

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15
г.Славянска-на-Кубани

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «27» августа 2020 г. протокол № 1

Председатель (Аношкина О.А.)

(подпись руководителя ОУ)



Рабочая программа логопедических занятий обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)

Уровень образования (класс) - начальное общее, 1-4 классы

Количество часов – 165 часов в 1 классе за год, 170 часов во 2-4-х
классах за год, в неделю – 5 часов

Учитель-логопед: Конова Наталья Геннадьевна

Программа разработана на основе программы «Планирование работы
учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы». Издательство
Армавир: АФГОУ ККИДПО, 2011 год под редакцией Л.Е. Шевченко.

1-4 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Логопедические занятия» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 1-4 классов разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 15 г. Славянска-на-Кубани;
- Программы «Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы». Издательство Армавир: АФГОУ ККИДППО, 2011 год под редакцией Л.Е. Шевченко.

Перечень нормативных документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.
3. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
5. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г №181 (с изменениями от 22.12.2008г.).
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).

8. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.

9. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015г. №47-10-474/15-14.

10. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возможности, особые образовательные потребности и обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию.

Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены наличием отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления), что создаёт дополнительные трудности в овладении речевыми навыками.

Нарушение речи у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую, смысловую, фонетико-фонематическую стороны речи. Нарушения устной речи отрицательно сказываются и на развитии письменной речи.

При разработке данной программы учитывались концептуальные положения общей и специальной (коррекционной) педагогики. Она базируется на современных представлениях лингвистике о языке как важнейшем средстве общения, окружающей действительности и познания мира, теории речевой деятельности – о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе программы лежит психологический подход к речевой деятельности как многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты.

Программа построена на основе общих закономерностей развития школьников с интеллектуальной недостаточностью с учётом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Главная цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-

грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

На логопедических занятиях решаются следующие *задачи*:

- обеспечение условий для возможности приобретения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для успешного усвоения учащимися материала по родному языку в целом;
- развитие всех компонентов речевой системы – звуковой стороны речи, лексико-грамматического строя речи;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- воспитание любви и уважение к русской речи;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: активности, ответственности, самоконтроля, самостоятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляются за счёт коррекции видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; обогащение словарного запаса у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

В связи с этим огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы своевременного выявления обучающихся с нарушениями речи, установление причин этих нарушений и разработка системы их коррекции.

В последнее время стал очевиден факт снижения речевого развития детей, поступающих в школу. В педагогической практике часто приходится сталкиваться с детьми, у которых есть ошибки в звукопроизношении, недостаточно сформирован фонематический слух, бедный словарный запас. Всё это приводит к стойким ошибкам при письме. Эти дети требуют особого внимания и специальной коррекционной работы.

Программа разработана для обучающихся 1-4 классов начальной школы.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов:

-структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое;

-принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (педагогических и психологических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность специалистов;

-принцип дифференциации заключается в дифференцированном обучении школьников в соответствии с их возможностями, проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности, а также с уровнем интеллектуального развития;

-принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам;

-принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

-принцип коммуникативности предполагает организацию обучения в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним;

-принцип минимизации предполагает отбор необходимого минимума речевого материала (фонетического, лексического, грамматического), ситуаций и тем общения, соответствующих целям, задачам и году обучения;

-принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития школьника, программными требованиями года обучения и воспитания;

-принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную и индивидуальную;

-принцип интенсивности предполагает использование на логопедических занятиях различных приёмов интенсификации деятельности школьников, а также аудиовизуальных методов обучения;

-принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений;

-принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности;

-принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют организовать процесс коррекционной логопедической работы.

Содержание программы направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Все темы курса направлены на достижение положительных результатов обучающихся с лёгкой умственной отсталостью при изучении курса письма, развития речи и коммуникативных навыков в целом. Сведения, которые получают обучающиеся на занятиях, в основном систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках письма.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения обучающегося с лёгкой умственной отсталостью в школе, дома, со сверстниками.

Мониторинг и оценка динамики логопедического сопровождения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью проводится по тестовой методике Т.А. Фотековой в начале и в конце учебного года.

Диагностика позволяет провести исследование состояния речевого развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, которое позволяет оценить состояние основных компонентов речи детей.

Обследование состоит из 6-и серий. Отличие первичного обследования от обследования учащихся при выпуске состоит в увеличении объёма материала.

Серия I – Исследование сенсомоторного уровня речи – включает 4 группы заданий и носит комплексный характер).

Первая группа заданий состоит из 10 проб, представляющих собой цепочки слогов с фонетически сходными звуками для проверки фонематического восприятия.

Вторая группа заданий направлена на выявление нарушений в слоговой структуре слова (количество, последовательность звуков и слогов, ударность) и включает в себя 10 слов с постепенным усложнением слоговой структуры.

Третья группа заданий направлена на исследование звукопроизношения через отражённое проговаривание слов. Это задание даётся по необходимости в конце обследования для уточнения звукопроизношения. Окончательная оценка звукопроизношения производится на основе всего обследования.

