

Славянский район
Государственное казённое общеобразовательное
учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 15
г. Славянска – на – Кубани



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету
«Профильный труд» (цветоводство и декоративное садоводство)
Уровень образования (класс) – основное общее, 8 класс
Количество часов в 8 классе – 306 часов, 9 часов в неделю;
Учитель: Гордиенко Олеся Семеновна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

II.1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани;
- базисного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), составленного на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2004г. №29/2065-п.

Рабочая программа по профильному труду (цветоводство и декоративное садоводство) для 8 – го класса специальной коррекционной школы разработана в соответствии с нормативно – правовыми и инструктивно – методическими документами:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка, принятая 20.11.1989 г.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
3. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008г.)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.

7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
10. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).
11. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020 – 2021 учебный год.
12. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
13. Приказ ДОН от 23.10.2009 года №3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII-VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII-VIII видов в общеобразовательных учреждениях»
14. Приказ МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

15. Письмо МОН Краснодарского края о рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов от 17.07.2015 г. №47-10-474/15-14.
16. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края.
17. Учебный план для обучающихся 5 – 9 классов с ограниченными возможностями здоровья ГКОУ школы №15 г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа по профильному труду (цветоводство и декоративное садоводство) в 8 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа по профильному труду (цветоводство и декоративное садоводство) в 8 классе разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы» Москва «Владос», 2011.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом. При составлении планирования изменений в типовую программу внесено не было. Тематика сохранена.

Основной целью курса является всестороннее развитие личности обучающихся, овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области цветоводства и декоративного садоводства. Формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем учащимся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности. Осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- ✓ развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- ✓ формирование профессионально – трудовых умений и навыков по посадке и уходу за растениями;
- ✓ расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ✓ умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- ✓ формирование эстетических представлений, воспитание художественного вкуса;

- ✓ ознакомление с ролью человека – труженика и его местом на современном производстве;
- ✓ ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ✓ формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям;

При изучении профильного труда в 8 классах коррекционной школы обеспечивается достижение личностных и предметных результатов.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по цветоводству и декоративному садоводству.

Программа включает теоретические, практические и комбинированные занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения на каждом занятии должен осуществляться индивидуальный подход к отдельным учащимся и дифференцированный подход к группам детей с учётом характера затруднений и их потенциальных возможностей. Две трети учебного времени должно отводиться на практическую работу. В содержание теоретического обучения включены вопросы об устройстве оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых при выполнении работ в теплице, на пришкольном участке, а также по посадке уходу за цветковыми растениями и кустарниками, флористике, разбивке цветников, дорожек и площадок.

Инструктажи (вводный, текущий, заключительный) должны быть направлены на осмысление учащимися объектов и средств труда и формирование правильных приемов работы. Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работы, бережному отношению к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию рабочего времени.

Центральное место в практическом обучении занимает освоение приемов посадки и ухода за цветковыми растениями и кустарниками, разбивки цветников. Знания, полученные при изучении теории, развиваются и закрепляются на практических занятиях при работе в теплице и на пришкольном участке. Программой также предусматривается ознакомление учащихся во время экскурсии с работой теплиц, стилями парка, механизмами

и приспособлениями, организацией труда и рабочего места цветовода и других родственных профессий.

Выполнение трудовых заданий организуется на основе ознакомления учащихся с цветковыми растениями и кустарниками, с образцами семян, инструкционными картами, а также инструментами и приспособлениями, при выполнении рабочих операции.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Наряду с этим на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности учеников:

- ✓ коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- ✓ коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- ✓ коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- ✓ развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- ✓ формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- ✓ формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности, совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- ✓ повышение работоспособности и выносливости учеников;
- ✓ раскрывать причинно – следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

П.2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство» рассчитана на подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений к ручному труду на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

При составлении программы учтены принципы преемственности, целостности содержания образования, обеспечивающие наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями, принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, позволяющие обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Для организации обучения школа должна располагать территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев. Желательно иметь теплицу и инвентарный сарай. В самой школе под занятия необходимо отвести просторный светлый класс с приспособлениями для черенкования растений, обмолота и сортировки цветочных семян. В классе следует предусмотреть место для большого количества комнатных растений.

Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «Разметка цветника с помощью приспособлений»), черчение («Разбивка цветника»), естествознание («Строение цветкового растения»), труд («Изготовление тары для хранения крупных партий семян», «Вскапывание почвы», «Посев семян», «Ремонт дорожки», «Работы в цветнике»).

Работа по предложенным темам благотворно сказывается на сообразительности и мелкой моторике подростков с нарушением интеллекта (например, все операции, связанные с цветочными семенами).

Однако перечень разделов и последовательность преподавания не являются строго обязательными. Учитель может варьировать ими исходя из местных условий и материально – технической базы.

