и коррекционных программ;
 контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
 контроль над реализацией права учащихся на получение образования;
 контроль над состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
 контроль воспитательной работы;
 контроль над коррекционно-развивающей работой;
 контроль за обеспечением условий сохранения и укрепления здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

контроль выполнения решений и нормативных документов вышестоящих органов;
 контроль состояния методической работы;
 контроль за работой методических объединений;
 контроль за повышением квалификации учителей.

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.4.1 Оценка содержания и качества учебно-воспитательного процесса

На 1 сентября 2020 года в школе было укомплектовано 17 классов-комплектов, в которых обучались дети, проживающие в Славянском районе. Численность учащихся на 1 января 2020 года составляла 197 учащихся, из них 49 — обучались индивидуально на дому; на 31 мая 2020 года численность обучающихся составляла 197 учащихся, из них 47 — обучались индивидуально на дому; на 1 сентября 2020 года составляла 175 учащихся, из них 45 — обучались индивидуально на дому; на 1 января 2021 года в школе обучалось 182 учащихся, из них 50 - индивидуально на дому. Среднегодовое значение наполняемости класса — 11,37 уч.

Численность обучающихся

	Всего обучающихся, чел.	Обучающихся по очной форме, чел.	Обучающихся на дому, чел.	Средняя наполняемость классов, чел.
1 января 2020 г.	197	148	49	11,58
31 мая 2020 г.	197	148	47	11,58
1 сентября 2020 г.	175	130	45	10,94
1 января 2021 г.	182	132	50	11,38
Среднегодовое значение	187,75	139,5	47,75	11,37

В июне 2020 года окончили 9 класс и получили Свидетельства об обучении 25 выпускников. Выпускники школы продолжили свое обучение в учреждениях НПО, СПО.

Профессиональное определение учащихся

Выпуск 2019-2020	Учреждения	Учреждения	Работают	Инвалиды
------------------	------------	------------	----------	----------

уч. года	НПО, СПО	социальной защиты		
27 чел.	25 чел.	—	—	2 чел.

Важнейший ориентир образовательного пространства школы – формирование адаптивно-развивающейся личности ребенка с особыми возможностями и потребностями.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

«Модель» выпускника разработана педагогами и родителями учащихся. В ней отражены именно те качества, которые формируются под воздействием выбранного школой содержания образования и учитывая требования, цели и задачи работы школы.

«Модель» выпускника 1-4 классов:

1. Совершенствование обучения усвоения учащимися знаний, умений, навыков по основным учебным предметам за курс 1-4-х классов специальной (коррекционной) школы, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития, ФГОС О у.о.
2. Воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе.
3. Воспитание уважения к культурным традициям своего и других народов, в условиях многонационального государства.
4. Воспитание любви к Родине, своему Отечеству.

«Модель» выпускника 5-9 классов:

1. Усвоение знаний, совершенствование умений, навыков по основным учебным предметам за курс 5-9 классов специальной (коррекционной) школы, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.
2. Ориентированность выпускника в выборе профессии, с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов подростка.
3. Формирование человека и гражданина, общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.
4. Воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям своего и других народов, в условиях многонационального государства.
5. Освоение таких жизненных ценностей, как сохранение здоровья, получение адекватной своим способностям профессии, создание и сохранение семьи.
6. Умение находить источники, помогающие адекватно ориентироваться в жизни, понимание преимущества законопослушного поведения и бесконфликтного общения.
7. Овладение навыками ведения домашнего хозяйства.

Виды реализуемых программ по ступеням обучения

Ступени обучения	Реализуемые программы
1-4 классы (нормативный срок обучения 4 года)	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

	(вариант 6.3) Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3)
5 – 9 классы (нормативный срок обучения 5 лет)	Адаптированная основная общеобразовательная программа государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы 15 г. Славянска - на – Кубани для 5-9 классов Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5 – 9 классы Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I) Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)

В учебном плане предусмотрены часы для внеурочной деятельности в 1-5 классах. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС подразумевается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП. Внеурочная деятельность представлена в объеме 4 недельных часов в каждом классе и направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
Кубановедение	1				-
Чудеса своими руками	1	1	1	1	-
Азбука пешеходных наук	1	1	1	1	-
Крепыши	1	1	1	1	-
Агрошкола	-	1	1	1	-
Безопасная дорога	-	-	-	-	1
Школа юного агрария	-	-	-	-	1
Мир профессий	-	-	-	-	1
Азбука права	-	-	-	-	1
Итого	4	4	4	4	4

Результаты освоения АООП оцениваются в конце каждой четверти, по итогам учебного года.

Сведения о результатах итоговой аттестации

Учебный	2 – 4 классы	5 – 9 классы	По школе
----------------	---------------------	---------------------	-----------------

период	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
3 четверть 2019-2020	100%	32,1%	100%	39,2%	100%	37,2%
4 четверть 2019-2020/ год	100%	36,5%	100%	44,7%	100%	42,4%
2019-2020 учебный год	100%	36,5%	100%	44,7%	100%	42,4%
1 четверть 2020-2021	100%	30,0%	100%	32,8%	100%	32,1%
2 четверть 2020-2021	100%	32,4%	100%	36,1%	100%	35,2%

Данные о несохраненном контингенте

№п/п	Содержание	на 01.09.2019г.	на 01.09.2020г.
1.	Всего учащихся	185	175
2.	Отчислены	нет	нет

Данные о второгодниках

По итогам года	1– 4 классы	5 – 9 классы	Итого
2019-2020 гг.	-	-	-

1.4.2 Оценка содержания и качества воспитательного процесса

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Воспитательная работа в школе нацелена на создание условий, способствующих коррекции и развитию интеллектуальных, творческих качеств учащихся, формирование духовно-нравственной личности, способной ориентироваться в современных условиях, социально адаптироваться в обществе.

Работа педагогического коллектива была направлена на решение задач общешкольного плана:

- Воспитание сознательного отношения к непрерывному физическому совершенствованию, здоровому образу жизни, негативному отношению к пагубным привычкам;
- Повышение эффективности воспитательной профилактической работы по формированию безопасного поведения учащихся в окружающем мире;
- Воспитание нравственно-патриотических основ личности, формирование экологической культуры воспитанников;
- Трудовое воспитание и развитие творческих способностей учащихся через разнообразие форм внеурочной деятельности;
- Совместная деятельность семьи и школы;
- Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов посредством реализации современных воспитательных технологий.

Мероприятия, проводимые в рамках месячников общешкольной воспитательной работы, способствовали духовному, нравственному, физическому развитию и социализации школьников. Проведение совместной работы со специалистами школы обеспечило естественное протекание адаптации вновь прибывших детей, успешное установление взаимоотношений с одноклассниками.

Через проведение тренингов, ролевых игр, библиотечных часов, встреч с интересными людьми, классным руководителям и воспитателям удавалось решить проблему воспитания в детях толерантного отношения к окружающему миру. В течение учебного года классными руководителями и воспитателя совместно со специалистами школы, родителями велась работа, направленная на совершенствование системы воспитательной работы по профилактике правонарушений и преступлений, профилактики травматизма, пропаганде здорового образа жизни, выполнению Закона РФ «Об образовании» и Закона Краснодарского края №1539. Систематически проводились профилактические разъяснительные беседы с учащимися и родителями, учащиеся посещались на дому, контролировалась посещаемость.

