

Славянский район  
Государственное казенное общеобразовательное  
учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа № 15  
г. Славянска-на-Кубани



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету  
«Профильный труд»  
(штукатурно-малярное дело)

Уровень образования (класс) - основное общее, 6 класс  
Количество часов – в 6 классе 204 часа, 6часов в неделю;

Учитель: Борзов Юрий Владимирович

Программа разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **П. 1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета.**

Рабочая программа по профильному труду(штукатурно - малярное дело) для 6 классов специальной коррекционной школы разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
- Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
- ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от22.12.2008г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
- Федеральный базисный учебный план (вариант 2) Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и

- примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
  - Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
  - Приказ ДОН от 23.10.2009 года №3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII-VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII-VIII видов в общеобразовательных учреждениях»
  - Приказ МОН КК от 29.01.143 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
  - Письмо МОН Краснодарского края о рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов от 17.07.2015 г. №47-10-474/15-14
  - Устав ГКОУ школы №15 г.Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Рабочая программа по профильному труду (штукатурно - малярное дело) в 6 классе разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов. Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом. При составлении планирования изменений в типовую программу внесено не было. Тематика сохранена.

Основной **целью** курса является подготовка обучающихся к освоению профессий штукатур-маляра и возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанными с выполнением операций штукатурки и окраски (каменщик – печник - штукатур, штукатур – маляр, штукатур – облицовщик и др.). Формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обучающимся обрести доступную им степень

самостоятельности в трудовой деятельности.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- формирование профессионально-трудовых умений и навыков по работе со строительными материалами;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- формирование эстетических представлений, воспитание художественного вкуса;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире строительства;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по штукатурно-малярному делу.

Программа включает теоретические, практические и комбинированные занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения на каждом занятии должен осуществляться индивидуальный подход к отдельным обучающимся и дифференцированный подход к группам обучающихся с учётом характера затруднений и их потенциальных возможностей. Две трети учебного времени должно

отводиться на практическую работу. В содержание теоретического обучения включены вопросы об устройстве оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых при выполнении штукатурно-малярных работ.

Инструктажи (вводный, текущий, заключительный) должны быть направлены на осмысление обучающимися объектов и средств труда и формирование правильных приемов работы. Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работы, бережному отношению к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию рабочего времени. Центральное место в практическом обучении занимает освоение приемов работы инструментами и приспособлениями, применения грунтовок, красок, красителей, штукатурки. Знания, полученные при изучении теории, развиваются и закрепляются на практических занятиях при выполнении ручных штукатурно-малярных работ. Программой также предусматривается ознакомление обучающихся во время экскурсии с работой строительных предприятий, организацией труда и рабочего места штукатур-маляра и других родственных профессий.

Выполнение трудовых заданий организуется на основе ознакомления обучающихся чертежами, технической документацией, а также с образцами материалов и инструментов при выполнении рабочих операции.

Воспитательная направленность профильному труду осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание обучающихся организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Наряду с этим на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности,

целенаправленности, инициативности. совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;

- повышение работоспособности и выносливости обучающихся;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном обучающимся уровне и расширять их кругозор.

## **II.2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа рассчитана на профориентацию обучающихся коррекционной школы. Цель программы — подготовить обучающихся к поступлению в средне-специальные учреждения соответствующего типа и профиля. В процессе обучения курса обучающиеся должны получить обще трудовую подготовку с профессиональной направленностью, способствующую их интеллектуальному и профессиональному становлению.

В группу для обучения штукатурно-малярному делу следует отбирать обучающихся, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках естествознания, истории и др. предметам.

В блоке «Малярные работы» изучение тем включает ознакомление с видами строительных инструментов, материала, механизмов, которые применяются для выполнения, подготовки и окраски различных видов поверхности; применение, шпатлёвок их виды, приёмы приготовления, способы нанесения на поверхность; идёт ознакомление с основными операциями по подготовки поверхности под окраску, правилами техники безопасности; последовательностью операций по отделке панелей. Блок «Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве» знакомит обучающихся с некоторыми механизмами для штукатурных и малярных работ применяемых на строительной площадке.

