

Город Славянск-на-Кубани
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15
г.Славянска-на-Кубани

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «27» августа 2020 г. протокол №1
Председатель (Аношкина О.А.)
(подпись руководителя ОУ)



Рабочая программа
логопедических занятий обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Уровень образования (класс) - начальное общее, 1-4 классы
среднее общее, 5 класс

Количество часов – 165 часов в 1 классе за год, 170 часов во 2-5-х классах за год, в неделю – 5 часов

Учитель-логопед: Конова Наталья Геннадьевна

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Логопедические занятия» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-5 классов разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 15 г. Славянска-на-Кубани;

Перечень нормативных документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.

2. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

3. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.

5. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г №181 (с изменениями от 22.12.2008г.).

6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).

8. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.

9. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015г. №47-10-474/15-14.

10. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Общение пронизывает, объединяет и обуславливает три основополагающих вида деятельности человека: познание, учение и труд. Однако навык общения не является врожденным, поэтому овладеть им и достичь определенных успехов можно только через специально организованный процесс обучения.

Общение предполагает как передачу информации, так и передачу эмоциональных состояний. Содержание информации передается при помощи языка, т. е. принимает вербальную или словесную форму. Однако для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития подобное обучение должно начинаться с самых элементарных форм, в том числе с доречевой коммуникации, а также должно предполагать целенаправленное обучение альтернативным формам невербальной коммуникации.

Основными направлениями коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» – формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а так же сигналов тела, средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие **задачи**:

1. Учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
2. Формировать и развивать речевое внимание;
3. Учить пользоваться мануальными и графическими символами;
4. Формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи мануальных и графических символов;
5. Способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности ученика.

Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств коммуникации. Обучение исходит от реального предмета/объекта к абстрактному символу или жесту. Применяется метод постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором в данный момент находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В ПЛАНЕ.

Логопедические занятия входят в обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани на реализацию программы по коррекционному курсу логопедические занятия предусмотрено:

- в 1 классе 165 часов за год, 5 часов в неделю;
- во 2-5-х классах – 170 часов за год, 5 часов в неделю.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

1 КЛАСС

Личностные:

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
3. Овладение навыками альтернативной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

5. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

1. Учащийся может сообщить об основных потребностях с помощью жеста, символа или функционального слова.

2. Учащийся может сообщить о дискомфорте или боли понятным окружающим способом.

3. Учащийся ориентируется в визуальном распорядке дня (на первом году примерно 3 символа).

4. Учащийся понимает жесты, показывающие основные действия, пытается подражать им, использует жесты в практике общения.

5. Учащийся использует в практике общения мимику, жесты или символы, понятным окружающим способом.

2 КЛАСС

Личностные:

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

2. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

3. Овладение навыками альтернативной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

5. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Реагирование на собственное имя.

- Называние собственного имени.

- Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа.

- Узнавание имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).

- Узнавание имен учащихся класса, педагогов класса.

- Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.

- Называние отдельных звуков, звукоподражаний.

3) Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Начальные навыки письма.

1. Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.

2. Рисование вертикальных линий разной длины.

3 КЛАСС

Личностные:

6. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

7. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

8. Овладение навыками альтернативной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

9. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

10. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Реагирование на собственное имя.

- Называние собственного имени.

- Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа.

- Узнавание имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).

- Узнавание имен учащихся класса, педагогов класса.

- Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.

- Называние отдельных звуков, звукоподражаний.

- Называние простых по звуковому составу слов: мама, папа.

3) Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Начальные навыки письма.

1. Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.

2. Рисование вертикальных линий разной длины.

3. Рисование горизонтальных линий.

4. Рисование наклонных линий

5. Рисование волнистых линий

4 КЛАСС

Личностные:

11. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

12. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

13. Овладение навыками альтернативной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

14. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

15. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.

- Понимание обобщающих понятий: игрушка, одежда, обувь.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Реагирование на собственное имя.
- Называние собственного имени.
- Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа.
- Узнавание имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).
- Узнавание имен учащихся класса, педагогов класса.
- Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.
- Называние отдельных звуков, звукоподражаний.
- Называние простых по звуковому составу слов: мама, папа.
- Называние собственного имени.
- Называние имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).

3) Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Начальные навыки письма.

1. Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.
2. Рисование вертикальных линий разной длины.
3. Рисование горизонтальных линий.
4. Рисование наклонных линий
5. Рисование волнистых линий
6. Закрашивание контурных изображений предметов
7. Штрихование простых предметов
 - прямыми линиями.

5 КЛАСС

Личностные:

16. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

17. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

18. Овладение навыками альтернативной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

19. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

20. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.

- Понимание обобщающих понятий: игрушка, одежда, обувь.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Реагирование на собственное имя.