В целях рациональной организации досуговой деятельности, развития творческих способностей учащихся, организации системы работы по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних в школе утверждено расписание занятий следующих кружков и спортивных секций (приказ № 363 от 01.09.2020 года): «Профи», «Кубаночка», «Изостудия», «Дартс», «Радуга», «Волейбол». Приказом по учреждению (№ 365 от 01.09.2020 года) утверждено расписание внеурочной деятельности в 6-9 классах по направлениям: «Музыкальная гостиная», «Капельки». Разработаны и утверждены рабочие программы кружков и спортивных секций, календарно-тематические планирования. Все программы согласованы, соответствуют направлению деятельности, возрасту.

В образовательном учреждении имеются условия для внеурочной работы с учащимися. Воспитательная система строится на основе современных достижений науки и практики, позволяет решать задачи, поставленные перед специальной (коррекционной) школой.

Воспитательная работа в школе нацелена на совершенствование максимально благоприятных условий для самореализации личности в условиях непрерывного образования и формирование многофункциональной системы школы для социальной адаптации обучающихся. Задачи, содержание и формы воспитательной работы определяются интересами и потребностями детей, родителей, условиями школы, социума и отражены в плане работы школы.

Управление воспитательным процессом в школе представляет собой разветвленную сеть взаимосвязанных и взаимозависимых структур, осуществляющих свою деятельность на различных уровнях внутришкольных отношений: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, библиотекарь, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

Достижения учащихся

Январь-февраль 2020 года. Районный конкурс детского и юношеского творчества «Радуга талантов». Заволокина Валерия - 1 место. Васильченко Анастасия — 2 место.

Январь 2020 года. Всероссийский конкурс «Вопросита». 2 место — Калинина В. (2 «а» класс). 3 место — Дылькова А. (2 «а» класс).

Январь 2020 года. Краевой конкурс – фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово». Участник: Стародубцева В. (9 «а» класс).

Январь 2020 года. Всероссийский конкурс «Русская матрешка». «Пишите грамотно». 1 место — Михайлюк А. (2 «а» класс).

Январь 2020 года. Всероссийская олимпиада «Солнечный свет». 1 место — Долгополая В. (2 «а» класс).

Февраль 2020 года. Краевой этап краевого конкурса детских рисунков «Я выбираю безопасный труд», номинация «Помни, работник, везде и всегда: главное - это охрана труда!». Участие: Марахина Софья (7 «а» класс).

Март 2020 года. Всероссийская онлайн-олимпиада «Спасибо за Победу». 1 место — Глотова А. (4 «а» класс).

Март 2020 года. Всероссийская онлайн-викторина «Памятные даты и праздники России». 1 место — Соловьев Д. (4 «а» класс).

Май 2020 года. Международный конкурс "Надежды России". Грозь София - диплом 2 степени.

Май 2020 года. Всероссийский конкурс "Помнит мир спасенный". Ткаченко Андрей (4 а) - 1 место.

Май 2020 года. Международный конкурс "День Великой Победы". Глотову Анна - 1 место.

Май 2020 года. Всероссийский конкурс "Бессмертный полк". Соловьева Данил - диплом в номинации "Конкурс чтецов".

Май 2020 года. Всероссийский конкурс "Ты гений". Сергеев Святогор - диплом 2 степени в номинации "Конкурс рисунков к 75-летию Победы".

Май 2020 года. Краевой конкурс детского творчества «Волшебная радуга». Участники: Дука В. (6 «б» класс), Марахина С. (8 «а» класс), Оргун Я. (9 «б» класс).

Сентябрь 2020 года. Региональный этап Всероссийского конкурса "Стиль жизни - здоровье!". Творческая группа из 9 учащихся заняла 5 место в номинации "Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся".

Октябрь 2020 года. Муниципальный конкурс для учащихся, состоящих на учете, «Формула успеха». Участник: Марченко В. (8 «б» класс).

Ноябрь 2020 года. Международный конкурс «Осенних красок хоровод» (Академия развития творчества «Арт-талант»). Лауреат — Малимонова О. (5 «б» класс).

Ноябрь 2020 года. Муниципальный этап краевого конкурса «Моей любимой маме». 3 место - Лазаревич А., 5б. Участники: Заволокина Д., 8 б., Шафоростов А., 6б.

Ноябрь 2020 года. Международный конкурс «Мастерская чудесных поделок» (Академия развития творчества «Арт-талант»). Участник — Николаенко Д. (6 «б» класс).

Ноябрь 2020 года. Творческий конкурс на сайте портала «Ника» «Дети против мусора». Участник — Маршалко М. (8 «а» класс).

Ноябрь 2020 года. Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников 1-4 классов «Безопасные дороги». 1 место: Громов д. (1 «а» класс), Корюкова А. (1 класс). Участники: Пушкарев Ф. (1 класс), Кузьгов Р. (1 класс), Назарова М. (1 класс), Григорьян Д. (1 класс), Перевалова Е. (4 «а» класс), Цимбалист И. (4 «а» класс), Авакян Ю. (4 «б» класс), Возжаева А. (4 «б» класс), Гарипов Г. (4 «б» класс).

Ноябрь-декабрь 2020 года. Участие в краевом фестивале детского творчества для детей-инвалидов. Участники: Минаков Д, (8 «а» класс), Белов Н. (8 «б» класс), Новоселова Е. (8 «а» класс), Кулькова В. (7 «а» класс).

Декабрь 2020. Сидоров Богдан (7 "б" класс) - победитель районного конкурса творческих работ "Здравствуй, мама!" для учащихся, состоящих на учетах, учащихся из семей, состоящих на учетах. Новоселов Н. (5 «б» класс), Новоселов А. (4 «а» класс), Марченко В. (8 «б» класс) — участие в конкурсе.

Декабрь 2020 года. Всероссийская онлайн-олимпиада «Русская матрешка», 1 место — Петриченко Л. (2 «а» класс).

Декабрь 2020 года. Районный этап краевого фестиваля детского творчества «Светлый праздник – «Рождество Христово». Участник: Кривенцева Юлия (9 «а» класс).

Декабрь 2020 года. Районный этап краевого конкурса детских рисунков «Я выбираю безопасный труд», номинация «Помни, работник, везде и всегда: главное - это охрана труда!». Участник: Трапезников К. (7 «а» класс). 3 место: Платонова В. (5 «б» класс).

№ п/п	Содержание	2020 год
1	Количество участников различных смотров, конкурсов, выставок, соревнований: всего	57
2	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, выставок, соревнований: всего	18

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

1. Повышение качества образования за счет:

- внедрения воспитательных и здоровьесберегающих технологий;
- информатизации образовательного процесса;
- повышения ИКТ компетентности педагогов;
- формирования устойчивой мотивации к обучению.

2. Укрепление учебно-материальной базы учебно-воспитательного процесса.