Четвёртая группа заданий нацелена на исследование состояния артикуляционной моторики путём выполнения 10 движений и цепочек движений по показу экспериментатора. Это задание даётся по необходимости в конце обследования.

Серия II – Исследование навыков языкового анализа - состоит из 5 или 10 заданий для выявления знаний о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение» и владения навыками выделения их из потока речи. Обследование можно проводить на материале III серии «Исследование грамматического строя речи» или VI серии заданий «Исследование связной речи».

Серия III - Исследование сформированности грамматического строя речи – состоит из 4-х групп заданий, по 5 - 10 проб каждая.

Первая группа заданий: повторение предложений различной грамматической сложности (комплексный характер). Параллельно отслеживается восприятие объёма вербального материала, качество слухового восприятия и слухоречевой памяти.

Вторая группа заданий: составление предложений из слов, данных в начальной форме (правильное грамматическое оформление высказываний вызывает трудности у детей с системной речевой патологией).

Третья группа заданий: подбор пропущенного предлога в предложении.

Четвёртая группа заданий: образование формы существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Серия IV – Исследование словаря и навыков словообразования (словообразовательных процессов)– состоит из 4-х групп заданий.

Первая группа заданий: знание слов – существительных, обозначающих названия детёнышей в единственном и множественном числе - 10 проб.

Вторая группа заданий: образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме - 5 проб.

Третья группа заданий: подбор слов – синонимов и антонимов.

Четвёртая группа заданий: образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных от существительных. по 5 или 10 проб.

Серия V – Исследование понимания сложных логико – грамматических отношений – направлена на проверку понимания обращённой речи.

Серия включает 10 проб, в том числе конструкции с предлогами, сравнительные, обратимые и флективные инвертированные словосочетания (показать ключ карандашом).

Серия VI – Исследование сформированности связной речи (комплексных характер).

Учащимся предлагается два задания:

- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- пересказ.

Данная серия выявляет дефекты всех сторон речи.

Максимальная оценка за успешное выполнение всех проб равна 100 %.

При выполнении 10 проб одна проба равна 10 %, при выполнении 5 проб, одна проба равна 20 %. Верно выполненным заданием считается с первого предъявления и с разовой помощью.

Процентное выражение качества выполнения методики соотносится с одним из 4-х уровней успешности:

I уровень – 100-80 %

II уровень – 79,9-65 %

III уровень – 64,9-50 %

IV уровень – 49,9 % и ниже.

Для получения индивидуального речевого профиля надо оценить успешность выполнения каждой серии методики в %. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, который наглядно показывает как сформированные, так и менее сформированные компоненты речевой системы:

- на оси ординат откладываются значения успешности выполнения заданий в % (10 значений)

- на оси абсцисс – названия измеряемых сторон речи:

1. Фонематическое восприятие.
2. Слоговая структура слова.
3. Навыки языкового анализа.
4. Грамматический строй речи.
5. Словарь (лексика) и словообразовательные процессы.
6. Понимание логико-грамматических отношений.
7. Связная речь.
8. Звукопроизношение.
9. Артикуляционная моторика.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Логопедические занятия входят в обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы

№15 г. Славянска-на-Кубани на реализацию программы по коррекционному курсу логопедические занятия предусмотрено:

- в 1 классе 165 часов за год, 5 часов в неделю;
- во 2-4-х классах – 170 часов за год, 5 часов в неделю.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

1 КЛАСС

Личностные результаты:

1. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
2. Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
4. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности.
5. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
6. Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
7. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные результаты:

1. Узнавание и называние конкретных предметов по лексическим темам;
2. Согласование существительного с прилагательным;
3. Образование существительного множественного числа;
4. Согласование существительного с числительным;
5. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
6. Различение букв, сходных по начертанию;
7. Соотнесение изученных букв со звуками.

2 КЛАСС

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

1. Различение понятий «звук» и «буква»;
2. Соотнесение изученного звука с буквой;
3. Различение букв, сходных по начертанию;
4. Различение изученных звуков;
5. Узнавание и называние конкретных слов, обозначающих предметы;
6. Узнавание и называние конкретных слов, обозначающих действия;
7. Узнавание и называние конкретных слов, обозначающих признаки (качества) предметов;
8. Узнавание и называние предлогов;
9. Составление словосочетаний с помощью учителя-логопеда;
10. Составление простого предложения с помощью учителя-логопеда.

3 КЛАСС

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

1. Различение понятий «звук» и «буква».
2. Соотнесение изученного звука с обозначающей его буквой.
3. Правописание гласных с шипящими согласными звуками.
4. Выделение и обозначение разделительного «Ъ».
5. Умение выделять и называть конкретные предметы, действия и признаки предметов.
6. Различение понятий «слово» и «слог».
7. Умение выделять предлоги.
8. Умение выделять предложения в потоке речи.

4 КЛАСС

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

1. Различение гласных и согласных звуков.

2. Выделение гласных звуков на слух и в произношении.
3. Различение звуков изученных звуков.
4. Соотнесение звуков с обозначающей их буквой.
5. Написание гласных с шипящими согласными звуками.
6. Употребление предлогов в речи.
7. Употребление и называние конкретных предметов.
8. Употребление и называние конкретных действий.
9. Употребление и называние конкретных признаков (качеств) предметов.
10. Подбор и употребление родственных слов.
11. Составление простых предложений.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

1 КЛАСС

Содержание логопедической работы по разделам.