Время на освоение новых тем и повторение пройденного материала учитель определяет, оценивая уровень подготовленности своих учеников.

Неизменной остаётся задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно – кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приёмам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят.

Успешность обучения напрямую зависит от связи школы с местным озеленительным хозяйством. Учащиеся могут и должны выращивать по его заказам рассаду для цветковых культур, выполнять некоторые работы по уходу за парковыми насаждениями. Знания и навыки, приобретённые за 5 лет обучения,

позволят выпускникам рассчитывать на трудоустройство в этом хозяйстве рабочими озеленителями.

П.3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Цветоводство и декоративное садоводство» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по «Цветоводству и декоративному садоводству» в 8 классе в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 306 часов, 9 часов в неделю.

П.4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Цветоводство и декоративное садоводство» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется:

- ✓ 95% и более – отлично
- ✓ 70 – 94% – хорошо
- ✓ 50 – 69% – удовлетворительно

При выполнении практической работы.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- ✓ «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1 – 2 мелких погрешностей;
- ✓ «4» ставится при наличии 1 – 2 недочетов или одной ошибки:

✓ «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Результаты обучения в 8 классе предполагают освоение учащимися минимального и достаточного уровня основной общеобразовательной программы по профильному труду (цветоводство и декоративное садоводство).

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых цветковых растений и уход за ними;

- представления об основных свойствах почвы;
- знание правил сбора семян;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве приспособлений и инструментов;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно – гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе посадки цветковых растений и кустарников;
- понимание значения, ценности и красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных посадочных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративными свойствам в зависимости от задач предметно – практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

II.5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

При изучении профильного труда в коррекционной школе обеспечивается достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно – полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

Предметные результаты:

- практическое освоение обучающимися основ проектно – исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов, ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

Контрольно – измерительные материалы.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно – измерительных материалов создаёт учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. В конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы (промежуточный контроль).

Два раза в учебный год проводится контрольное тестирование знаний, полученных на уроках профильного труда. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за учащимся, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущим им недостатков.

Основные формы:

- ✓ урок,
- ✓ практическая работа,
- ✓ самостоятельная работа,
- ✓ фронтальная работа.

Основные технологии:

- ✓ лично – ориентированные,
- ✓ деятельностный подход,
- ✓ уровневая дифференциация,
- ✓ информационно – коммуникативные,
- ✓ здоровьесберегающие,
- ✓ игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- ✓ беседа (диалог),
- ✓ практическая деятельность: посадка, пикировка, уход за цветковыми растениями, кустарниками, деревьями,
- ✓ самостоятельная работа,
- ✓ работа по карточкам,
- ✓ составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения:

- ✓ беседа
- ✓ словесные
- ✓ практические
- ✓ наглядные

Методы стимуляции:

- ✓ демонстрация натуральных объектов;

- ✓ ИКТ
- ✓ дифференцирование, разноуровневое обучение;
- ✓ наглядные пособия, раздаточный материал;
- ✓ создание увлекательных ситуаций;
- ✓ занимательные упражнения;
- ✓ экскурсии;
- ✓ декады трудового обучения;
- ✓ участие в конкурсах.

П.6. Содержание учебного предмета

Содержание программы по цветоводству и декоративному садоводству составляют два раздела: «Цветоводство», «Декоративное садоводство». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Вводное занятие

Задачи обучения в предстоящем году. Анализ состояния цветников. Обязанности рабочего городского озеленительного хозяйства. Распределение трудовых обязанностей.

Цветоводство. Осенний уход за цветниками.

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветков. Выбор маточных растений для пересадки. Приемы осеннего ухода за растениями канн.

Умение. Осенний уход за цветником.

Практические работы. Срезка верхушек с однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян. Срезка цветков. Окучивание стеблей канн.

Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана

Объект работы. Тюльпан.

Теоретические сведения. Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов. Расстояния между рядками при посадке. Глубина заделки луковиц.

Умение. Выращивание тюльпана.

Практические работы. Глубокое рыхление почвы после вспашки. Сортировка луковиц тюльпанов. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок и посадка луковиц, заделка.

Составление букета

Теоретические сведения. Букет как группа специально подобранных цветков. Современные представления о букетах. Формы букетов. Аранжировочная зелень. Зависимость составления букета от назначения. Основные правила составления букетов. Несовместимые цветы.

Наглядное пособие. Разные букеты.

Умение. Составление цветочного букета.

Упражнение. Составление букетов для украшения школы.

Выкопка клубнелуковиц гладиолуса

Объект работы. Гладиолус.

Теоретические сведения. Признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса.

Сроки уборки. Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц.

Умение. Выращивание гладиолуса.