1.4.3 Оценка содержания и качества работы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

Обучение в ГКОУ школе №15 г. Славянска - на - Кубани направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого педагог - психолог строит свою работу в данном коррекционном учреждении.

Целью работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными задачами работы на учебный год являлись:

- Создание банка данных о детях, требующих особого психолого-педагогического внимания.
- Изучение социометрического статуса детей.
- Формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.
- Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в сфере детско-родительских отношений.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета учащихся; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения учащихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Диагностическая работа состоит из двух этапов:

На первом этапе выявляются учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи педагога-психолога.

На втором этапе – проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика с использованием психологического анамнеза.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать

трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Работа по преодолению тревожности осуществляется на нескольких взаимосвязанных и взаимовлияющих уровнях:

-обучение школьников приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью;

-расширение функциональных и операциональных возможностей школьника, формирование у него необходимых навыков, умений, знаний и т. п., ведущих к повышению результативности деятельности, созданию "запаса прочности";

-перестройка особенностей личности школьника, прежде всего его самооценки и мотивации.

Фронтальное обследование учащихся 9-х классов. Профориентационная работа.

Проблема психологической подготовки выпускников к экзамену приобретает особую актуальность и становится одним из приоритетных направлений деятельности психолога. Системность работы педагога-психолога по выявлению, проработке возникающих у всех участников образовательного процесса трудностей на разных этапах обучения - залог успешной психологической подготовки к сдаче экзаменов.

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 9-х классов по подготовке к экзаменам осуществлялась в соответствии с утвержденным директором планом. Основной целью этой работы стала психологическая подготовка учащихся девятых классов к экзаменам, повышение их уверенности в себе, своих силах при сдаче экзаменов. В соответствии с этим планом работы была проведена фронтальная диагностика учащихся двух девятых классов.

В результате диагностики были определены: уровень стрессоустойчивости, уровень личностной тревожности, уровень самоорганизации и самоконтроля.

Предэкзаменационная тревожность выпускников 9-х классов (25 учащихся) нашей школы находится на среднем уровне. По данным диагностики 16% (4 чел.) опрошенных учащихся находятся в зоне риска, 64% (16 чел.) относительно благополучны и 20% (5 чел.) нуждается в помощи педагогов и психолога.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации с учащимися 9-х классов и их родителями по различным темам: выбор образовательного маршрута, страх перед экзаменами, индивидуальные консультации по результатам диагностик.

Обязательным условием психологической помощи в этом направлении является организация и проведение психологических тренингов: занимательный час «Все профессии важны, все профессии нужны...», круглый стол по профориентации «В мире рабочих профессий», внеклассное мероприятие «Сто дорог – одна твоя». Следующей формой работы является участие и выступление на родительских собраниях по темам: «Экзамены близко», «Как сдать экзамены успешно?».

В течение учебного года проводились групповые консультации с учащимися 9-х классов «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Обучение методикам снятия стресса» (аутотренинговым упражнениям, дыхательной гимнастике, арт-терапевтическим техникам).

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся.

Рекомендовано пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с учащимися школы ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Групповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 6 - 9 классов, в соответствии с планом работы. Она была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Так же в классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

развитие внимания

коррекция эмоционального состояния

работа со стрессовыми состояниями

работа с агрессией

развитие коммуникативных навыков.

В начале учебного года после диагностического обследования и рекомендациям ПМПк было выявлено 68 учащихся, нуждающихся в коррекционной помощи. В течение года коррекция эмоционально-волевой сферы проходила у 70 детей (52 учащихся зачислены в группы и с 18 организована индивидуальная работа).

В сентябре 2019 года с учащимися 6-9 классов проводилось диагностическое обследование с целью выявления уровня развития эмоционально-волевой сферы. В диагностике приняло участие 99 учащихся.

Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А.Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе. В конце учебного года в итоговой диагностике приняло участие 102 учащихся.

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для законных представителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах и психологических практикумах.

Индивидуальные консультативные собеседования проводились с учащимся «группы риска» (1 учащийся на начало учебного года) с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной «Я-концепции», самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам толерантного поведения. Запланированная работа с учащимся на 2019-2020 учебный год имела положительную динамику. По результатам тестирования в марте 2020 учащийся снят с учёта и выведен из «группы риска».

Консультативная работа, беседы с учителями и законными представителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с детьми ОВЗ, а также по другим вопросам, касающимся проблем поведения, обучения детей.

Таким образом, подводя итоги за 2019-2020 учебный год можно отметить, что большая часть запланированных мероприятий, предусмотренных планом работы, проведена.

4. Методическая работа.

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно - мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

2. Подготовка методических материалов (тематические подборки рекомендаций, консультаций, занятий, тренингов, собраний, выступлений с учащимися, родителями, учителями).

3. Участие в педсоветах, школьных методических объединениях, семинарах, конкурсах, выставках:

Декабрь 2019 - Семинар-тренинг для педагогов «Жизненные ценности» - Организатор тренинга

10.12.19 - Вебинар «Метод системных расстановок. Часть 9. Разрешающие фразы и письменные практики в психологическом консультировании». АНО «Академия дополнительного профессионального образования» - Дистанционно.

13.12.19 - Вебинар «Система поддержки родителей (законных представителей) детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)». АНО «Академия дополнительного профессионального образования» - Дистанционно

Февраль 2020 - Диплом о профессиональной переподготовке «Сурдопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС». Присвоена квалификация «Педагог по работе с детьми с нарушениями слуха». Обучение прошла в АНО «Академии дополнительного профессионального обучения» г. Курган. Регистрационный номер 282. № 452400030690. Дата выдачи 10.02.2020 – Дистанционно

Март 2020 - Выступление «Применение процедур Прикладного Анализа Поведения (АВА-терапии)» - Выступление.

Март 2020 - Выступление на МО гуманитарного цикла «О работе службы школьной медиации».

Март 2020 - Выступление на МО начальной школы с темой по самообразованию «Организация работы учителя по профилактике асоциального поведения, правонарушений среди учащихся начальных классов в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

26.04.20 - Вебинар «Развитие самостоятельности детей (Организация работы групп сопровождаемого взросления воспитанников с ментальными нарушениями)». ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» Московский международный салон образования Moscow international education fair <https://fcprc.ru/webinars/> - Дистанционно.

26.04.20 - Вебинар «Формула развития малыша» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» Московский международный салон образования Moscow international education fair <https://fcprc.ru/webinars/> - Дистанционно.

19.05-21.05.20 – Онлайн-конференция «Профессиональная траектория: «От школы к ВУЗу»: что должен знать и уметь специалист новой генерации».

4. Посещение внешкольных мероприятий (семинаров, консультаций, уроков) в других школах города, района, края:

10.10.2019 - Краевая «Школа мастеров» для педагогов-психологов – Выступление по теме «Работа педагога-психолога в сопровождении инклюзивного образования». Выступление с темой «Особенности сопровождения детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы» в ЦДК г.Краснодар.