I. Начальное обследование. Логопедическое обследование обучающихся с лёгкой умственной отсталостью проводится по тестовой методике Т.А. Фотековой в начале учебного года.

Диагностика позволяет провести исследование состояния следующих речевых компонентов: исследование сенсомоторного уровня речи, навыки языкового анализа, сформированность грамматического строя речи, исследование словаря и навыков словообразования, сформированность понимания сложных лексико-грамматических отношений, сформированность связной речи.

II. Слово. Работа над словом начинается с уточнения и расширения словарного запаса по лексическим темам: «Человек. Части тела», «Семья», «Школа. Учебные принадлежности», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Насекомые», «Осень. Осенняя одежда», «Перелётные птицы», «Город», «Транспорт», «Транспорт. Правила дорожного движения», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Продукты», «Посуда», «Электроприборы», «Мебель», «Материалы и инструменты», «Профессии. Строительство», «Животные жарких стран», «Домашние птицы и их детеныши», «Зимующие птицы», «Зима. Зимняя одежда»). Школьники получают представления о слове. Развивается предметная соотнесённость и понятийное содержание слов. Слова обиходно-бытовой тематики. Слова, обозначающие названия частей и деталей предметов, их качеств, назначения. Различение предметов, сходных внешне и

по назначению. Слова, обозначающие цвет, величину и форму. Соотнесение группы предметов с обобщающими существительными.

III. Звуки и буквы. Работа начинается с развития речевой моторики: орального и артикуляторного праксиса, точности, чистоты, объёма, плавности движений, умения удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений общей артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции). Различением понятий «звук» и буква. Соотнесением фонемы с графемой. Большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство (о-а, х-ж, н-к, н-ю, п-р, т-п, ш-щ, и-ц, л-я, ч-ъ-ь, у-и, л-м, п-т, и-ш). Ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (в первую очередь гласных первого и второго ряда, согласных глухих и звонких: з-с, б-п, д-т, в-ф, г-к, р-л, согласных свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, а так же дифференциация согласных звуков: ц-с, ц-т, ц-ч, ч-т, щ-ч). Учащиеся знакомятся с обозначением мягкости согласных посредством гласных второго ряда (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака.

Этот этап коррекционной работы завершается дифференциацией согласных звуков, формированием понятия о звонких и глухих звуках, объяснением сходства и различия.

IV. Звуковой анализ слов. Определение звуков в слове по порядку и их характеристика.

V. Итоговое обследование. Итоговое логопедическое обследование обучающихся с лёгкой умственной отсталостью проводится по тестовой методике Т.А. Фотековой в конце учебного года.

Диагностика позволяет провести мониторинг и динамику состояния следующих речевых компонентов: сенсомоторного уровня речи, навыков языкового анализа, грамматического строя речи, словаря и навыков словообразования, понимания сложных лексико-грамматических отношений, связной речи.

2 КЛАСС

Содержание логопедической работы по разделам.

I. Начальное обследование. Логопедическое обследование обучающихся с лёгкой умственной отсталостью проводится по тестовой методике Т.А. Фотековой в начале учебного года.

Диагностика позволяет провести исследование состояния следующих речевых компонентов: сенсомоторного уровня речи, навыков языкового анализа, грамматического строя речи, словаря и навыков словообразования, понимания сложных лексико-грамматических отношений, связной речи.

II. Звуки и буквы. С учащимися продолжается работа над артикуляционным аппаратом, закрепляется образ буквы со звуком. У них формируется понятие о букве как о графическом образе звука.

Коррекция/уточнение произношения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся): свистящих (с, съ, з, зь, ц) и шипящих (ш, ж, ч, щ) звуков, их автоматизация.

Продолжается работа по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство (о-а, х-ж, н-к, н-ю, п-р, т-п, ш-щ, и-ц, л-я, ч-б-ъ, у-и, л-м, п-т, и-ш). Продолжается работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (з-с, б-п, д-т, в-ф, г-к, р-л, согласных свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, а так же дифференциация согласных звуков: ц-с, ц-т, ц-ч, ч-т, щ-ч.). Дети знакомятся с обозначением мягкости согласных посредством гласных второго ряда (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака.

III. Слово. Продолжается работа по уточнению и расширению словарного запаса по лексическим темам: «Учебные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Домашние животные», «Ягоды», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Насекомые», «Деревья», «Продукты», «Перелётные птицы», «Профессии», «Семья», «Город», «Животные жарких стран», «Человек. Части тела». Ученики знакомятся со словами, обозначающими предметы и действия. Школьники получают представления о слове, знакомятся со способами словообразования: суффиксальным, префиксальным, суффиксально-префиксальным, учатся подбирать родственные слова. А так же усваивают предлоги и их значения.

IV. Предлог. Ведётся работа по формированию понятия о смысловой (семантической) значимости предлогов, а также по формированию представления о предлоге как отдельном слове.