Практические работы. Срезка стеблей, оставление пенька высотой 2 – 3 см. Подкапывание и выборка клубнелуковиц. Укорачивание корней до 2 см. Раскладка клубнелуковиц тонким слоем в теплое помещение для просушивания. Сортировка по размерам и закладка на хранение клубнелуковиц и деток. В условиях укороченного вегетационного периода выкапывание клубнелуковиц вместе со стеблями и листьями. Укладка их на просушку. Отделение клубнелуковиц после полного высыхания от растений.

Срезка побегов роз для черенкования

Объект работы. Роза.

Теоретические сведения. Роза – ценный красивоцветущий кустарник. Группы роз. Розы, используемые в цветоводстве. Вегетативное размножение роз. Трудности размножения. Черенки, одревесневшие и зеленые. Время срезки побегов. Инструмент для срезки побегов роз: виды, безопасное использование.

Умение. Выращивание розы.

Практические работы. Срезка побегов роз садовым ножом или секатором по меловым отметкам учителя. Укладка черенков в воду. Обрезка листьев. Прикалывание срезанных побегов в почву на глубину 20 см.

Декоративное садоводство. Осенний уход за кустарниками.

Объект работы. Кустарник.

Теоретические сведения. Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве. Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей (боярышник, акация желтая, шиповник и др.). Поддержание определенной формы и размеров кустарников путем обрезки побегов. Обрезка побегов: правила, сроки. Инструменты для обрезки побегов: виды (секатор, садовые ножницы, садовая пила), устройства, правила безопасной работы.

Умение. Осенний уход за кустарниками. Работа секатором. Уход за «живой изгородью».

Практические работы. Подготовка инструмента к работе. Определение годичного прироста кустарника, используемого в качестве живой изгороди. Подрезка однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Обрезка боковых ветвей секатором. Уборка обрезанных веток.

Практические повторение. Виды работы. Уборка семян однолетних

цветковых растений, выращиваемых с помощью рассады. Заготовка земляных смесей. Вспахивание почвы в цветниках.

Самостоятельная работа. Обрезка кустарника, используемого в качестве живой изгороди.

Вводное

Цветоводство. Красивоцветущие кустарники.

Теоретические сведения. Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.). Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы и сорта розы, используемые в цветоводстве. Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветков. Трудности выращивания сортовых роз. Условия для выращивания сортовых роз на срезку. Местная роза: вид (высота куста, форма и окраска цветков, запах и др.).

Наглядное пособие. Изображения разных сортов чайногибридной розы.

Экскурсия. Теплица. Ознакомление с посадкой роз.

Размножение розы

Объект работы. Роза.

Теоретические сведения. Способы вегетативного размножения розы: прививка, зеленое черенкование, деление куста. Размножение сортовой розы одревесневшими черенками. Условия для укоренения черенков. Правила нарезки черенков розы. Инструмент для нарезки черенков розы: вид, правила безопасной работы. Подготовка почвы для посадки черенков. Расстояния между черенками при посадке. Уход.

Практические работы. Устройство нижнего подогрева почвы для укоренения черенков. Насыпка в ящики снизу перегнойной земли, сверху чистого речного песка. Выкопка заранее нарезанных побегов розы. Удаление верхней части побегов. Нарезка черенков ножом с таким расчетом, чтобы на каждом черенке было две – три почки (нижний срез – под почкой, верхний – над почкой). Разметка рядков через 20 см. Посадка черенков через 5 см друг от друга на глубину до верхней почки. Укрытие пленкой. Выдерживание под пленкой до появления первого листочка. Поддерживание в помещении температуры + 25° С, влажности воздуха 80 %.

Защищенный грунт в цветоводстве.

Теоретические сведения. Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве. Теплица: виды (культивируемая, разводочная, выгоночная), их краткая характеристика и использование. Парник и рассадник; их назначение, устройство. Теплица: виды (грунтовая, стеллажная). Использование. Защищенный грунт. Длительность использования, замена, обеззараживание. Приспособления для полива растений, поддержания необходимой температуры и влажности воздуха в теплицах, парниках и рассадниках.

Экскурсия. Близлежащее цветоводческое хозяйство, теплица. Ознакомление с устройством теплицы и практическими работами в ней зимой.

Декоративное садоводство. Кустарники для декоративного озеленения.

Теоретические сведения. Кустарники, используемые в качестве низких бордюров (кизильник, айва низкая, таволга и др.). Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах (скуппия, спирея, чубушник золотистый и др.). Нестригущиеся живые изгороди и другие рядовые посадки (арония черноплодная гортензия метельчатая, дерен белый, калина обыкновенная и др.). Кустарник, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колючек, цвет побегов, форма почек. Основные признаки кустарника: высота, форма куста, характер побегов, форма и цвет листьев, цветков и соцветий.