13.02.2020-14.02.2020 - Краевой профессиональный конкурс муниципальный этап «Педагог-психолог Кубани - 2020» - ЦДК г.Славянска-на-Кубани – Грамота участника.

В нашей школе организован «Кабинет здоровья» по программе внедрения системы мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ и здоровьесберегающих технологий. МЕДИЦИНСКИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ЗДОРОВЫЙ РЕБЁНОК» предназначен для скрининга

психического и социального здоровья обучающихся. Комплекс позволяет провести обследование психо-физиологического состояния детей.

На начало учебного 2019-2020 года проведена полная диагностика учащихся на данном оборудовании. Функциональные тесты и измерения: антропометрия и функциональные параметры, тест вариационной пульсометрии, тест сенсорно-моторной реакции. Затем блок психологических тестов: тест цветовых выборов, тест тревожности, тест школьной тревожности.

Заключительный этап – интегральная оценка функциональных резервов организма строится с учётом слабого звена. Подсчитываются все показатели: функциональные резервы организма, физические резервы, психические резервы и адаптационные резервы. И на последнем этапе даётся заключение по результатам обследования и рекомендации.

Интегральная оценка резервов организма в 1 «А» классе распределилась следующим образом: Функциональные резервы-45,7% ,Физические резервы-29,1%,

Психические резервы-64,5 % ,Адаптационные резервы-92,9%.

Интегральная оценка резервов организма во 2 «А» классе распределилась следующим образом: Функциональные резервы-28,4%, Физические резервы-19,6%.

Психические резервы-28,6 % , Адаптационные резервы-95%.

Интегральная оценка резервов организма в 3 «А» классе распределилась следующим образом: Функциональные резервы-33,8%, Физические резервы-22%,

Психические резервы-49,4 % , Адаптационные резервы-93%.

Интегральная оценка резервов организма в 3 «Б» классе распределилась следующим образом: Функциональные резервы-44,3%, Физические резервы-31,3%,

Психические резервы-54,2 % , Адаптационные резервы-94,4%.

Интегральная оценка резервов организма в 4 «А» классе распределилась следующим образом: Функциональные резервы-34,5%, Физические резервы-26,3%,

Психические резервы-55,4 % , Адаптационные резервы-95%.

Интегральная оценка резервов организма в 4 «Б» классе распределилась следующим образом: Функциональные резервы-54%, Физические резервы-41,4%,

Психические резервы-67,6 % , Адаптационные резервы-93,1%.

Интегральная оценка резервов организма в 5 «А» классе распределилась следующим образом: Функциональные резервы-48,8%, Физические резервы-44,2%,

Психические резервы-54,5 % , Адаптационные резервы-94,3%.

Интегральная оценка резервов организма в 5 «Б» классе распределилась следующим образом: Функциональные резервы-61,4%, Физические резервы-51,1%, Психические резервы-62,9 % , Адаптационные резервы-91,9%.

Интегральная оценка резервов организма в 6 «А» классе распределилась следующим образом: Функциональные резервы-46%, Физические резервы-42,1%,

Психические резервы-40,8 %, Адаптационные резервы-93,94%.

Интегральная оценка резервов организма в 6 «Б» классе распределилась следующим образом: Функциональные резервы-56,8%, Физические резервы-47,6%, Психические резервы-64 %, Адаптационные резервы-92,8%.

Интегральная оценка резервов организма в 7 «А» классе распределилась следующим образом: Функциональные резервы-49,9%, Физические резервы-38,9%,

Психические резервы-63,3 %, Адаптационные резервы-93,7%.

Интегральная оценка резервов организма в 7 «Б» классе распределилась следующим образом: Функциональные резервы-50,5%, Физические резервы-39,2%,

Психические резервы-58,7 %, Адаптационные резервы-90,9%.

Интегральная оценка резервов организма в 7 «В» классе распределилась следующим образом: Функциональные резервы-42,3%, Физические резервы-26,2%,

Психические резервы-63,8 %, Адаптационные резервы-93,6%.

Интегральная оценка резервов организма в 8 «А» классе распределилась следующим образом: Функциональные резервы-51,3%, Физические резервы-54,4%,

Психические резервы-41 %, Адаптационные резервы-91,3%.

Интегральная оценка резервов организма в 8 «Б» классе распределилась следующим образом: Функциональные резервы-44,7%, Физические резервы-41,5%,

Психические резервы-50 %, Адаптационные резервы-92,5%.

Интегральная оценка резервов организма в 9 «А» классе распределилась следующим образом: Функциональные резервы-58,7%, Физические резервы-45,8%,

Психические резервы-65,3 %, Адаптационные резервы-89,3%.

Интегральная оценка резервов организма в 9 «Б» классе распределилась следующим образом: Функциональные резервы-41,4%, Физические резервы-51,4%,

Психические резервы-44,5 %, Адаптационные резервы-83,3%.

Результаты обследования позволяют спланировать коррекционную, учебно-воспитательную работу, проводить своевременную профилактику заболеваемости с учётом выявленной динамики и позволяют управлять процессом оздоровления обучающихся.

В ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани ежемесячно проводятся заседания клуба «Диалог» для детей-инвалидов совместно со специалистами ОУ: логопедом и дефектологом. В 2019-2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

«Волшебный лучик»

«Как прекрасен этот мир»

«Мама милая моя»

«Мои силы, мои возможности»

«Мир вокруг меня»

«Я и мои друзья»

«В каждом ребёнке солнце», посвящённое Международному дню Дауна

Выводы и рекомендации. Рекомендовано:

Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на повышение уровня межличностных отношений в коллективе учащихся, привлекать законных представителей учащихся к совместной работе с детьми.

Педагогу - психологу школы – продолжить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, и законных представителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций); усилить работу по выявлению детей «группы риска», профилактике алкоголизма, наркомании, интернет зависимости; продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами.

Проанализировав работу за год, намечены основные направления деятельности работы на будущее:

Продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года.

Организовать работу по коррекции эмоционально-волевых нарушений с учётом выявленных особенностей по каждому классу.

Продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, социальным педагогом, логопедом, медицинской сестрой, классными руководителями.

Внедрять новые психологические методы и методики.

Способствовать снижению уровня агрессии учащихся.

Способствовать развитию эмоционального здоровья.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. На основании анализа деятельности рекомендовано доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. При организации работы по коррекции эмоционально-волевых нарушений придерживаться рекомендаций, составленных для каждого класса.

Общий вывод. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующей перспективе профессиональной деятельности рекомендовано уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, в работе с законными представителями, а также дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога-психолога. Накопленный профессиональный опыт дает возможность разработать образовательную технологию психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также участвовать в конференциях, конкурсах и семинарах на муниципальном, краевом уровнях.

Профилактическая работа с учащимися.

В 2019-2020 учебном году работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди учащихся ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани организована и проводится в соответствии

- с комплексным планом работы ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения и половой неприкосновенности, безопасности в сети Интернет, самовольных уходов несовершеннолетних,

реализации Закона № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» на 2019-2020 учебный год;

- планом совместных профилактических мероприятий отдела МВД России по Славянскому району и администрации ГКОУ школы № 15 по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы на 2019-2020 учебный год;

- планом работы по формированию здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани на 2019-2020 учебный год; программой по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних;

- планом работы школы по формированию жизнестойкости и профилактике аутодеструктивного поведения у учащихся ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани на 2019-2020 учебный год.