В блоке «Штукатурные работы» обучающиеся знакомятся с технологическим процессом подготовки поверхности, с инструментами и правилами безопасной работы; с назначением и выполнением тяг; даются понятие о дверных и оконных откосах, последовательностью ведения работ.

Следующий блок включает ознакомление с правилами противопожарной безопасности, применение первичных средств тушения.

Цель практического повторения – совершенствование общетрудовых и профессиональных навыков. Выполнение практических работ по темам блоков требует от учащихся овладения новыми приемами, усвоения новых

профессиональных знаний, и это позволяет проводить работу на более высоком уровне. При проведении практических занятий учащиеся последовательно осваивают приемы и способы выполнения штукатурных и малярных работ, учатся бережно относиться к инструментам и инвентарю, экономному отношению к строительному материалу.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создаёт учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Для эффективного обучения умственно отсталых обучающихся необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. В конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы (промежуточный контроль). Два раза в учебный год проводится контрольное тестирование знаний, полученных на уроках профессионально-трудового обучения.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется:

- ✓ 95% и более – отлично
- ✓ 70 – 94% – хорошо
- ✓ 50 – 69% – удовлетворительно

При выполнении практической работы.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- ✓ «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1 – 2 мелких погрешностей;
- ✓ «4» ставится при наличии 1 – 2 недочетов или одной ошибки;
- ✓ «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

– допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за обучающимся, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущим им недостатков.

### **П.3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Профильный труд (штукатурно-малярное дело) является одним из предметов в обязательной части базисного учебного плана на 2020-2021 учебный год.

На изучение предмета отводится:

в 6 классе бч. в неделю, итого 204 ч. за учебный год;

### **П.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные учебные результаты:**

Личностные учебные результаты представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.



### **Предметные учебные результаты:**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

- планирование технологического процесса, подбор материала с учетом характера объекта труда и технологий
- решение творческих задач, моделирование, конструирования, проектирования
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации
- документирование результатов труда и проектной деятельности
- формирование представлений о мире профессий,
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, наличие экономической культуры при выполнении работы;
- овладение методами эстетического оформления изделий, дизайнерского проектирования изделий;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований;
- умение в доступных формах выражать себя в формах художественно-прикладного творчества;
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами,
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемым к инструментам с учетом технологических требований
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.
- стремление внести красоту в быт.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Результаты обучения в 6 классах предполагают освоение обучающимися минимального и достаточного уровня основной общеобразовательной программы по профильному труду (штукатурно-молярное дело).

*Минимальный уровень:*

знание названий некоторых материалов и изделий, которые из них изготавливаются, их назначение в быту;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (покраска, штукатурка);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда;

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;  
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;  
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;  
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

*Достаточный уровень:*

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  
экономное расходование материалов;  
планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;  
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной работы (покраске, штукатурке) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **II.5. Содержание учебного предмета**

### 6 КЛАСС

I четверть

Вводное занятие

Обсуждение работы учащихся в 5 классе. Задачи обучения в 6 классе (чему должны научиться, какие работы будут выполняться, индивидуальные занятия). Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской. Перераспределение и закрепление рабочих мест. Закрепление индивидуального инструмента. Назначение бригадира. Обязанности бригадира, инструментальщика, дежурных по мастерской. Техника безопасности работы в мастерской.

Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску

Объекты работы. Трубы и радиаторы водяного отопления.

Технические сведения. Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске. Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске: металлическая щетка, напильник, наждачная бумага, кисти и приспособления. Состав грунтовок для металлических поверхностей. Подбор краски и грунтовки.

Приёмы работы. Подготовка неокрашенной поверхности к окраске: снятие заусенцев, чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтовочного состава.

Окраска металлических поверхностей.