V. Связная речь. Формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения, формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания. Продолжается работа над предложением. У учащихся формируется навык определения количества и последовательности слов в предложении, навык смыслового, интонационного и грамматического оформления, они учатся правильно согласовывать различные части речи.

VI. Итоговое обследование. Итоговое логопедическое обследование обучающихся с лёгкой умственной отсталостью проводится по тестовой методике Т.А. Фотековой в конце учебного года.

Диагностика позволяет провести мониторинг и динамику состояния следующих речевых компонентов: сенсомоторного уровня речи, навыков языкового анализа, грамматического строя речи, словаря и навыков словообразования, понимания сложных лексико-грамматических отношений, связной речи.

3 КЛАСС

Содержание логопедической работы по разделам.

I. Начальное обследование. Логопедическое обследование обучающихся с лёгкой умственной отсталостью проводится по тестовой методике Т.А. Фотековой в начале учебного года.

Диагностика позволяет провести исследование состояния следующих речевых компонентов: сенсомоторного уровня речи, навыков языкового анализа, грамматического строя речи, словаря и навыков словообразования, понимания сложных лексико-грамматических отношений, связной речи.

II. Звуки и буквы. Продолжается работа с обучающимися над развитием артикуляционного аппарата, со способами образования звуков речи. Ученики познают взаимосвязь между буквой и звуком. У них формируется понятие о букве как о графическом образе звука.

Большое значение отводится дифференциации букв, имеющих акустико-артикуляционное сходство (в первую очередь гласных первого и второго ряда, согласных глухих и звонких: з-с, б-п, д-т, в-ф, г-к, р-л). У детей закрепляются знания об обозначении мягкости согласных посредством гласных второго ряда (*е, ё, и, ю, я*) и мягкого знака.

III. Слово. Работа на этом этапе коррекции начинается с уточнения и расширения слов, обозначающих действия, признаки предметов. Школьники закрепляют значения предлогов, запоминают слова с непроверяемыми написаниями в корне, а так же закрепляют способы словообразования: суффиксальным, префиксальным, суффиксально-префиксальным.

IV. Предлог. Ведётся работа по формированию понятия о смысловой (семантической) значимости предлогов, а также по формированию представления о предлоге как отдельном слове.

V. Ударение. Формирование понятия «ударение». Выделение ударного слога в слове.

V. Связная речь. У учащихся формируется навык определения количества и последовательности слов в предложении, навык смыслового, интонационного и грамматического оформления, они учатся правильно согласовывать различные части речи. Учатся работать с деформированным предложением, текстом. Составлять рассказы по серии сюжетных картинок.

Формируются умения анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения, формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания.

VI. Итоговое обследование. Итоговое логопедическое обследование обучающихся с лёгкой умственной отсталостью проводится по тестовой методике Т.А. Фотековой в конце учебного года.

Диагностика позволяет провести мониторинг и динамику состояния следующих речевых компонентов: сенсомоторного уровня речи, навыков языкового анализа, грамматического строя речи, словаря и навыков словообразования, понимания сложных лексико-грамматических отношений, связной речи.

4 КЛАСС

Содержание логопедической работы по разделам.

I. Начальное обследование. Логопедическое обследование обучающихся с лёгкой умственной отсталостью проводится по тестовой методике Т.А. Фотековой в начале учебного года.

Диагностика позволяет провести исследование состояния следующих речевых компонентов: сенсомоторного уровня речи, навыков языкового анализа, грамматического строя речи, словаря и навыков словообразования, понимания сложных лексико-грамматических отношений, связной речи.

II. Звуки и буквы. Продолжается работа с обучающимися над развитием артикуляционного аппарата, со способами образования звуков речи. Ученики познают взаимосвязь между буквой и звуком. У них формируется понятие о букве как о графическом образе звука.

Большое значение отводится дифференциации букв, имеющих акустико-артикуляционное сходство (в первую очередь гласных первого и второго ряда, согласных глухих и звонких: з-с, б-п, д-т, в-ф, г-к, р-л). У детей закрепляются знания об обозначении мягкости согласных посредством гласных второго ряда (*е, ё, и, ю, я*) и мягкого знака.

III. Слово. Работа на этом этапе коррекции начинается с уточнения и расширения слов, обозначающих действия, признаки предметов. Школьники закрепляют значения предлогов, запоминают слова с непроверяемыми написаниями в корне, а так же закрепляют способы словообразования: суффиксальным, префиксальным, суффиксально-префиксальным.

V. Связная речь. У учащихся формируется навык определения количества и последовательности слов в предложении, навык смыслового, интонационного и грамматического оформления, они учатся правильно

согласовывать различные части речи. Учатся работать с деформированным предложением, текстом. Составлять рассказы по серии сюжетных картинок.

Формируются умения анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения, формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания.

VI. Итоговое обследование. Итоговое логопедическое обследование обучающихся с лёгкой умственной отсталостью проводится по тестовой методике Т.А. Фотековой в конце учебного года.