В 2019-2020 учебном году продолжили свою работу Совет профилактики школы. Заседания Совета профилактики школы также проводятся не реже 1 раза в месяц, с сентября 2019 года по настоящее время проведено 13 заседаний Совета профилактики, 5 из них с участием инспектора ОПДН (инспектор ОПДН включен в состав Совета профилактики по согласованию (приказ по ОО № 453 от 03.09.2019 года по Шеретовой И. В., приказ № 629 от 09.12.2019 года по Хаустову П. В.).

С учащимися и семьями, состоящими на профилактических учетах организована индивидуальная профилактическая работа: составлены планы индивидуальной профилактической работы, организована внеурочная занятость учащихся, назначены педагоги-наставники. Работу с указанными учащимися и семьями ведут социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-наставники, инспектор ОПДН (по требованию).

Семьи, состоящие на профилактических учетах и семьи учащихся, состоящих на профилактических учетах, регулярно посещаются на дому с целью контроля над условиями проживания несовершеннолетних, периодичность посещений определяется внутренним локальным актом, Положением о посещении семей учащихся от 1.09. 2017 года: учет КДН, ОПДН — не реже 1 раза в месяц, учет ВШУ — не реже 1 раза в 2 месяца.

Таблица. Сравнительная таблица задержанных учащихся по ЗКК №1539, совершенных ими нарушений ЗКК № 1539.

	2018	2019	2020
Количество уч-ся, имеющих нарушения ЗКК №1539	5	6	2
Количество нарушений ЗКК № 1539	6	11	2

Социальным педагогом за отчетный период проведены правовые часы: «Подросток и закон», «Знаешь ли ты свои права и обязанности», «ЗКК 1539», «Знай и соблюдай закон», «Ответственность и её виды», «Безопасность в Интернете», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних». Для учащихся школы были организованы встречи с инспектором ОПДН, Хаустовым П. В.: «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних», «Соблюдение правил поведения учащихся», «Осторожно, мошенники!» , «Административная ответственность несовершеннолетних». Классными руководителями в течение отчетного периода проводились классные часы, направленные на формирование законопослушного образа жизни, профилактику безнадзорности, правонарушений. Учащиеся школы принимали участие в профилактических акциях, проводимых в течение учебного года.

Организована внеурочная занятость учащихся, состоящих на профилактических учетах, учащихся из семей, состоящих на профилактических учетах, учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (охват занятости 100%).

В течение отчетного периода для учащихся школы и их родителей были подготовлены памятки: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Детский закон» (по ЗКК № 1539), «Безопасность в сети Интернет», «Правила разрешения конфликтов», «Успешное родительство», «Родители обязаны», «Это надо знать!», «Уроки правовой

грамотности», «10 правил безопасной работы в Интернете», «Ответственность несовершеннолетних».

Работа по профориентации учащихся.

Работа по профориентации реализовывалась в соответствии с программой по профориентации «Мой выбор» и планом по профориентации на 2019-2020 учебный год. Главная цель профориентационной работы школы – подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Работа ведется по 2 направлениям:

- информирование учащихся и выпускников и их родителей о рынке труда и образовательных услуг для решения задач профессионального выбора и обучения;
- повышение привлекательности начального профессионального образования, рабочих профессий.

В течение отчетного периода социальным педагогом, педагогами-психологами школы проводились анкетирования и тестирования, направленные на изучение профориентационных интересов учащихся, знаний о рабочих профессиях, предрасположенности к различным видам профессиональной деятельности.

В течение отчетного периода педагогами школы проводились мероприятия, направленные на повышение привлекательности рабочих профессий. Учителями профильного труда проводились мастер-классы по профилям трудового обучения.

Педагогом-организатором в школьной газете велась рубрика «Кем быть?», посвященная профессиям: каменщик, штукатур-маляр, швея. Рубрика содержит информацию об истории возникновения профессий, особенностей труда людей указанных профессий, а также информация об учреждениях начального профессионального образования, в которых эти профессии можно получить.

Работа с родителями

Важным звеном в работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних является работа с родителями. Одним из условий результативности в этой работе является изучение семейных проблем ребенка, которые могут явиться толчком для совершения негативных поступков, дисгармонии, чувства отверженности или озлобленности у подростков. Классные руководители осуществляют постоянную работу с учащимися и их семьями, однако, не всегда своевременно информируют администрацию школы о выявлении начальных признаков неблагополучия в отдельных случаях, что способствует снижению эффективности осуществляемой индивидуальной профилактической работы.

Важной и эффективной формой работы со всеми категориями семей является посещение семей на дому. Только посетив семью на дому, можно дать объективную оценку условиям проживания и методам воспитания детей, взаимоотношениям в семье. Социальным педагогом, классными руководителями за отчетный период были посещены все семьи учащихся школы. Анализ составленных актов материально-бытового обследования семей указывает на то, что в отдельных случаях классные руководители формально подходят к изучению условий проживания и семейного воспитания учащихся. На основе информации выявляются начальные признаки семейного неблагополучия, семьи, находящиеся в ТЖС, преимущественно в СОП.

С целью повышения педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, профилактики безнадзорности учащихся социальный педагог, педагог-психолог регулярно выступали на общешкольных и классных родительских собраниях с вопросами о профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

На классных родительских собраниях обсуждены вопросы:

- ответственности несовершеннолетних;
- профилактики жестокого обращения с детьми;
- влияния ПАВ на организм ребенка;
- детской агрессивности, ее причин и последствий;
- взаимодействия семьи и школы в воспитании нравственных качеств учащихся;
- воспитания «трудных» детей.

1.5 Оценка организации учебного процесса.

Начало учебного года – 1 сентября 2020 года. Окончание учебного года: для 1-9 классов – 21 мая 2021 года

Учебный год делится на четверти:

	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество) учебных недель
1 четверть	01.09.2020	30.10.2020	9
2 четверть	09.11.2020	29.12.2020	7
3 четверть	11.01.2021	24.03.2021	11
4 четверть	05.04.2021	21.05.2021	7

Продолжительность каникул:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (в днях)
Осенние каникулы	02.11.2020	08.11.2020	7
Зимние каникулы	30.12.2020	10.01.2021	12
Весенние каникулы	25.03.2021	04.04.2021	11
Дополнительные каникулы для 1 класса	15.02.2021	21.02.2021	7
Летние каникулы	22.05.2021	31.08.2021	

Продолжительность уроков:

Продолжительность урока: 40 минут.

Продолжительность уроков в 1 классе: в I четверти – 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре (II четверть) – 4 урока в день по 35 минут, в январе-мае (III, IV четверть) – 4 урока в день по 40 минут.

Допустимая учебная нагрузка: пятидневная учебная неделя.

Расписание звонков.