Объекты работы. Трубы и радиаторы водяного отопления, лестничные ограждения, металлические вешалки и другие изделия.

Технические сведения. Требования к окраске металлических поверхностей.

Значение окраски металлических поверхностей. Приспособления для окраски внутренних поверхностей: валики двойные(парные), узкие кисти на длинных ручках для окрашивания внутренних поверхностей секции радиатора.

Приемы работы. Держание кисти перпендикулярно окрашиваемой поверхности. Отжим излишка краски о стенку банки и нанесение ее на поверхность широкими ровными мазками. Растишевывание вначале в одном направлении, а затем перпендикулярно этому направлению.

Леса и подмости.

Технические сведения. Леса и подмости для наружных и внутренних работ.

Разборные леса и подмости. Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях. Основные требования к лесам и подмостям. Леса и подмости, применяемые в городе при ремонте высоких зданий.

Приемы работы. Проверка исправностей лесов и подмостей. Проверка устойчивости подмостей на ровное основание. Проверка устойчивости подмостей. Складывание и раскладывание лестницы-стремянки.

Краткие сведения о пигментах и растворителях.

Технические сведения. Основные цвета пигментов. Применение пигментов в малярном деле. Растворители для масляных и эмалевых красок, их особенности и свойства. Распознавание растворителей для масляных и эмалевых красок. Понятие о колерах.

Упражнения. Определить название пигмента по внешним признакам.

Распознать растворители для масляных и эмалевых красок по этикетке.

Приготовить колер из двух компонентов по заданному образцу.

Практическое повторение.

Примерные объекты работы. Деревянные полы различных помещений (подготовка их к окраске и окраска), трубы, радиаторы, оборудование спортивных площадок и другие металлические поверхности (подготовка их к окраске и окраска).

Умения. Самостоятельная подготовка поверхностей к окраске.

Самостоятельная окраска поверхностей.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Объекты работы. Окраска лестничных ограждений.

Условия работы. Самостоятельная подготовка краски к работе.

Подбор кистей. Самостоятельная подготовка изделия к окраске.

II четверть

Вводное занятие

Окраска ранее окрашенных оконных переплетов

Объекты работы. Оконные переплеты.  
Технические сведения. Краски, применяемые для окраски оконных переплетов. Требования к окраске оконных переплетов. Особенности окраски оконных переплетов.  
Приемы работы. Приготовление колера для окраски оконных переплетов.  
Подготовка кистей. Подготовка защитных приспособлений из фанеры или плотной бумаги. Нанесение краски на поверхность.  
Растворы для штукатурных работ  
Технические сведения. Общие понятия о растворах для штукатурных работ.  
Виды растворов для штукатурных работ: глиняные цементные, известковые.  
Компоненты для глиняных, известковых и цементных растворов.  
Соотношение компонентов в растворах в зависимости от назначения.  
Требования к растворам для штукатурных работ. Тощий и жирный цементно-песчаный штукатурный раствор. Меры предосторожности при работе с раствором.  
Упражнения. Определить компоненты раствора с помощью учителя.  
Приготовить растворы: глиняный, цементный, известковый. Определить качество растворов.  
Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку  
Объекты работы.  
Набивка дроби на учебные щиты. Технические сведения. Дробь и ее виды.  
Толщина дроби, ширина. Штукатурный молоток, штукатурный нож. Гвозди для набивки дроби. Правила техники безопасности при работе с дробью.  
Приемы работы. Расположение дроби на деревянной поверхности. Набивка дроби штукатурным молотком и обрезка ее ножом  
Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей  
Объекты работы. Выполнение улучшенной штукатурки на учебных щитах.  
Технические сведения. Улучшенная штукатурка и ее отличие от простой.  
Толщина штукатурного намета при улучшенной штукатурке. Инструменты для улучшенной штукатурки. Правила пользования ими в процессе работы.  
Требования к накрывке при улучшенной штукатурке.  
Приемы работы. Приготовление цементного раствора. Нанесение первого слоя с цоколя. Нанесение грунта. Затирка накрывочного слоя вкруговую или вразгонку. Определение качества штукатурки.  
Практическое повторение.  
Объекты работы. Оконные переплеты в различных помещениях школы: подготовка к окрашиванию и окрашивание. Оштукатуривание различных деревянных поверхностей с самостоятельным приготовлением раствора.  
Умения. Самостоятельная подготовка к окрашиванию и окрашивание оконных переплетов. Умение подобрать необходимый раствор.  
Самостоятельное приготовление раствора. Выполнение операций штукатурки.  
Самостоятельная работа и анализ ее качества  
Объекты работы. Выполнение операций улучшенной штукатурки на учебных щитах.