Диагностика позволяет провести мониторинг и динамику состояния следующих речевых компонентов: сенсомоторного уровня речи, навыков языкового анализа, грамматического строя речи, словаря и навыков словообразования, понимания сложных лексико-грамматических отношений, связной речи.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1 КЛАСС

№ п/п	Разделы Темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне видов учебной деятельности	Количество часов					
				I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	V ч.	За год
I.	Начальное обследование. Фронтальное и индивидуальное обследование	Комплексное обследование речи учащихся.	Беседа, работа с диагностическим материалом.	10					10

<p>II.</p>	<p>Слово. «Человек. Части тела». «Семья». «Школа. Учебные принадлежности». «Огород. Овощи». «Сад. Фрукты». «Ягоды». «Деревья». «Насекомые». «Осень. Осенняя одежда». «Перелётные птицы». «Город». «Транспорт. Правила дорожного движения». «Продукты». «Посуда». «Домашние животные и их детёныши». «Дикие животные и их детёныши». «Домашние птицы и их детёныши». «Животные жарких стран». «Электроприборы». «Мебель». «Инструменты». «Профессии». «Зимующие птицы».</p>	<p>Активизация словаря по лексической теме «Зимующие птицы». Образование существительных множественного числа. Согласование существительного с прилагательным. Уточнение и понимание смысла известных слов. Согласование существительного с числительным. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>	<p>Ответы на вопросы по картинкам. Сравнение двух предметов по 2-3 признакам. Группировка предметов. Подбор обобщающих понятий. Выполнение артикуляционных упражнений. Выполнение дыхательных гимнастик. Работа с карточками (сравнение, выделение, нахождение предметов).</p>	<p>35</p>	<p>35</p>			<p>70</p>
<p>III.</p>	<p>Звуки и буквы. Буквы, сходные по начертанию «о-а». Буквы, сходные по начертанию «и-ш». Буквы, сходные по начертанию «л-м». Буквы, сходные по начертанию «х-ж». Буквы, сходные по начертанию «н-к». Буквы, сходные по начертанию «н-ю». Буквы, сходные по начертанию «п-р». Буквы, сходные по начертанию «т-п». Буквы, сходные по начертанию «ш-щ». Буквы, сходные по начертанию «и-ц». Буквы, сходные по начертанию «л-я». Буквы, сходные по начертанию «ч-ъ-ть». Буквы, сходные по начертанию «у-и». Буквы, сходные по начертанию «и-й». Гласные и согласные звуки. Согласные звонкие и глухие [Б]-[П]. Согласные звонкие и глухие [В]-[Ф]. Согласные звонкие и глухие [Г]-[К]. Согласные звонкие и глухие [З]-[С]. Согласные звонкие и глухие [Д]-[Т]. Согласные звонкие и глухие [Ж]-[Ш]. Согласные артикуляторно сходные [Р]-[Л]. Согласные свистящие и шипящие [С]-[Ш]. Согласные свистящие и шипящие [З]-[Ж]. Дифференциация согласных звуков [Ц]-[С]. Дифференциация согласных звуков [Ц]-[Т]. Дифференциация согласных звуков [Ц]-[Ч].</p>	<p>Сравнение букв, сходных по начертанию и их элементов. Дифференциация букв в слогах, словах. Дифференциация изучаемых звуков в слогах, словах. Развитие орфографических навыков.</p>	<p>Следить за правильностью написания букв. Выбирать правильно написанные буквы. Запоминать правильное написание букв. Различать изучаемые звуки. Наблюдать за правильным произнесением звука. Находить изучаемый звук в названиях предметов. Выполнять артикуляционную гимнастику. Выполнять дыхательную гимнастику.</p>			<p>45</p>	<p>26</p>	

	Дифференциация согласных звуков [Ч]-[Т]. Дифференциация согласных звуков [Щ]-[Ч]. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные твёрдые и мягкие.								71
IV.	Звуковой анализ слов. Звуковой анализ слов.	Формирование фонематических процессов. Проведение анализа и синтеза звукового состава односложных слов.	Выделять первый звук в слове. Наблюдать за правильным произнесением звука и называть его характеристики.					4	4
V.	Итоговое обследование. Обследование устной и письменной речи учащихся.	Комплексное обследование речи учащихся	Беседа, работа с диагностическим материалом.					10	10
				45	35	45	40		165

2 КЛАСС

№ п/п	Разделы Темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне видов учебной деятельности	Количество часов					
				I ч.	II ч.	III ч.	I V ч.	За год	
I.	Начальное обследование. Фронтальное и индивидуальное обследование	Обследование устной и письменной речи учащихся	Беседа, работа с диагностическим материалом.	10					10
II.	Звуки и буквы. Звуки и буквы. Буквы, сходные по начертанию «о-а». Буквы, сходные по начертанию «и-ш». Буквы, сходные по начертанию «л-м». Буквы, сходные по начертанию «х-ж». Буквы, сходные по начертанию «н-к». Буквы, сходные по начертанию «н-ю». Буквы, сходные по начертанию «п-р». Буквы, сходные по начертанию «т-п». Буквы, сходные по начертанию «ш-щ». Буквы, сходные по начертанию «и-ц». Буквы, сходные по начертанию «л-я». Буквы, сходные по начертанию «ч-ъ-ь». Буквы, сходные по начертанию «у-и». Буквы, сходные по начертанию «и-й». Гласные и согласные звуки. Согласные звонкие и глухие [Б]-[П]. Согласные звонкие и глухие [В]-[Ф]. Согласные звонкие и глухие [Г]-[К]. Согласные звонкие и глухие [З]-[С]. Согласные звонкие и глухие [Д]-[Т]. Согласные звонкие и глухие [Ж]-[Ш]. Согласные артикуляторно сходные [Р]-[Л].	Различение понятий «звук» и «буква». Соотнесение изученного звука с буквой. Различение букв, сходных по начертанию.	Следить за правильностью написания букв. Выбирать правильно написанные буквы. Запоминать правильное написание букв. Различать изучаемые звуки. Наблюдать за правильным произнесением звука. Находить изучаемый звук в названиях предметов. Выполнять артикуляционную гимнастику. Выполнять дыхательную гимнастику.	35	35				