1 «а» класс		2а, 3а, 4а, 4б, 7а, 7б, 8а,	5а, 5б, 6а, 6б,
1 полугодие	2 полугодие	8б, 8в, 9а, 9б	
1 урок — 8:00-8:35	1 урок — 8:00-8:40	1 урок — 8:00-8:40	1 урок — 9:00-9:40
2 урок — 8:55-9:30	2 урок — 9:00-9:40	2 урок — 9:00-9:40	2 урок — 10:00-10:40
динамическая пауза	динамическая пауза	3 урок — 10:00-10:40	3 урок — 11:00-11:40
9:30-10:10	9:40-10:10	4 урок — 11:00-11:40	4 урок — 11:50-12:30
3 урок — 10:10-10:45	3 урок — 10:10-10:50	5 урок — 11:50-12:30	5 урок — 12:40-13:20
4 урок — 10:55-11:30	4 урок — 11:00-11:40	6 урок — 12:40-13:20	6 урок — 13:40-14:20
		7 урок — 13:40-14:20	

Предусмотрено проведение промежуточной аттестации во 2-9 классах в форме контрольных работ во второй и четвертой четверти без прекращения образовательного процесса.

Итоговая аттестация в 9 классе – в форме экзамена по профильному труду в июне.

Учебная трудовая практика устанавливается согласно базисному учебному плану:

6 классы – 6 дней;

7 классы – 10 дней

8-9 классы – 12 дней.

Оценка востребованности выпускников

Выпускники ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани продолжают обучение в ГБПОУ КК «Славянский электротехнологический техникум» по направлениям: швея, каменщик, плиточник-облицовочник, садовник.

Таблица. Мониторинг дальнейшего обучения выпускников ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани.

	2018	2019	2020
Всего выпускников	27	19	27
- обучались в СЭТ	20	18	25
- работают	2	-	-
- инвалиды	5	1	2

1.7 Оценка кадрового обеспечения

Сведения об администрации:

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Стаж административной работы	
				всего	в ОУ
1.	Серова Светлана Дмитриевна	Директор	высшее	11	-
2.	Мостовая Нелли Викторовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее	18	18
3.	Киек Лилиана Владимировна	Заместитель директора по коррекционной работе	высшее	2,5	2,5
5.	Махниборода Елена Николаевна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	высшее	14	6

Педагогические работники образовательной организации

	начало 2020 г	конец 2020 г
Всего педагогических работников:	40 чел./100%	41 чел./100%
в том числе:		
педагогические работники имеют		
высшее профессиональное образование	39 чел./97,5%	40 чел./97,6%
среднее профессиональное образование	2 чел./2,5%	1 чел./2,4%
неоконченное высшее	-	-
педагогические работники, имеющие		

квалификационные категории:		
высшую	11 чел./26,8%	11 чел./26,8%
первую	8 чел./20%	8 чел./19,5%
вторую	-	-
Не имеют категории	21 чел./52,5%	22 чел./53,7%
Количество вакансий	2 чел./5%	1 чел./2,4%

Характеристика педагогического коллектива по возрасту

Всего педагогических работников:	41 человек/100%
Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек /14,63%
Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	11 человек / 26,82

Всего педагогических работников:	41 человек/100%
Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	4 человека /9,75%
Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	9 человек/ 21,95%

Повышение квалификации педагогов.

Всего педагогических работников:	41 человек/100%
Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 / 100%
Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 / 63,41%

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Читальный зал библиотеки рассчитан на 11 мест. Площадь зала 48,2 кв. м. По сравнению с предыдущим отчётным периодом количество мест не изменилось. Весь документооборот ведётся как в бумажном, так и в электронном вариантах. Учащиеся и педагоги имеют возможность использования стационарного компьютера с выходом в интернет. Высокоскоростное подключение Интернета: технология подключения ADSL, скорость подключения — 4096. Общий фонд библиотеки - 4508 экз., в нем: библиотечный фонд – 2060 экз., фонд учебников – 2448 экз. Периодическая печать (полугодовая подписка) – 5 подписных изданий на сумму 4072,45 рублей

Таблица. Характеристика учебно–методического обеспечения учебного процесса в образовательном учреждении за 2019 год.

№ п/п	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Год издания
Начальное общее образование					
1.1.Русский язык					
1	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь (в 2-х частях)	1	Издательство "Просвещение"	2017, 2018, 2019, 2020
2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык(в 2-х частях)	2	Издательство "Просвещение"	2018, 2019, 2020
3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык(в 2-х частях)	3	Издательство "Просвещение"	2018, 2019, 2020
4	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык(в 2-х частях)	4	Издательство "Просвещение"	2019, 2020
1.2. Чтение					
5	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь (в 2-х частях)	1	Издательство "Просвещение"	2017, 2018, 2019, 2020
6	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др.	Чтение(в 2-х частях)	2	Издательство "Просвещение"	2018, 2019
7	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Чтение (в 2-х частях)	3	Издательство "Просвещение"	2018, 2020
8	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Чтение (в 2-х частях)	4	Издательство "Просвещение"	2019, 2020
1.3.Речевая практика					
9	Комарова С.В.	Речевая практика	1	Издательство "Просвещение"	2017, 2018, 2019, 2020
10	Комарова С.В.	Речевая практика	2	Издательство "Просвещение"	2018, 2019
11	Комарова С.В.	Речевая практика	3	Издательство "Просвещение"	2018, 2020
12	Комарова С.В.	Речевая практика	4	Издательство "Просвещение"	2019, 2020
2.1.Математика					
13	Алышева Т.В.	Математика в 2 частях	1	Издательство "Просвещение"	2017, 2018, 2019, 2020
14	Алышева Т.В.	Математика в 2 частях	2	Издательство "Просвещение"	2018, 2019
15	Алышева Т.В.	Математика в 2 частях	3	Алышева Т.В.	2018, 2019
16	Алышева Т.В.	Математика в 2 частях	4	Издательство "Просвещение"	2019, 2020
3.1. Мир природы и человека					
17	Матвеева Н.Б.,Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.	Мир природы и человека в 2 частях	1	Издательство "Просвещение"	2017, 2018, 2019, 2020
18	Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А.,	Мир природы и человека в 2 частях	2	Издательство "Просвещение"	2018, 2019, 2020
19	Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А.,	Мир природы и человека в 2 частях	3	Издательство "Просвещение"	2018, 2020