Наглядное пособие. Общий вид кустарника, гербарий листьев, рисунки цветков и соцветий, натуральных стеблей и частей куста.

Умение. Распознавание кустарника.

Упражнения. Определение вида кустарника в полном развитии и безлистном состоянии по внешним признакам.

Зимние работы в сквере

Объект работы. Сквер.

Теоретические сведения. Сквер: назначение, расположение в городе и поселке. Деревья и кустарники в сквере: виды, размещение. Дорожки и площадки в сквере, формы, назначение. Зимние работы в сквере в зависимости от его местоположения и состава зеленых насаждений.

Умение. Разбивка сквера.

Практические работы. Расчистка дорожек и площадок в сквере от снега. Укрытие снегом посадок роз и молодых посадок других кустарников.

Практическое повторение. Виды работы. Заготовка земляных смесей и песка. Осенний уход за кустарниками.

Самостоятельная работа. Выполнение задания на распознавание нескольких видов кустарников в безлистном состоянии.

Вводное занятие

Цветоводство. Выгоночные цветковые культуры.

Теоретические сведения. Выгонка как комплекс агротехнических приемов. Цветковые культуры, пригодные для выгонки (тюльпаны, нарциссы, гиацинты и др.). Основные правила выгонки: предварительная подготовка растений, создание условий для зацветания в непривычное время года (зимой и ранней весной). Основные приемы выгонки некоторых растений.

Экскурсия. Теплица. Ознакомление с выгонкой от цветковых растений.

Выгонка тюльпана

Объект работы. Тюльпаны.

Теоретические сведения. Особенности выращивания в открытом грунте тюльпанов, предназначенных для выгонки. Отбор луковиц для выгонки. Сроки посадки тюльпанов для выгонки (октябрь – ноябрь). Подготовка луковиц к выгонке.

Условия для выращивания растений.

Умение. Окрашивание тюльпана.

Практические работы. Хранение луковиц тюльпанов с момента выкопки: до 1 сентября при температуре $+23^{\circ}$, до момента посадки (конец октября – начало ноября) – при температуре $+17^{\circ}$. Подготовка смеси торфа с песком. Насыпка смеси в ящики. Посадка луковиц в ящики (до 100 штук в стандартный ящик). Установка ящиков в хранилище с температурой от $+5^{\circ}$ до $+9^{\circ}$. Полив почвы в ящиках и поддержание высокой влажности в хранилище. При появлении ростков перемещение ящиков в светлое теплое помещение. Поддержание температуры от $+18^{\circ}$ до $+20^{\circ}$. Полив, срезка цветов при покраснении бутонов.

Выращивание рассады бегонии клубневой

Выращивание рассады бегонии клубневой

Объект работы. Бегония клубневая.

Теоретические сведения. Бегония клубневая: краткая характеристика, способы семенного и вегетативного размножения, особенности и сроки посева семян, состав земляной смеси.

Умение. Выращивание бегонии.

Практические работы. Подготовка почвы для посева бегонии: просеивание и смешивание листовой земли и торфа, добавление песка. Насыпка земляной смеси в ящик. Выравнивание поверхности смеси, засыпка ящика слоем снега. Равномерный рассев семян по снегу. После таяния снега, если необходимо, покрытие ящика стеклом. Установка ящика в теплое (от $+20^{\circ}$ до $+22^{\circ}$) помещение. Полив из поддона. При появлении всходов открытие стекла на 3 – 4 часа, затем снятие их. Полив всходов из пульверизатора. При появлении двух настоящих листочков первая пикировка с помощью колышка или пинцета. Содержание ростков при температуре от $+18^{\circ}$ до $+20^{\circ}$. Через месяц вторая пикировка. После второй пикировки подкормка растения коровяком с добавлением калийных удобрений. В конце апреля перенос рассады в цветочные горшки (по одному растению на каждый горшок). Полив и закалка растений перед высадкой в открытый грунт. Вынос из хранилища и раскладка клубней в теплице на влажный песок. При пробуждении почек – деление клубней на части острым ножом. Посадка деленок с двумя – тремя почками в ящики. Установка ящиков с деленками в теплое светлое помещение. Подкормка, полив, закалка растений.

Проращивание гладиолуса

Объект работы. Гладиолусы.

Теоретические сведения. Подготовка клубнелуковиц гладиолуса к проращиванию. Сроки посадки гладиолусных клубнелуковиц на проращивание.

Практические работы. Переборки. Очистка от кроющих чешуи клубнелуковиц гладиолуса. Протравливание в течение 12 часов, клубнелуковиц 0,4% – ным раствором маргенцево – кислого калия. Подготовка ящиков с

почвой. Посадка на глубину 3 – 4 см и полив клубнелуковиц. Установка ящиков в помещение с умеренной температурой. Полив и закалка растений.