Условия работы. Самостоятельная набивка дрени на учебный щит. Самостоятельное приготовление раствора. Выполнение операций улучшенной штукатурки.

III четверть

Вводное занятие.

Общие сведения о водных колерах.

Технические сведения. Колеры нормальные и разбеленные. Требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность. Кисти для нанесения водных составов. Поролоновые валики. Известковые составы.

Правила техники безопасности при работе с известковыми составами. Общие сведения о клеевых составах. Общие сведения о вододисперсионной краске.

Упражнения. Приготовить известковый состав. Приготовить клеевой состав.

Определить вязкость колера по потеклу капли на стекле.

Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом  
Объекты работы. Стены или потолки в хозяйственных или жилых помещениях.

Технические сведения. Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. Правила техники безопасности. Организация рабочего места.

Приемы работы. Частичное оштукатуривание поверхности (по необходимости). Грунтовка поверхности. Окраска потолков кистями поперечными движениями по направлению к свету и растушевка продольными движениями. Окраска стен: нанесение состава горизонтальными движениями, растушевка вертикальными движениями.

Облицовка поверхности сухой штукатуркой

Объекты работы. Стены и перегородки различных помещений. Технические сведения. Понятие о сухой штукатурке. Краткие сведения об изготовлении сухой штукатурки. Требования к поверхностям, которые облицовываются сухой штукатуркой. Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке.

Приспособления и инструменты для раскроя листов сухой штукатурки.

Способы крепления сухой штукатурки. Заделывание стыков между листами сухой штукатурки. Правила техники безопасности при облицовке. Растворы и мастики для крепления листов сухой штукатурки. Повреждения стен, облицованных листами сухой штукатурки. Сведения о ремонте стен, облицованных сухой штукатуркой.

Умения и приемы работы. Ориентировка в задании по макету выполнения облицовки. Планирование в групповой беседе. Разметка листов сухой штукатурки по размеру поверхности. Раскрой листов ножовкой.

Приготовление мастики или гипсового раствора для крепления листов.

Установка листов и крепление их при помощи мастики. Промазывание стыков раствором и заклеивание их материей.

Практическое повторение.

Объекты работы. Окраска стен, облицованных сухой штукатуркой.

Умения. Ориентировка учащихся по образцу. Самостоятельное планирование работы. Самостоятельная подготовка заданного колера краски и самостоятельное выполнение окраски.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Объекты работы. Окраска водными составами стен в хозяйственных или жилых помещениях.

Условия работы. Самостоятельная подготовка водного колера.

Самостоятельное окрашивание поверхности водными составами кистью.

IV четверть.

Вводное занятие.

Основные дефекты штукатурки.

Технические сведения. Дефекты штукатурки: дутики, усадочные трещины, трещины в виде клеток, отлупы, вспучивание и отслаивание. Причины возникновения дефектов.

Упражнение. Определить виды дефектов в различных помещениях.

Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей  
Объекты работы. Фундаменты зданий, цоколи зданий, стены помещений из кирпича.

Технические сведения. Разница в подготовке к штукатурке кирпичных и деревянных поверхностей. Сходство в приемах штукатурки кирпичных и деревянных поверхностей. Подбор раствора для ремонта штукатурки.

Приемы работы. Осмотр и простукивание кирпичной поверхности.