20	Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А.,	Мир природы и человека в 2 частях	4	Издательство "Промсвещение"	2019, 2020
4.2.Изобразительное искусство					
21	РауМ.Ю.Зыкова М.А.	Изобразительное искусство	1	Издательство "Промсвещение"	2017, 2018. 2019, 2020
22	РауМ.Ю.,Зыков М.А.	Изобразительное искусство	2	Издательство "Промсвещение"	2018. 2019, 2020
23	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство	3	Издательство "Промсвещение"	2018, 2020
24	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство	4	Издательство "Промсвещение"	2019
6.1. Ручной труд					
25	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд.	1	Издательство "Промсвещение"	2017, 2018. 2019, 2020
26	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд.	2	Издательство "Промсвещение"	2018, 2019
27	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд.	3	Издательство "Промсвещение"	2018, 2019
28	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд.	4	Издательство "Промсвещение"	2019, 2020
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
29		Кубановедение	4	ОИПЦ «Перспективы образования»	2016
Основное общее образование					
1.1.Русский язык					
30	Якубовская Э.В, ГалунчиковаН.Г	Русский язык.	5	Издательство "Промсвещение"	2019
1.2. Чтение (литературное чтение)					
31	Мальшева З.Ф.	Чтение.	5	Издательство "Промсвещение"	2019
2.1.Математика					
32	Перова М.Н., Капустина Г.М.	<u>Математика.</u>	5	Издательство "Промсвещение"	2019
3.1.Природоведение					
33	Лифанова Т.М., Соколомина Е.Н.	Природоведение.	5	Издательство "Промсвещение"	2019
7.1. Профильный труд					
34	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд.	5	Издательство "Промсвещение"	2019
35	Галле А. Г, Головинская Е. Ю.	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала	5	Издательство "Современные образовательные технологии"	2019
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.					
36	Трехбратов Б. А.	Кубановедение	5	ОИПЦ «Перспективы образования»	2018
1.1.Русский язык					
37	Якубовская Э.В, ГалунчиковаН.Г	Русский язык.	6	Издательство "Промсвещение"	2019
38	Якубовская Э.В,	Русский язык.	7	Издательство "Промсвещение"	2019

	Галунчикова Н.Г.			свещение"	
39	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык.	8	Издательство "Промсвещение"	2019
40	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык.	9	Издательство "Промсвещение"	2019
1.2. Чтение					
41	Бгажнокова И.М. Погостина Е.С.	Чтение.	6	Издательство "Промсвещение"	2019
42	Аксенова А.К.	Чтение.	7	Издательство "Промсвещение"	2019
43	Малышева З.Ф.	Чтение.	8	Издательство "Промсвещение"	2019
44	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение.	9	Издательство "Промсвещение"	2019
2.1. Математика					
45	Капустина Г.М., Перова М.Н.	<u>Математика.</u>	6	Издательство "Промсвещение"	2019
46	Алышева Т.В.	<u>Математика.</u>	7	Издательство "Промсвещение"	2019
47	Эк В.В.	<u>Математика.</u>	8	Издательство "Промсвещение"	2019
48	Антропов А. П., Ходот А. Ю., Ходот Т. Г.	Математика.	9	Издательство "Промсвещение"	2019
3. Естествознание					
49	Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	7	Издательство "Промсвещение"	2019
50	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные.	8	Издательство "Промсвещение"	2019
51	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология. Человек.	9	Издательство "Промсвещение"	2019
4.1. Мир истории (пропед.)					
52	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Мир истории	6	Издательство "Промсвещение"	2018
4.2. История Отечества					
53	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества	7	Издательство "Промсвещение"	2019
54	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества	8	Издательство "Промсвещение"	2018, 2019
55	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И. В.	История Отечества	9	Издательство "Промсвещение"	2019
4.4. География					
56	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География.	6	Издательство "Промсвещение"	2019
57	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География.	7	Издательство "Промсвещение"	2019
58	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География.	8	Издательство "Промсвещение"	2019
59	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География.	9	Издательство "Промсвещение"	2019
5.2. Профильный труд					
60	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяй-	6	Издательство "Промсвещение"	2019

		ственный труд.		свещение"	
61	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд	7	Издательство "Промсвещение"	2012, 2018, 2020
62	Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело	8	Издательство "Промсвещение"	2020
Региональный компонент					
63		Кубановедение	6	ОИПЦ «Перспективы образования»	2018

1.9 Оценка материально-технической базы

В школе созданы условия для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, лечебно-профилактической работы, воспитательной работы, трудового обучения, быта и отдыха воспитанников. Наличие учебных кабинетов и реабилитационного оборудования соответствует профилю деятельности школы. Постоянно обновляется спортивный инвентарь, закупаются расходные материалы для уроков, кружков. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает реализацию учебно-воспитательного процесса.

№ п/п	Кабинеты	Количество	Площадь (кв.м)
1.	Кабинет домоводства	1	48,5
2.	Кабинет музыки и пения	1	57,0
3.	Кабинет учителя-логопеда	1	31,2
4.	Кабинет учителя-дефектолога	1	31,5
5.	Кабинет педагога-психолога, кабинет здоровья	1	51,9
6.	Кабинет ритмики	1	55,4
7.	Сенсорная комната	1	31,5
8.	Кабинет биологии	1	54,6
9.	Швейная мастерская	2	73,6
10.	Кабинет цветоводства	1	28,7
11.	Кабинет сельскохозяйственного труда	2	97,3
12.	Мастерская штукатурно-малярного дела	1	39,0
13.	Слесарная мастерская	1	38,5
14.	Классные комнаты	16	636,2
15.	Спортивный зал	1	128,0
16.	Кабинет МОП	1	28,8
	Всего		1431,7

Обеспечен доступ во все здания для инвалидов и лиц с ОВЗ: распашные двери, пандусы, разновысотные перила. Вход в здания оснащен кругами для слабовидящих. Санузел расположен в здании и также оборудован для инвалидов и лиц с ОВЗ. Разработан алгоритм сопровождения детей-инвалидов в образовательном учреждении.

Учебные кабинеты, мастерские для проведения практических занятий оборудованы школьной мебелью, оснащены техническими и дидактическими средствами обучения и воспитания, приспособленными для пользования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В рекреациях зданий школы установлены тактильные таблички со шрифтом Брайля для слепых и слабовидящих людей. Приобретена также портативная система индуктивной петли для слабослышащих.

Таблица. **Техническое оснащение**

компьютеры	5 шт.
ноутбуки	21 шт.
интерактивные доски	5 шт.
проекторы	3 шт.

принтеры	11 шт.
МФУ	12 шт.
сканер	1 шт.

Характеристика кабинетов специалистов коррекционного сопровождения

- кабинет логопеда: оснащен офисной мебелью для занятий, зеркалом, компьютером, оргтехникой, учебно-методическими пособиями для проведения логопедических занятий.

- кабинет педагога психолога: оснащен офисной мебелью, программным комплексом по системе биологически-обратной связи, компьютером, оргтехникой, учебно-методическими пособиями для коррекционных занятий.

- сенсорная комната – для психологической разгрузки. Место для психологической разгрузки оснащено оборудованием сенсорной комнаты (сухой бассейн, цветовая панель, сенсорный тренажер, дорожки-шагайки) и оборудованием релакс-комнаты (пузырьковая колонна, сухой душ, комплекс для увлажнения воздуха с ароматизацией, настенное мягкое покрытие «звездное небо»), стол для рисования песком.

- кабинет учителя-дефектолога: оснащен офисной мебелью, компьютером, учебно-методическими пособиями для проведения коррекционных занятий.

Организация питания воспитанников школы

В школе функционирует современная столовая вместимостью 84 посадочных места. Пищеблок оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Учащиеся обеспечены двухразовым питанием. Имеется витаминный стол.

