

Славянский район  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа №15  
г. Славянска-на-Кубани

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «  » августа 2020 г. протокол №   1    
Председатель (Аношкина О.А.)  
(подпись руководителя ОУ)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по природоведению**

Уровень образования (класс) – основное общее, 5 класс  
Количество часов – 68, в неделю – 2 часа  
Учитель: Зарубицкая Наталья Леонидовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани

П.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, В КОТОРОЙ КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ  
ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани;

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
3. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008г.)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).

9. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.

10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

11. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

12. Приказ МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

13. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.07.2015 г. №47-10-474/15-14

14. Устав ГКОУ школы №15 г.Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся 5 класса с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Программа по предмету «Природоведение» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) построена на основе использования дифференцированного и системно-деятельностного подходов, обеспечивающих разнообразие содержания программного материала, организацию познавательной и предметно-практической деятельности и обеспечивающих обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Цель изучения природоведения в коррекционной школе: усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей

действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

1. Сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе.
2. Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой.
3. Формирование географических представлений о формах поверхности, водоёмах, населении, городах.
4. Воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы.
5. Воспитание социальных значимых качеств личности.
6. Формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи).

Первые природоведческие знания учащиеся получают в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Программа обеспечивает межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.М. Лифанова, Е. Н.Соломина. – Москва: просвещение, 2019г. Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию по реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС.

## П.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Природоведение – Интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Является обобщением знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Природоведение является для школьников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Программа по «Природоведению» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагога. Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Природоведению». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД

выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Природоведение» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету, учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину

динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются тестовые задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета, так как центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В соответствии с действующим в школе «Положением об оценивании знаний, умений и навыков обучающихся» результаты продвижения учащихся определяются на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (уровня развития речи) и качества обученности. Аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, а также годовую промежуточную аттестацию.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет).

В 5 классе используются два вида оценивания: текущее и тематическое. *Текущее оценивание* – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка, его основная цель – анализ хода формирования БУД, формируемых на уроках чтения. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце уроков. Такая форма оценивания может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Каждая оценка должна быть мотивированной.



*Тематическое оценивание* проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется за каждую учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

Устный опрос учащихся является основным методом оценивания учащихся коррекционной школы на уроках природоведения. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Результаты овладения знаниями по предмету выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Оценку предметных результатов по природоведению проводят на основе повседневных наблюдений за чтением обучающихся и пониманием ими прочитанного по учебнику путем специального опроса по теме, пересказа или комбинированного опроса. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные». При оценивании предметных достижений обучающихся используется пятибалльная система. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«5», «отлично» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; устанавливает причинно-следственные связи; демонстрирует знание основных фактов, событий; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет, отвечает на вопросы по содержанию темы.

«4», «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, нуждается в дополнительных вопросах учителя, которые помогают ему уточнить и дополнить ответ

«3», «удовлетворительно» ставится, если обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с

помощью учителя, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя.

Оценки «2» и «1» не ставятся.

При оценке итоговых предметных результатов овладения природоведением следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### П.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Природоведения» в 5 классе выделяется 68 часов в год, 2 часа в неделю.

### П. 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения рабочей программы:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями). формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в столовой.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

- Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного поведения в природе и в быту.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными, культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи).

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоёмы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Учащиеся должны знать:

- что изучает природоведение;
- предметы и объекты живой и неживой природы;
- название нашей планеты и её форму, значение Солнца для жизни на Земле;
- свойства воды, воздуха и почвы;
- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
- основные формы поверхности;
- виды водоёмов;
- название своей страны и её столицы, некоторых народов, ее населения;
- правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе;
- демонстрировать простейшие опыты;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

## П. 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При знакомстве с окружающим миром у учащихся формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, полезными ископаемыми, солнечной системой, наблюдают за явлениями природы, рассматривают место России на земном шаре.

Курс природоведения рассчитан на два года 5-6 класс и состоит из 6 разделов: «Вселенная», «Наш дом-Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек». В 5 классе рассматриваются 3 раздела.

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны. Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

В процессе изучения природоведения в 5 классе у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления об окружающем мире: о неживой природе, о сезонных изменениях в ней.

### **Введение**

Что такое природоведение. Предметы и явления неживой природы.

Знакомство с учебником.

### **Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полёты в космос.

Смена дня и ночи. Смена времён года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы

Зарисовка звёздного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

### **Наш дом — Земля**

Планета Земля. Оболочки Земли.

*Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха.

Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер.

Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Углекислый газ и азот.

Охрана воздуха.

Практические работы. Свойства воздуха

*Полезные ископаемые*

Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*

Гранит. Известняк. Песок. Глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля.

Нефть. Добыча и использование нефти.

Природный газ. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы. Сталь. Чугун. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы. Охрана полезных ископаемых.

Обобщение. полезные ископаемые.

Практические работы. Составление таблицы «Полезные ископаемые»

*Вода.* Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура воды и её измерение. Расширение воды при нагревании и сжатие при замерзании. работа воды в природе. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.

Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды, водохранилища. Моря и океаны. Охрана воды.

Практические работы. Заполнение схемы «Воды суши». Свойства воды.

*Поверхность суши. Почва*

Формы поверхности суши: равнины, горы, холмы, овраги. Горы.

Почва — верхний слой земли. Состав почвы. Разнообразие почв.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы.

Практические работы. Зарисовка форм поверхности суши. Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши», зарисовка форм поверхности суши, проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

**Есть на Земле страна — Россия**

Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России. Равнины и горы на территории нашей страны. Реки и озёра России. Москва – столица России. Санкт-Петербург. Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток. Население нашей страны.