Отбивание старой штукатурки штукатурным молотком. Определение вида раствора старых слоев штукатурки. Приготовление соответствующего раствора Подготовка кирпичной поверхности под штукатурку, смачивание водой. Выполнение операций штукатурки.

Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками

Объекты работы. Двери различных помещений.

Технические сведения. Требования, предъявляемые к окраске дверей.

Расположение волокон древесины на дверном полотне и его значение для нанесения краски кистью. Особенности окраски филленчатых дверей.

Защитные приспособления.

Приемы работы. Подбор кистей. Определение направления волокон древесины на дверях. Подготовка краски. Нанесение на двери краски кистями в соответствии с направлением волокон древесины и растушевка.

Практическое повторение

Объекты работы. Ремонт кирпичной изгороди, побелка известковым раствором кирпичных столбов, изгороди, окраска забора, оконных рам, дверей (по выбору).

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Объекты работы. Окраска оконных рам. Подбор колера по образцу, самостоятельная подборка краски к работе и выполнение операций окраски.

## **П.6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**Таблица тематического распределения часов в бклассе**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>I четверть</b>		<b>54</b>	
1	Вводное занятие.	2	Уточнение правил поведения обучающихся в мастерской. Изучение правил безопасности в работе с инструментом.
2	Подготовка металлических поверхностей под структурную и улучшенную покраску.	8	Подготовка масляных красок к работе. Определение (примерно) вязкость красок. Определение видов краски в классе и других помещениях школы.
3	Окраска металлических поверхностей.	6	Очистка ранее металлической окрашенной поверхности. Нанесение грунтовочного состава на поверхность (грунтовочный состав готовит учитель).
4	Леса и подмости.	10	Определение видов приспособлений. Способы изготовления и применение
5	Краткие сведения о пигментах и растворителях.	10	Характеристики пигментов и растворителей. Способы применения. Техника безопасного использования.
6	Практическое повторение.	16	Ориентировка в работе по образцу выполненной простой окраски. Определение срока выполнения операций простой окраски. Определение срока выполнения окраски. Оценка качества работы в сравнении с образцом.
7	Самостоятельная работа и анализ её качества.	2	Самостоятельная подготовка поверхности к покраске. Самостоятельная подготовка изделия к окраске
<b>II четверть</b>		<b>42</b>	
1	Вводное занятие. Окраска ранее окрашенных оконных переплетов.	6	Ориентировка в задании по образцу. Планирование работы в групповой беседе. Оценка качества работы в сравнении с образцом.
2	Растворы для штукатурных работ.	14	Виды штукатурных растворов в зависимости от области применения. Внутренняя отделка зданий.
3	Подготовка деревянных	4	Подготовка поверхности для штукатурки: очистка поверхности старой штукатурки,



	поверхностей под штукатурку.		приготовление раствора для ремонта, увлажнение мест, приготовленных для ремонта. Выполнение операций штукатурки.
4	Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей.	6	Выполнение улучшенной штукатурки
5	Практическое повторение.	8	Самостоятельная подготовка как окрашиванию и окрашивание окопных переплетов. Умение подобрать необходимый раствор. Самостоятельное приготовление раствора. Выполнение операций штукатурки
5	Самостоятельная работа и анализ её качества.	4	Самостоятельная набивка дроби на учебный щит. Самостоятельное приготовление раствора. Выполнение операций улучшенной штукатурки
<b>III четверть</b>		<b>60</b>	
1	Вводное занятие. Общие сведения о водных колерах.	16	Определение вида колера. Приготовление известкового состава. Приготовление клеевого состава. Определение вязкости колера по потеканию капли на стекле.
2	Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом.	6	Зачистка поверхности. Частичное оштукатуривание (по необходимости). Грунтовка поверхности. Окраска потолка кистями поперечными движениями по направлению к свету и растушевка продольными движениями. Окраска стен: нанесение состава горизонтальными движениями, растушевка вертикальными движениями.
3	Облицовка поверхности сухой штукатуркой.	22	Ориентировка в задании по макету выполнения облицовки. Планирование в групповой беседе. Разметка листов сухой штукатурки по размеру поверхности. Раскрой листов ножовкой. Приготовление мастики или гипсового раствора для крепления листов. Установка листов и крепление их при помощи мастики. Промазывание стыков раствором и заклеивание их материей.
4	Практическое повторение.	12	Определение вида работы с помощью учителя. Выполнение операций штукатурки и окраски с ориентировкой на образцы.