Декоративное садоводство. Деревья для озеленения.

Теоретические сведения. Дерево: строение, породы. Лиственные породы деревьев, используемые для озеленения территорий в местных условиях в средней полосе России (береза, клен, липа, ясень, рябина и др.), каштан, тополь, пирамидальный, платан, кипарис и др. на юге России. Декоративные качества деревьев. Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и поселке. Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры, цветки и плоды.

Экскурсия. Сквер или парк. Ознакомление с породами деревьев.

Умение. Распознавание деревьев в безлистном состоянии.

Упражнение. Определение вида дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей.

Озеленение двора

Объект работы. Древесно – кустарниковые насаждения во дворе.

Теоретические сведения. Подбор древесных и кустарниковых пород для озеленения школьного двора (двора жилого дома) в зависимости от его размера и других условий. Рациональное размещение дорожек, площадок, цветника, групповых посадок деревьев и кустарников. Оценка размещения во дворе древесно – кустарниковых насаждений. Уход за зелеными насаждениями во дворе.

Умение. Разбивка двора.

Практические работы. Вырезка сухих и поломанных веток на деревьях.

Санитарная обрезка стеблей кустарников. Стрижка живой изгороди вручную.

Упражнение. Составление плана озеленения двора.

Практическое повторение. Виды работы. Подготовка земляных смесей. Зимние работы в сквере или парке. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа. Пикировка цветочной рассады.

Вводное занятие

Цветоводство. Разбивка цветника.

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Разбивочный чертеж: составные части, привязка к местности, основные разбивочные линии и опорные точки. Определение разбивочных линий и точек на местности. Инструменты для разбивки цветника: виды, рабочие позы, приемы работы, техника безопасности.

Умение. Построение разбивочного чертежа.

Упражнение. Построение чертежей клумб и рабаток разной формы в масштабе примерно 1:10, на больших листах картона.

Практические работы. Анализ разбивочного чертежа клумбы. Нахождение разбивочных линий и опорных точек чертежа на местности. Прокладывание

основных разбивочных линий: установка в центр клумбы колышка, отмеривание радиуса для круглой клумбы или сторон для рабатки, выкапывание канавки по границе клумбы, посыпка канавки песком или кирпичной крошкой.

Выращивание роз в открытом грунте

Объект работы. Роза.

Теоретические сведения. Условия выращивания садовых роз, подготовка почвы, нормы внесения удобрений, сроки посадки в открытый грунт.

Практические работы. Перекопка почвы. Разметка мест посадки роз. Выкопка лунок глубиной 30 см. Насыпка в лунки, смешивание с почвой перегноя. Формирование холмиков. Полив укорененных растений. Осторожная выкопка растений (без повреждения корней, вместе с комом земли). Посадка роз: установка растений на холмик, засыпка смесью перегноя с почвой (заглубление нижней части побега на 2 см). Обильный полив, мульчирование. Устройство пленочного укрытия. Снятие укрытия через 2 – 3 недели. Подвязка растений к кольям. Рыхление почвы, полив, подкормка коровяком, разведенным 1:10.

Выращивание гладиолусов из деток

Объект работы. Гладиолус.

Теоретические сведения. Гладиолус: строение надземной и подземной частей, материнская клубнелуковица и детки. Возможность размножения гладиолусов с помощью деток (клубнепочек). Высадка деток гладиолуса в открытый грунт: сроки, подготовка к высадке, способы посадки. Уход за растениями. Сроки уборки клубнелуковиц.

Практические работы. Подготовка почвы для посадки гладиолуса: вскапывание, внесение перегноя, рыхление и выравнивание поверхности. Подготовка посадочного материала: протравливание клубнепочек в слабом растворе марганцево-кислого калия. Разметка рядков и углубление посадочных борозд до 5 см. Раскладка деток гладиолуса на расстоянии 5 см друг от друга, засыпка их перегноем и полив. Уход за посадками (рыхление междурядий).

Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подращенных растений

Объект работы. Гладиолус.

Теоретические сведения. Выращивание гладиолусов в цветнике и на срезку. Сроки посадки и размещение гладиолусов в цветнике. Подготовка клубнелуковиц к посадке. Глубина посадки клубнелуковиц. Подготовка почвы и уход за растениями в цветнике.

Практические работы. Глубокая перекопка почвы с одновременным внесением удобрений на рабатке. Разметка рядков (через 35 см). Выкопка лунок (через 20 см). Раскладка и заделка клубнелуковиц гладиолуса. Высадка растений. Уход за гладиолусами на рабатке (полив, рыхление междурядий, подкормки органическими и минеральными удобрениями), на семенном участке (удаление бутонов для роста крупных клубнелуковиц).