	<p>Согласные свистящие и шипящие [С]-[Ш]. Согласные свистящие и шипящие [З]-[Ж]. Дифференциация согласных звуков [Ц]-[С]. Дифференциация согласных звуков [Ц]-[Т]. Дифференциация согласных звуков [Ц]-[Ч]. Дифференциация согласных звуков [Ч]-[Т]. Дифференциация согласных звуков [Щ]-[Ч]. Согласные твёрдые и мягкие.</p>							70
<p>III.</p>	<p>Слово. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие предметы. «Учебные принадлежности». Слова, обозначающие предметы. «Одежда». Слова, обозначающие предметы. «Обувь». Слова, обозначающие предметы. «Овощи». Слова, обозначающие предметы. «Фрукты». Слова, обозначающие предметы. «Посуда». Слова, обозначающие предметы. «Мебель». Слова, обозначающие предметы. «Транспорт». Слова, обозначающие предметы. «Домашние животные». Слова, обозначающие предметы. «Ягоды». Слова, обозначающие предметы. «Домашние птицы». Слова, обозначающие предметы. «Дикие животные». Слова, обозначающие предметы. «Насекомые». Слова, обозначающие предметы. «Деревья». Слова, обозначающие предметы. «Продукты». Слова, обозначающие предметы. «Перелётные птицы». Слова, обозначающие предметы. «Профессии». Слова, обозначающие предметы. «Семья». Слова, обозначающие предметы. «Город». Слова, обозначающие предметы. «Животные жарких стран».</p>	<p>Формирование понятия «слово-предмет» на основе лексической темы. Дифференцирование слов-предметов от других слов.</p> <p>Формирование понятия «слово-действие». Выделение «слова-действия» среди других слов. Дифференциация «слова-действия» и «слова-предмета».</p> <p>Формирование понятия «слово-признак». Выделение «слова-признака» среди других слов. Дифференциация «слова-признака» от «слова-предмета» и «слова-действия».</p>	<p>Ответы на вопросы по картинкам. Сравнение двух предметов по 2-3 признакам. Группировка предметов. Подбор обобщающих понятий. Выполнение артикуляционных упражнений. Выполнение дыхательных гимнастик. Работа с карточками (сравнение, выделение, нахождение предметов, действий, признаков предметов).</p>		45	6		

	Слова, обозначающие предметы. «Человек. Части тела». Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов.									51
IV.	Предлог. Предлог «В». Предлог «НА». Предлог «У». Предлог «С».	Знакомство с предлогами. Уточнение пространственного расположения предметов с помощью предлогов. Развитие фразовой речи.	Следить за правильным употреблением предлогов. Выделять изучаемые предлоги. Выполнение артикуляционных упражнений.						12	12
V.	Связная речь. Словосочетание. Предложение. Составление простого нераспространенного предложения.	Формирование понятия о словосочетании. Составление словосочетаний. Формирование понятия о предложении. Знакомство со структурой предложения. Развитие связной речи.	Отвечать на вопросы по картинкам. Следить за правильностью произносимой фразы. Выбирать правильно составленное предложение. Составлять простое предложение.						12	12
VI.	Итоговое обследование. Обследование устной и письменной речи учащихся.	Обследование устной и письменной речи учащихся	Беседа, работа с диагностическим материалом.						10	10
				45	35	50	40			170

3 КЛАСС

№ п/п	Разделы Темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне видов учебной деятельности	Количество часов						
				I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	V ч.	За год	
I.	Начальное обследование. Фронтальное и индивидуальное обследование	Обследование устной и письменной речи учащихся	Беседа, работа с диагностическим материалом.	10						10