Ведётся систематический анализ состояния питания детей, также строго соблюдаются требования СанПиНа в вопросах организации питания школьников.

Медицинский работник осуществляет контроль за качеством поступающих продуктов, приготовленной пищи. Все приобретаемые продукты проходят проверку на соответствие. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом с соблюдением санитарных норм.

Питание осуществляется по примерному 10-дневному меню с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности рациона, разделенного по возрастным группам учащихся.

Организация медицинского сопровождения обучающихся

Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности, оборудованный медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Состав учащихся школы специфичен по сочетаемости заболеваний органического поражения головного мозга и заболеваниями нервной системы, органов слуха, нарушением опорно-двигательной аппарата, заболеваниями эндокринной системы, сердечно-сосудистым и многим другим. Много учащихся с нарушением поведения, гипердинамическим синдромом. Школа ставит перед собой приоритетную задачу: здоровьесбережения учащихся. Реализация образовательно-воспитательного процесса проводится в особой здоровьесберегающей среде.

9.1. Условия здоровьесбережения учащихся в школе

Факторы здоровьесбережения	Направления работы
----------------------------	--------------------

Мониторинг состояния здоровья учащихся	Договор с МБУ «Славянская центральная районная больница», профилактические осмотры специалистами, прививки, диспансеризация.
Содержание обучения и воспитания	Составление расписания уроков в соответствии с нормами максимальной нагрузки учащихся, индивидуализация обучения в соответствии с возможностями учащихся, внедрение в практику здоровьесберегающих технологий.
Психологическое сопровождение	Диагностика, направленная на выявление учащихся групп повышенной тревожности, пониженной мотивацией к обучению, с проблемами неуспешности, выявление интересов и склонностей.
Включение вопросов ЗОЖ в учебные предметы, воспитательную работу	Тематические мероприятия.
Оптимальный режим двигательной активности	Наличие зон: спортивный зал, кабинет занятий ритмикой, пришкольная территория, проведение физкультминуток на уроках, на переменах, Дней здоровья, спортивных праздников, организация динамических пауз.
Питание учащихся	Бесплатное двухразовое горячее питание.
Питьевой режим	Наличие питьевых фонтанчиков
Освещенность	Уровень освещенности в соответствии с нормами (дневной свет, освещение досок в кабинетах).
Соответствие мебели	Мебель в соответствии с нормами.
Проветривание	Соблюдение режима проветривания на переменах и уборки классных комнат.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основная цель работы школы: создание оптимальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, саморазвития, самореализации личности участников учебно – воспитательного процесса, воспитание личности, гуманной, социально - мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей.

Деятельность школы направлена на подготовку каждого учащегося к жизни в обществе, чтобы он смог безболезненно войти в сложный мир производственных, деловых, человеческих отношений. Для решения этой задачи необходимо выполнение ряда условий и, прежде всего:

- диагностика;
- своевременная коррекционная помощь;
- воспитание моральных и нравственных качеств для успешной социализации;
- привитие трудовых навыков;
- профессиональная подготовка.

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. Занимались 17 классов, в которых на конец учебного года обучалось 192 учащихся.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен полностью, учебные программы реализованы.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

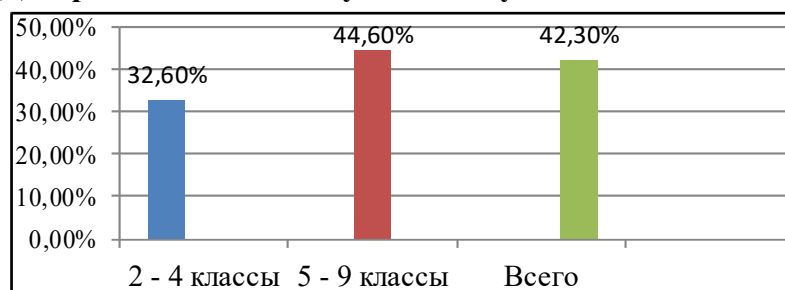
состояние преподавания учебных предметов;

качество ЗУН учащихся;
 качество ведения школьной документации;
 выполнение учебных программ;
 выполнение плана воспитательной работы;
 подготовка и проведение итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению.

Результаты качества обученности учащихся 2 - 9 классов за 2019 – 2020 учебный год

Количество аттестованных	2–4 классы	5–9 классы	Всего
«5»	-	-	-
«4» и «5»	19	59	78
«3» и «4»	33	73	106
с «2»	-	-	-
Качество знаний	36,5%	44,6%	42,3%
Успеваемость	100%	100%	100%

Диаграмма качества обученности учащихся школы за 2019-2020 учебный год.



Выводы о деятельности образовательного учреждения в 2020 году

Анализ работы школы за 2020 год показал, что педагогический коллектив осуществлял целенаправленную работу по выполнению Закона РФ «Об образовании». В целом работу школы за истекший год можно считать удовлетворительной.

Школа функционирует стабильно в режиме развития, предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

Планомерно работает над проблемой здоровья школьников, стараясь не допускать отрицательной динамики его состояния. В школе создаются условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности.

Вместе с тем, в работе педколлектива выявлен следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

- совершенствовать включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом психофизических возможностей и способностей, отдавая приоритеты индивидуальному, личностно – ориентированному, дифференцированному подходу в обучении и воспитании детей с ОВЗ

- стимулировать и повышать рост педагогического и методического мастерства педагогов;
- побуждать учителей к активной работе по повышению качества обучения и воспитания учащихся;

- совершенствовать внедрение инновационных технологий в организацию учебно-воспитательного процесса;

- совершенствовать благоприятную психологическую атмосферу в каждом классном коллективе, способствующую раскрытию потенциала учащегося с ОВЗ.

Исходя из содержания вышеизложенного, считать главной проблемой работы школы: «Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

Для реализации данной проблемы необходимо решение следующих задач:

1. Повышение качества образования через активное внедрение в практику обучения образовательных технологий, способствующих формированию учебной мотивации, дифференциации и индивидуализации процесса обучения, коррекции познавательной сферы и развития личности учащихся в условиях внедрения ФГОС у/о.
2. Формирование у школьников жизненно важных компетентностей, продуктивной социализации и социальной адаптации, подготовки к осмысленному выбору жизненного и профессионального пути.
3. Обеспечение соблюдения прав детей в сфере специального образования, в условиях гарантирующих личную безопасность обучающихся (воспитанников) и сохранение их здоровья, на медико-социальную и психолого-педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности в условиях ФГОС у/о.
4. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника, получение качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС у/о.
5. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетенции в области коррекционной педагогики.
6. Воспитание сознательного отношения учащихся к непрерывному физическому совершенствованию, здоровому образу жизни, негативному отношению к пагубным привычкам.
7. Развитие творческих способностей учащихся через разнообразие форм урочной и внеурочной деятельности.
8. Формирование духовно-нравственных основ личности воспитанников, умения адаптироваться в окружающей обстановке.
9. Совершенствование форм и методов взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и обучения учащихся (воспитанников), профилактики правонарушений и безнадзорности.
10. Развитие и совершенствование материально-технической базы образовательной организации.