Высадка рассады цветковых растений в цветник

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Сроки высадки рассады разных цветковых растений. Размещение растений в цветнике. Правила посадки рассады и способы разметки посадочных рядков на клумбе.

Практические работы. Посадка высокорослых незимующих многолетних цветковых растений (канны и др.) в центр клумбы. Разметка посадочных рядков от центра клумбы. Полив рассады. Выкопка лунок. Высадка рассады. Полив. Наблюдение за приживаемостью растений, замена неприжившихся растений. Периодический полив.

Декоративное садоводство. Подготовка почвы под газон.

Объект работы. Газон.

Теоретические сведения. Газон: назначение, выбор места. Подготовка почвы под газон в связи с долголетним использованием: глубина вспашки и нормы внесения удобрений.

Умение. Разбивка газона.

Практические работы. Очистка участка от мусора. Вспахивание почвы на глубину 30 см. Выборка корневищ многолетних сорняков. Внесение компоста или перепревшего навоза из расчета 5 кг на 1 кв. м. Заделка навоза с одновременным разрыхлением и выравниванием почвы.

Устройство газона

Объект работы. Газон.

Теоретические сведения. Газон: виды, используемая трава, уход. Время посева трав на газоне. Подготовка почвы газона под посев трав граблями: устройство, рабочая поза, прием пользования, техника безопасности.

Умение. Работа граблями.

Практические работы. Выравнивание почвы граблями. Расстановка ориентиров для высева семян. Посев семян вразброс по ориентирам, (во избежание огрехов). Заделка семян (засыпка торфом на 0,5 см или прикатывание катком). Полив посева из лейки с ситечком.

Посадка кустарника

Объект работы. Кустарник.

Теоретические сведения. Кустарник: строение саженца, сроки посадки. Виды посадок: живая изгородь, бордюр, групповая посадка (разреженные или плотные куртины). Расстояния между растениями при посадке. Правила выкопки посадочных ям или борозд. Зависимости глубины ямы или борозды от вида кустарника.

Умение. Выращивание кустарника.

Практические работы. Приготовление земляной болтушки. Выкопка на участке посадочной ямы или борозды. Откалывание кустарника из прикопа.

Обмакивание корней в земляную болтушку. Расположение куста на холмик в яме или установка в посадочную борозду. Засыпка ямы или борозды на углубление 3 – 5 см больше, чем в питомнике. Уплотнение почвы вокруг куста ногами. Полив посадки.

Практическое повторение. Виды работы. Разбивка цветника. Подготовка земляной смеси. Уход за кустарником (стрижка). Распознавание кустарников в безлистном состоянии.

Самостоятельная работа. Определение вида кустарника. Посадка растений в зависимости от декоративных функций (групповая посадка, живая изгородь или бордюр).

II.7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Таблица тематического распределения часов
8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть		81	
1	Вводное занятие	3	Знакомство с видами работ в предстоящем году, обязанностями рабочего городского озеленительного хозяйства. Анализ состояния цветников. Повторение правил поведения на уроках цветоводства, правил поведения во время практических работ. Выполнение заданий в рабочей тетради. Прохождение вводного инструктажа по ТБ.
2	Осенний уход за цветниками	9	Просмотр презентации, видеоматериала о правилах ухода за цветниками. Рассмотрение общих признаков ускорения созревания семян, осеннего ухода за растениями канн. Знакомство с правилами срезки цветков. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа, работа с раздаточным материалом. Прохождение повторного инструктажа по ТБ. Практические работы: срезка верхушек с однолетних цветковых растений, срезка цветков, окучивание стеблей канн, подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана.
3	Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана	6	Просмотр презентации, видеоматериала о подготовке почвы и посадке тюльпанов. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа. Прохождение повторного инструктажа по ТБ при работе с лопатой и граблями. Работа с инструкционной картой.