Экскурсия в город. Важнейшие географические объекты региона.

Практические работы. Зарисовка государственного флага России. Составление рассказа о своем городе, посёлке.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов)

Повторение по курсу «Неживая природа».

**П.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ  
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Введение</b>		<b>2</b>		
1.	Что такое природоведение?	1	Природа и человек, знакомство с учебником, с природными объектами и явлениями.	Работа с иллюстрациями учебника, упражнение по перфокарте, ответы на вопросы
2.	Предметы и явления неживой и живой природы.	1		
<b>Вселенная</b>		<b>6</b>		
3.	Небесные тела: планеты, звезды. П/Р «Зарисовка звёздного неба, формы Земли и Луны»	1	Знакомство с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, со значением Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе	Практическая работы, работа с раздаточным материалом, ответы на вопросы, работа с учебником, рассмотрение наглядных пособий
4.	Солнечная система. Солнце.	1		
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. П/р «Зарисовка космического корабля»	1		
6.	Полёты в космос.	1		
7.	Смена дня и ночи.	1		
8.	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1		
<b>Наш дом - Земля</b>		<b>44</b>		
9.	Планета Земля. Оболочки Земли.	1	Знакомство с оболочками Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основными свойствами,	Работа с учебником, ответы на вопросы, рассказ, дидактические игры, описание картинок, слушание
10.	Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.	1		
11.	П/Р «Свойства воздуха».	1		
12.	Давление и движение воздуха.	1		
13.	Температура воздуха. Термометр.	1		
14.	Движение воздуха в природе.	1		

	Ветер.		составом воздуха, воды, почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, рассмотрение мер, принимаемых человеком для охраны ресурсов, знакомство с формами поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоёмов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны)	учителя, рассмотрение наглядных пособий, просмотр видефрагментов, заполнение таблиц, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с текстом в учебнике, практическая работа, выполнение упражнений, работа по перфокарте, выполнение опытов, работа с раздаточным материалом, изготовление плакатов, рисование форм поверхности земли, тестирование, работа в тетради, работа со словарём, работа на интерактивной доске
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1		
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1		
17.	Охрана воздуха.	1		
18.	П/р «Изготовление плакатов «Охрана воздуха».	1		
19.	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. П/Р «Составление таблицы «Полезные ископаемые».	1		
20.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	1		
21.	Песок. Глина.	1		
22.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1		
23.	Каменный уголь.	1		
24.	Добыча и использование каменного угля.	1		
25.	Нефть.	1		
26.	Добыча и использование нефти.	1		
27.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1		
28.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	1		
29.	Цветные металлы.	1		
30.	Благородные (драгоценные) металлы.	1		
31.	Охрана полезных ископаемых.	1		
32.	Обобщающий урок. Полезные ископаемые.	1		
33.	Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1		
34.	Свойства воды.	1		
35.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1		
36.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1		



37.	Три состояния воды. Температура воды и её измерение.	1		
38.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1		
39.	П/Р «Свойства воды».	1		
40.	Работа воды в природе.	1		
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1		
42.	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1		
43.	Воды суши: ручьи, реки. П/Р «Заполнение схемы «Воды суши».	1		
44.	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища.	1		
45.	Моря и океаны.	1		
46.	Охрана воды.	1		
47.	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. П/Р «Зарисовка форм поверхности суши».	1		
48.	Горы.	1		
49.	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.	1		
50.	Разнообразие почв.	1		
51.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1		
52.	Охрана почв.	1		
<b>Есть на Земле страна Россия</b>		<b>15</b>		
53.	Место России на земном шаре. П/Р «Зарисовка государственного флага России».	1	Знакомство с Россией как единым государством, ее городами, населением, с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны,	Практическая работа, ответы на вопросы, работа с картой, с учебником, описание картинок, слушание учителя, чтение учебника, рассмотрение наглядных пособий,
54.	Знакомство с картой.	1		
55.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1		
56.	Равнины и горы на территории нашей страны.	1		
57.	Реки и озёра России.	1		
58.	Москва – столица России.	1		
59.	Санкт – Петербург.	1		
60.	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир.	1		

61.	Города Золотого кольца России: Ростов Великий.	1	обобщение знаний о своём родном крае, знакомство с его достопримечательностями	просмотр видеофрагментов, выполнение упражнений по карточкам, работа с раздаточным материалом, экскурсия, тестирование, написание докладов
62.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1		
63.	Новосибирск, Владивосток.	1		
64.	Население нашей страны.	1		
65.	Экскурсия. «Наш город. Важнейшие географические объекты региона».	1		
66.	П/Р «Составление рассказа о своём городе, посёлке».	1		
67.	Повторение. Есть на Земле страна России.	1		
<b>68.</b>	<b>Повторение по курсу «Неживая природа».</b>	<b>1</b>		Тестирование, работа с наглядным материалом

## II.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани

2. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.М. Лифанова, Е. Н.Соломина. – Москва: просвещение, 2019г.

3. Биология. 5-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград.

4. Экология. Журнал в журнале. Статьи, - М.: Школа-Пресс 1, 2003г. ил.

Интернет-ресурсы:

1. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки.

2. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков

3. <http://school-collection.edu.ru>.- документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.

Технические средства обучения

1. Интерактивная доска.

Учащимся предлагаются для просмотра:

- мультимедийные презентации, медиапособия, учебные документальные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический

материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы,

На уроках используется также оборудование для демонстрации опытов и проведения практических работ.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
от 26. 08. 2020 года №1

Рук. МО ЗН (Зарубицкая Н. Л.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.В. (Мостовая Н.В.)

20. 08.2020 года