5	Самостоятельная работа и анализ ее качества.	4	Выполнение операций штукатурки при ремонте стен в различных помещениях.
<b>VI четверть</b>		<b>48</b>	
1	Вводное занятие. Основные дефекты штукатурки.	6	Умение определить вид дефекта по внешнему виду. Планирование путей устранения дефектов
2	Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей.	6	Осмотр и простукивание кирпичной поверхности. Отбивание старой штукатурки штукатурным молотком. Определение вида раствора старых слоев штукатурки. Приготовление соответствующего раствора Подготовка кирпичной поверхности под штукатурку, смачивание водой. Выполнение операций штукатурки
3	Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками.	12	Умение подбирать кисти. Определение направления волокон древесины на дверях. Подготовка краски. Нанесение на двери краски кистями в соответствии с направлением волокон древесины и растушевка
4	Практическое повторение.	20	Ремонт кирпичной изгороди, побелка известковым раствором кирпичных столбов, изгороди, окраска забора, оконных рам, дверей (по выбору)
5	Самостоятельная работа и анализ ее качества.	4	Самостоятельная подготовка краски к работе, подбор кистей, самостоятельная подготовка изделий к окраске.
	<b>ИТОГО</b>	<b>204 ч</b>	

Перечень практических работ, требования к подготовке обучающихся по предмету профильный труд реализуются в полном объеме..

### **II.7. Материально - техническое обеспечения образовательной деятельности.**

#### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

## Основная литература:

1. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб., М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011

## Дополнительная литература:

1. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1990. с 120.
2. Методика профессионально – трудового обучения Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1988. с 220.
3. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда С. Л. Мирский – Москва «Просвещение», 1992. с 170.
4. Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. - М, 2000.
5. Справочник домашнего мастера. А.М. Шепелев. Москва «Стройиздат». 1993г.
6. Малярные и обойные работы. А.Е. Суржаненко. Москва «Стройиздат» 1993г.
7. Кондрашова М.В. Мастер-маляр – М.: ЦИТАДЕЛЬ , 2000.
8. Ивлиев А.А. Отделочные строительные работы: Учеб. Для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2004
9. Стены и перегородки: Отделка, дизайн, организация и технология работ / Л.А. Симиненко. Изд-е 2 е – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
10. Лепные и штукатурные работы своими руками / И.В. Мельников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
11. Васнецова М.Ю. 365 советов юному мастеру. - М.: Издательство АСТ, 2001.
12. Учебник « Штукатурно-малярное дело 5 класс» спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ С.В. Бобрешова. – М. : Просвещение, 2014. – 167 с.
13. «Маляр. Технология и организация работ» Л.Н. Мороз. Изд. «Феникс» 2007

## Технические средства

1. Компьютер
2. Проектор

Для проведения занятий по штукатурно-малярному делу имеется:

- раздаточный и иллюстративный материал (таблицы, схемы) по темам: «Штукатурные работы», «Малярные работы», макеты, образцы материалов, предметно-инструкционные карты. Для контроля усвоения учебного материала используются перфокарты, тесты, кроссворды.

#### Интернет-ресурсы


1. Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
3. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральное агентство по образованию РФ": <http://www.ed.gov.ru>
5. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека: <http://www.gpntb.ru>
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания МО  
учителей общетехнических дисциплин  
ГКОУ школы №15 г.Славянска-на-Кубани  
от «26» августа 2020 г.

 Брусилова Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 Мостовая Н.В.  
«26» августа 2020 года