- Называние собственного имени.

- Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа.

- Узнавание имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).

- Узнавание имен учащихся класса, педагогов класса.

- Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.

- Называние отдельных звуков, звукоподражаний.

- Называние простых по звуковому составу слов: мама, папа.

- Называние собственного имени.

- Называние имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).

- Называние имен учащихся класса, педагогов класса.

- Называние слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.

- Называние обобщающих понятий: игрушки, одежда, обувь.

- Называние слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

3) Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Начальные навыки письма.

1. Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.
2. Рисование вертикальных линий разной длины.
3. Рисование горизонтальных линий.
4. Рисование наклонных линий
5. Рисование волнистых линий
6. Закрашивание контурных изображений предметов
7. Штрихование простых предметов
 - прямыми линиями:
 - волнистыми линиями:
 - ломаными линиями:
8. Обведение клеточек
9. Обведение по трафарету простых предметов
10. Постановка точек
11. Рисование прямых палочек по линиям клетки

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

1. Коммуникация.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Для облегчения процесса запоминания и применения пиктографических изображений, используется следующий алгоритм введения символов:

называние учебного предмета или действия учителем → показ соответствующего символа учителем → действие (или ситуация) → показ символа учителем.

Символы вводятся в ежедневно повторяющихся ситуациях.

На дверях кабинетов, классов, которые посещают учащиеся, крепились карточки с пиктограммами, с изображением различных предметов, видов деятельности. Таким образом, учащиеся, с помощью взрослого, учились соотносить ситуацию, предмет, объект с пиктограммой.

К концу первого учебного года учащиеся должны знать и использовать, в зависимости от возможностей, от 3 карточек, обозначающих предметную область.

В каждый последующий год ориентирование в визуальном расписании улучшается и обогащается.

Большую роль в этом разделе играет умение ориентироваться в схеме собственного тела, т.к. показать в каком месте ребенок ощущает дискомфорт, он может, только ориентируясь в географии тела. Используются:

- тактильные различия от прикосновений к частям тела различных материалов;
- дифференциация по прикосновению к частям тела различных температур;
- игры с завязанными глазами (ощупывание)
- игры на подражание «Делай, как я», «Вот носик, вот ротик...»
- использование указательных жестов, при обозначении частей тела
- Осознание и показывание себя. Жест «Я»
- ориентация в схеме тела с помощью пиктограмм, фото
- работа над мимикой по подражанию: «радость», «грусть», «смех», «злость», «удивление».

Для изучения своего тела и ощущений можно использовать следующие игры и упражнения *по изучению схемы тела* – обведение рук по контуру на бумаге (руки, кисти, пальцы); отпечатки кистей рук с помощью краски, оттиски в тесте, глине.

2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации – жесты, пиктограммы, иллюстрации и др.

2.1 *Использование жестов.* Изучаемые жесты должны отражать простые и доступные эмоции и ощущения. Кроме этого при демонстрации того или иного жеста используется мимика, и речевое сопровождение

Жесты:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| -указательный | - «есть» |
| - согласие и отказ | - «пить» |
| - «Я» | - «отдыхать/спать» |
| - просьбы, передачи («дай» и «на») | - жесты «одеваться» и «раздеваться» |
| - приветствия и прощания | - «похвала» |
| - «хорошо», «плохо» | - «грозить» |
| - «иди ко мне» | - «жарко» |
| - «благодарность» | - «холодно» |
| - «стоп» | - «тихо» |
| - «хочу в туалет» | - «громко» |
| - «мыть руки» | |

Стимуляция расширения познания окружающего мира, использование жестов на других учебных предметах:

- обозначающих основные природные явления (дождь, снег);

- обозначающих действия, трудовые операции во время предметно-практической деятельности (катать, резать, разрезать, мять, писать и др.);
- обозначающие предметы бытового окружения;
- обозначающие количественные отношения (высоко-низко, широко-узко, количество на пальцах и др.);
- обозначающие транспорт (машина, самолет, поезд и др.);
- обозначающие некоторых представителей животного и растительного мира;

2.2 Манипуляции и действия с предметами

Основная задача – расширение познания предметного мира, для ориентирования в нем и коммуницирования с его помощью. Начало обучения проводится во время режимных моментов, в естественных ситуациях, например, во время приема пищи. Если учащийся хочет кашу, он дает тарелку педагогу, обращаясь к нему. Если он хочет пить, то дает чашку. Осуществление выбора между блюдами с помощью указательного жеста или столового прибора (ложки или вилки). Если ему нужна помощь, он ведет педагога за руку и др.