<p>II.</p>	<p>Звуки и буквы. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Гласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные [Б], [Б´], [П], [П´], [В], [В´]. Твёрдые и мягкие согласные [Ф], [Ф´], [З], [З´], [С], [С´]. Твёрдые и мягкие согласные [Г], [Г´], [К], [К´], [Д], [Д´]. Твёрдые и мягкие согласные [Т], [Т´], [Х], [Х´], [Л], [Л´]. Твёрдые и мягкие согласные [М], [М´], [Н], [Н´], [Р], [Р´]. Дифференциация гласных «И-Ы». Дифференциация гласных «А-Я». Дифференциация гласных «О-Ё». Дифференциация гласных «У-Ю». Дифференциация гласных «Ё-Ю». Обозначение мягкости согласного в конце слова буквой «Ь». Сочетание гласных с шипящими согласными звуками. Разделительный «Ь». Парные звонкие и глухие согласные [Б]-[П]. Парные звонкие и глухие согласные [В]-[Ф]. Парные звонкие и глухие согласные [Г]-[К]. Парные звонкие и глухие согласные [З]-[С]. Парные звонкие и глухие согласные [Д]-[Т]. Парные звонкие и глухие согласные [Ж]-[Ш]. Дифференциация согласных звуков [Ц]-[С]. Дифференциация согласных звуков [Ц]-[Т].</p>	<p>Различение понятий «звук» и «буква».</p> <p>Соотнесение изученного звука с буквой.</p> <p>Различение букв, сходных по начертанию.</p> <p>Правописание гласных с шипящими согласными звуками.</p>	<p>Следить за правильностью написания букв. Выбирать правильно написанные буквы. Запоминать правильное написание букв. Различать изучаемые звуки. Наблюдать за правильным произнесением звука. Находить изучаемый звук в названиях предметов. Выполнять артикуляционную гимнастику. Выполнять дыхательную гимнастику.</p>	<p>35</p>	<p>35</p>			
<p>III.</p>	<p>Слово. Слово. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов. Слово и слог. Деление слов на слоги. Схема слова. Деление слов на слоги одно-, двух-, трёхсложных слов.</p>	<p>Формирование понятия «слово-предмет» на основе лексической темы. Дифференцирование слов-предметов от других слов.</p> <p>Формирование понятия «слово-действие». Выделение «слова-действия» среди других слов. Дифференциация «слова-действия» и «слова-предмета».</p> <p>Формирование понятия «слово-признак». Выделение «слова-признака» среди других слов. Дифференциация</p>	<p>Ответы на вопросы по картинкам. Сравнение двух предметов по 3-4 признакам. Группировка предметов. Подбор обобщающих понятий. Выполнение артикуляционных упражнений. Выполнение дыхательных гимнастик. Работа с карточками (сравнение, выделение, нахождение предметов). Деление слов на</p>			<p>25</p>		<p>70</p>

		«слова-признака» от «слова-предмета» и «слова-действия».	слоги. Выполнение артикуляционной гимнастики.						25
IV.	Предлог. Предлог «В». Предлог «ИЗ». Дифференциация предлогов «В», «ИЗ». Предлог «У». Предлог «НА». Дифференциация предлогов «У», «НА». Предлог «С» («СО») Предлог «К». Предлог «ОТ». Дифференциация предлогов «К», «ОТ». Предлог «ПОД». Предлог «НАД». Дифференциация предлогов «ПОД», «НАД». Предлог «О» («ОБ»).	Знакомство с предлогами. Уточнение пространственного расположения предметов с помощью предлогов. Развитие фразовой речи.	Следить за правильным употреблением предлогов. Выделять изучаемые предлоги. Выполнение артикуляционных упражнений.			19			19
V.	Ударение. Ударение. Выделение и обозначение ударного слога в слове.	Формирование понятия ударение. Произнесение и определение ударного гласного звука в слове.	Определение ударного гласного в слове. Работа со схемой слова.			6			6
VI.	Связная речь. Предложение. Простое нераспространенное предложение. Составление простого нераспространенного предложения. Работа с деформированным предложением. Текст. Работа с текстом «Воробей и котята». Работа с текстом «На пруду». Работа с текстом «На огороде». Работа с текстом «Курица». Работа с деформированным текстом «Гнездо». Работа с деформированным текстом «Котёнок». Работа с деформированным текстом «В школе». Работа с деформированным текстом «Летом».	Формирование понятия о предложении. Составление предложений. Работа со структурой предложения. Развитие связной речи.	Отвечать на вопросы по тексту. Следить за правильностью произносимой фразы. Выбирать правильно составленное предложение, текст. Составлять текст.				30		30
VI.	Итоговое обследование. Обследование устной и письменной речи учащихся.	Обследование устной и письменной речи учащихся	Беседа, работа с диагностическим материалом.				10		10
				45	35	50	40		170

4 КЛАСС

№ п/п	Разделы Темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне видов учебной деятельности	Количество часов					
				I ч.	II ч.	III ч.	I V ч.	За год	