			Практические работы по посадке луковиц тюльпанов.
4	Составление букета	12	Просмотр презентации, видеоматериала о правилах составления букетов. Различение форм букетов. Знакомство с основными правилами составления букетов. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа. Прохождение повторного инструктажа по ТБ. Работа с инструкционной картой. Практические работы по составлению букетов для украшения школы.
5	Выкопка клубнелуковиц гладиолуса	12	Просмотр презентации, видеоматериала о правилах выкопки клубнелуковиц гладиолуса. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа. Прохождение повторного инструктажа по ТБ. Работа с инструкционной картой. Практические работы по выкопке клубнелуковиц гладиолуса.
6	Срезка побегов роз для черенкования	9	Просмотр презентации, видеоматериала о розах. Различение групп роз. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа, заполнение план – схемы. Прохождение повторного инструктажа по ТБ при работе с секатором. Практические работы по срезке побегов роз для черенкования.
7	Осенний уход за кустарниками	18	Просмотр презентации, видеоматериала о правилах ухода за кустарниками осенью. Узнавание и называние видов кустарников. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа. Прохождение инструктажа по ТБ при работе с секатором и садовой пилой. Практические работы: подрезка однолетнего прироста кустарника, вырезка сухих стеблей, обрезка боковых ветвей, уборка веток.
8	Практическое повторение	9	Повторение видов работ. Прохождение инструктажа по ТБ при работе с садовым инструментом и инвентарём. Практические работы по уборке семян, заготовке земляных смесей, вскапывания почвы в цветнике.
9	Самостоятельная работа	3	Повторение правил обрезки кустарника. Прохождение инструктажа при работе с секатором. Самостоятельное выполнение обрезки кустарника.
II четверть		63	
1	Вводное занятие	3	Знакомство с видами работ во второй четверти. Выполнение заданий в рабочей тетради. Прохождение повторного инструктажа по ТБ.
2	Красивоцветущие кустарники	12	Просмотр презентации, видеоматериала о видах красивоцветущих кустарников. Узнавание и называние видов кустарников. Знакомство с условиями для выращивания роз. Выполнение

	ки		заданий в рабочей тетради, словарная работа, работа с наглядными пособиями, заполнение план – схемы. Прохождение повторного инструктажа по ТБ. Практические работы по определению красивоцветущих кустарников.
3	Размножение розы	6	Просмотр презентации, видеоматериала о видах размножения роз. Узнавание и называние видов вегетативного размножения роз. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа. Прохождение повторного инструктажа по ТБ. Практические работы по посадке черенков роз.
4	Защищенный грунт в цветоводстве	12	Просмотр презентации, видеоматериала о видах защищенного грунта. Узнавание и называние видов защищенного грунта. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа. Прохождение повторного инструктажа по ТБ. Практические работы по разбивке парника.
5	Кустарники для декоративного озеленения	12	Просмотр презентации, видеоматериала о видах кустарников для декоративного озеленения. Узнавание и называние видов кустарников. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа, работа с наглядными пособиями, упражнения по отработке умений в распознавании кустарника. Прохождение повторного инструктажа по ТБ. Практические работы: определение вида кустарника в полном развитии и безлистном состоянии по внешним признакам
6	Зимние работы в сквере	9	Просмотр презентации, видеоматериала о видах зимних работ в сквере. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа. Прохождение повторного инструктажа по ТБ при работе с лопатой. Практические работы: расчистка дорожек и площадок в сквере от снега, укрытие снегом кустарников.
7	Практическое повторение	6	Повторение видов работ. Прохождение инструктажа по ТБ при работе с садовым инструментом и инвентарём. Практические работы: заготовка земляных смесей и песка, осенний уход за кустарниками.
8	Самостоятельная работа	3	Повторение правил Прохождение инструктажа по ТБ при работе с. Упражнение на распознавание нескольких видов кустарников в безлистном состоянии.
III четверть		90	
1	Вводное занятие	3	Знакомство с видами работ в третьей четверти. Выполнение заданий в рабочей тетради. Прохождение повторного инструктажа по ТБ.

2	Выгонч ные цветковые культуры	9	Просмотр презентации, видеоматериала об основных приёмах выгонки цветковых культур. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа. Прохождение повторного инструктажа по ТБ. Практические работы по подготовке растений к выгонке.
3	Выгонка тюльпана	6	Просмотр презентации, видеоматериала об общих представлениях, о выгонке тюльпана. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа, работа с инструкционной картой. Прохождение повторного инструктажа по ТБ. Практические работы по выгонке тюльпанов
4	Выращива ние рассады бегонии клубневой	9	Просмотр презентации, видеоматериала о правилах выращивания бегонии клубневой. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа, заполнение план – схемы, работа с инструкционной картой. Прохождение повторного инструктажа по ТБ. Практические работы по посадке семян бегонии.
5	Проращи вание гладиолуса	6	Просмотр презентации, видеоматериала о проращивании гладиолуса. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа. Прохождение повторного инструктажа по ТБ. Практические работы по проращиванию гладиолуса.
6	Деревья для озеленения	18	Просмотр презентации о видах деревьев. Узнавание и называние пород деревьев. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа, заполнение план – схемы. Прохождение повторного инструктажа по ТБ. Практические работы по определению вида дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей.
7	Озеленение двора	18	Просмотр презентации, видеоматериала о правилах озеленения двора. Знакомство с рациональным размещением дорожек, площадок, цветника, групповых посадок деревьев и кустарников. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа. Прохождение повторного инструктажа по ТБ. Практические работы: составление плана озеленения двора, обрезка кустарников, стрижка изгороди, вырезка сухих веток деревьев.
8	Практичес кое повторе ние	12	Повторение видов работ. Прохождение инструктажа по ТБ при работе с садовым инструментом и инвентарём. Практические работы: заготовка земляных смесей, зимние работы в сквере или парке, уход за комнатными растениями.
9	Самостоя тельная работа	9	Повторение правил пикировки растений. Прохождение инструктажа по ТБ при работе с садовым инструментом и инвентарём. Работа с