Ориентирование в распорядке учебного дня при помощи предметов, наиболее ярко обозначающих ту или иную деятельность (урок – тетрадь, музыка музыкальный инструмент и др.). Далее, стимуляция предъявлений ребенком различных требований с помощью окружающего предметного мира (хочет рисовать – дает кисть, хочет играть – дает мяч и др.)

2.3 Работа с символами

Ориентирование в визуальном расписании. Возможность сказать о своих потребностях с помощью карточки с визуальным кодом (фото, рисунок, пиктограмма и др.). Обучение глобальному чтению тех слов, которые наиболее значимы для ребенка. Составление слов (альтернативное письмо) Составление коротких предложений объект-действие, по смыслу (например, мяч – играть).

Обучение ориентироваться в визуальном расписании:

- режимные моменты (завтрак, обед, домой)
- начало, конец занятия, учебного дня, перерыв, игра
- учебные предметы

Основные потребности и желания:

- | | |
|---------------------|---------|
| - туалет | - игра |
| - есть | - домой |
| - пить | - боль |
| - да/нет (карточки) | - стоп |

Расширение активного словаря символов:

- лакомства
- еда (категории)
- игрушки
- семья
- деятельность в школе (учиться, писать, считать, читать, танцевать и др.)
- бытовое окружение и действия с ним
- одежда (категории)
- сезонные изменения (календарь погоды)
- ориентирование в частях тела с помощью пиктографического кода
- уточнение состояния здоровья с помощью пиктографического кода

Ориентирование в социальной жизни с помощью символов (социальные истории)

- я (рассказ об учащемся)
- я здороваюсь
- я прощаюсь
- я и одноклассники
- мой день в школе
- мой день дома
- моя семья
- поход к врачу
- поход в магазин
- прогулка
- событие (день рождения, праздник и др.)
- поддержки друга
- приготовление блюда
- сервирование стола
- правила поведения за столом
- транспорт
- опасность

Создание коммуникативного альбома. Разделы:

- «Я»
- «Моя семья»
- «Мой дом»
- «Мой класс»
- «Мой досуг»
- «Что я люблю»
- «Что я не люблю»
- «Мои друзья»

3. Чтение и письмо

Составление коротких слов, значимых для учащегося и использование их в коммуникации.

Составление коротких предложений из знакомых слов или букв, и использование их в практике коммуникации.

Составление коммуникативного альбома с тем кодом, которым владеет в данное время учащийся и использование его в практике коммуникации в школе и дома.

Формирование умения грамматического конструирования: обучение символам, обозначающим грамматические категории рода, числа. Обучение задавать вопрос.

Использование в практике общения дополнительных электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

21. ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ

1 КЛАСС

№ п/п	Разделы Темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне видов учебной деятельности	Количество часов					
				I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	V ч.	
I.	Начальное обследование. Фронтальное и индивидуальное обследование	Комплексное обследование речи учащихся.	Беседа, работа с диагностическим материалом.	10					10
II.	Коммуникация.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком							

		<p>(словом, предложением).</p> <p>Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография,</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).Выражен ие согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.</p> <p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).</p> <p>Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Использование</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).</p>						
<p>III.</p>	<p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</p>	<p>Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые</p>						

		<p>приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>собственного имени. Название имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Название (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Название (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Название (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Название (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Название (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Название (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Название (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>Называние (употребление) простых предложений.</p> <p>Называние (употребление) сложных предложений.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.</p> <p>Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.</p> <p>Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).</p>						
IV.	Чтение и письмо.	<p>Глобальное чтение.</p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв).</p> <p>Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p>Начальные навыки чтения и письма.</p> <p>Узнавание звука в слоге (слове).</p> <p>Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).</p> <p>Называние буквы.</p> <p>Чтение слога (слова).</p> <p>Написание буквы</p>						

		(слога, слова, предложения)							
V.	Итоговое обследование. Обследование устной и письменной речи учащихся.	Комплексное обследование речи учащихся	Беседа, работа с диагностическим материалом.				10	10	
				45	35	45	40	165	

7. Материально-техническое оснащение учебного предмета

включает:

Для реализации целей и задач обучения по данной программе используются следующие пособия:

- развивающее пособие «ТопоЛого Визио»;
- развивающий пазл «Времена года»;
- развивающий пазл «Животные»;
- развивающий пазл «Транспорт»;
- Теремки Воскобовича;
- игровой набор «Дары Фрёбеля»;
- развивающий пазл «Мой день»;
- развивающая игра «Наши 5 чувств»;
- демонстрационная таблица «Город звуков»;

8. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант;

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2011 г.

3. Уроки и занятия по произношению в 1м классе. Авторы: В.В. Мальковская, О.В. Лавриненко, Т.В. Носаева. Краснодар, 2011.

4. Уроки логопеда: исправление нарушений речи/ Н. С. Жукова. – М.:Эксмо, 2012.