I.	Начальное обследование. Фронтальное и индивидуальное обследование	Обследование устной и письменной речи учащихся	Беседа, работа с диагностическим материалом.	10					10
II.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Гласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие [Б]-[Б´]. Согласные твёрдые и мягкие [П]-[П´]. Согласные твёрдые и мягкие [В]-[В´]. Согласные твёрдые и мягкие [Ф]-[Ф´]. Согласные твёрдые и мягкие [З]-[З´]. Согласные твёрдые и мягкие [С]-[С´]. Согласные твёрдые и мягкие [Г]-[Г´]. Согласные твёрдые и мягкие [К]-[К´]. Согласные твёрдые и мягкие [Д]-[Д´]. Согласные твёрдые и мягкие [Т]-[Т´]. Согласные твёрдые и мягкие [Х]-[Х´]. Согласные твёрдые и мягкие [Л]-[Л´]. Согласные твёрдые и мягкие [М]-[М´]. Согласные твёрдые и мягкие [Н]-[Н´]. Согласные твёрдые и мягкие [Р]-[Р´]. Обозначение мягкости согласного в конце слова буквой «Ь». Разделительный «Ь» перед гласными второго ряда. Сочетание гласных с шипящими согласными звуками. Парные звонкие и глухие согласные [Б]-[П]. Парные звонкие и глухие согласные [В]-[Ф]. Парные звонкие и глухие согласные [Г]-[К]. Парные звонкие и глухие согласные [З]-[С]. Парные звонкие и глухие согласные [Д]-[Т]. Парные звонкие и глухие согласные [Ж]-[Ш]. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Звонкие и глухие согласные в середине слова. Звонкие и глухие согласные в конце и середине слова.	Различение гласных и согласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Правильное написание гласных с шипящими согласными звуками. Различение парных согласных звуков.	Следить за правильностью написания букв. Выбирать правильно написанные буквы. Запоминать правильное написание букв. Различать изучаемые звуки. Наблюдать за правильным произнесением звука. Находить изучаемый звук в названиях предметов. Выполнять артикуляционную гимнастику. Выполнять дыхательную гимнастику.	35	35				70
III.	Предлоги. Предлог «НА». Предлог «С» («СО») Предлог «К». Предлог «ОТ». Предлог «ПОД». Предлог «НАД». Предлог «О» («ОБ») Предлог «ДО». Предлог «БЕЗ». Предлог «ОКОЛО». Предлог «ПЕРЕД». Дифференциация предлогов.	Знакомство с предлогами. Уточнение пространственного расположения предметов с помощью предлогов. Развитие фразовой речи.	Следить за правильным употреблением предлогов. Выделять изучаемые предлоги. Выполнение артикуляционных упражнений.			16			16
IV.	Слово. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия.	Формирование понятия «слово-предмет» на	Ответы на вопросы по картинкам.			34			

	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов. Имена собственные и нарицательные. Родственные слова. Родственные слова: корень -лес-. Родственные слова: корень -сад-. Родственные слова: корень -воз-. Родственные слова: корень -вод-. Родственные слова: корень -стол-. Родственные слова: корень -род-. Родственные слова: корень -рис-.	основе лексической темы. Дифференцирование слов-предметов от других слов. Формирование понятия «слово-действие». Выделение «слова-действия» среди других слов. Дифференциация «слова-действия» и «слова-предмета». Формирование понятия «слово-признак». Выделение «слова-признака» среди других слов. Дифференциация «слова-признака» от «слова-предмета» и «слова-действия».	Сравнение двух предметов по 3-4 признакам. Группировка предметов. Подбор обобщающих понятий. Выполнение артикуляционных упражнений. Выполнение дыхательных гимнастик. Работа с карточками (сравнение, выделение, нахождение предметов). Деление слов на слоги. Выполнение артикуляционной гимнастики.						34
VI.	Связная речь. Предложение. Составление простых нераспространенных предложений. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. Описание предмета по вопросам. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Праздник». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Добрый поступок». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Запасливый ёжик». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Кормушка». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Рыбалка». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Гнездо».	Формирование понятия о предложении. Составление предложений. Формирование понятия о предложении. Знакомство со структурой предложения. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Развитие связной речи.	Отвечать на вопросы по картинкам. Следить за правильностью произносимой фразы. Выбирать правильно составленное предложение. Составлять простое предложение.					30	30
VI.	Итоговое обследование. Обследование устной и письменной речи учащихся.	Обследование устной и письменной речи учащихся	Беседа, работа с диагностическим материалом.					10	10
				45	35	50	40		170

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Для реализации целей и задач обучения по данной программе используются следующие *пособия*:

- ✓ касса букв;
- ✓ тренажёр координации двурукий «Звёзды»;
- ✓ декоративно-развивающая настенная панель «Дерево»;

- ✓ развивающее пособие «ТопоЛого Визио»;
- ✓ развивающая игра «Что пропало?»;
- ✓ развивающий пазл «Времена года»;
- ✓ развивающий пазл «Животные»;
- ✓ развивающий пазл «Транспорт»;
- ✓ Теремки Воскобовича;
- ✓ развивающая игра «Теремок»;
- ✓ игровой набор «Дары Фрёбеля»;
- ✓ набор развивающий (песок кинетический);
- ✓ демонстрационная таблица «Город звуков»;
- ✓ комплект «Сюжетные картинки».

Учебно-методическая литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани;

2. Программа «Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы». Издательство Армавир: АФГОУ ККИДППО, 2011 год под редакцией Л.Е. Шевченко.

3. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика. Автор: Н.Г. Андреева, М: Владос, 2012.

4. Уроки и занятия по произношению. Авторы: В.В. Мальковская, О.В. Лавриненко, Т.В. Носаева. Краснодар, 2011.

5. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Авторы: Аксенова А.К., Якубовская Э.В. М.: «Просвещение», 2011.

6. Уроки логопеда: исправление нарушений речи/ Н. С. Жукова. – М.:Эксмо, 2012.