			инструкционной картой. Самостоятельное выполнение пикировки цветочной рассады.
IV четверть		72	
1	Вводное занятие	3	Знакомство с видами работ в четвёртой четверти. Выполнение заданий в рабочей тетради. Прохождение повторного инструктажа по ТБ.
2	Разбивка цветника	12	Просмотр презентации, видеоматериала о видах разбивки цветника. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа. Прохождение повторного инструктажа по ТБ при работе с инструментами. Практические работы на построение разбивочного чертежа, разбивка клумбы.
3	Выращивание роз в открытом грунте	6	Просмотр презентации, видеоматериала о выращивании роз, правилах посадки роз. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа, работа с наглядными пособиями. Прохождение повторного инструктажа по ТБ. Практические работы по посадке роз.
4	Выращивание гладиолусов из деток	9	Просмотр презентации, видеоматериала о выращивании гладиолусов из деток. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа. Прохождение повторного инструктажа по ТБ при работе с лопатой. Работа с инструкционной картой. Практические работы по посадке гладиолусов из деток.
5	Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подращенных растений	6	Просмотр презентации, видеоматериала о выращивании гладиолусов из крупных клубнелуковиц. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа. Прохождение повторного инструктажа по ТБ при работе с лопатой. Работа с инструкционной картой. Практические работы при посадке гладиолусов.
6	Высадка рассады цветковых растений в цветник	6	Просмотр презентации, видеоматериала о высадке рассады в цветник. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа. Прохождение повторного инструктажа по ТБ. Практические работы по высадке рассады цветковых растений в цветник.
7	Подготовка почвы под газон	6	Просмотр презентации, видеоматериала о газоне. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа, работа с наглядным материалом. Прохождение повторного инструктажа по ТБ при работе с лопатой. Практические работы: очистка участка, перекопка почвы, выборка сорняков,

			внесение компоста, выравнивание почвы.
8	Устройство газона	6	Просмотр презентации, видеоматериала об устройстве газона. Знакомство с видами газона. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа. Прохождение повторного инструктажа по ТБ при работе с граблями. Практические работы: выравнивание почвы, посев семян, заделка семян и полив.
9	Посадка кустарника	6	Просмотр презентации, видеоматериала о правилах посадки кустарника. Узнавание и называние видов посадок. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа. Прохождение повторного инструктажа по ТБ при работе с лопатой. Работа с инструкционной картой. Практические работы по посадке кустарника.
10	Практическое повторение	9	Повторение видов работ. Прохождение инструктажа по ТБ при работе с садовым инструментом и инвентарём. Практические работы: разбивка цветника, подготовка земляной смеси, стрижка кустарника, распознавание кустарников в безлистном состоянии.
11	Самостоятельная работа	3	Повторение правил посадки растений. Прохождение инструктажа по ТБ при работе с садовым инструментом и инвентарём. Самостоятельное выполнение посадки растений, определение вида кустарника.
Итого:		306	

Ц.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно – методическое обеспечение

Технические средства

1. ИКТ: компьютер, проектор.
2. Натуральные объекты: теплица, инструменты и приспособления.

Список рекомендуемой учебно – методической литературы

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

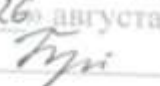
Дополнительная литература:


1. Герасимов Ю.Ф. Цветы в саду – М.: Колос, 2016. – 240 с.

2. Скакунов Г.В. Мой цветник: Кемеровское книжное издательство, 2015. – 160с.
3. Декоративные травянистые растения открытого грунта. Справочник по номенклатуре родов и видов. – Л.: Наука, 2015.
4. Крестникова А.Д. Декоративные многолетники. – М.: Россельхозиздат, 2016. – 62с.
5. Хессайон Д.Г. Всё о декоративных деревьях и кустарниках. – М.: Кладезь – Букс, 2015.
6. Хессайон Д.Г. Всё о цветах в вашем саду. – М.: Кладезь – Букс, 2015. – 256с.
7. Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях. – М.: Кладезь – Букс, 2015. – 256с.

Интернет – ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
3. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
4. Ландшафтный дизайн: www.myhouse.ru
5. Цветок в доме: <http://cvetok-v-dome.ru/cvety-na-balkone/petuniya-zimoy-kak-soxranit-petuniyu-do-vesny/>

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 заседания МО
учителей общетехнических дисциплин
ГКОУ школы №15 г.Славянска-на-Кубани
от «26» августа 2020 г.
 Брусилова Л.П.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 – Мостовая Н.В.
«26» августа 2020 года