

Славянский район
Государственное казённое общеобразовательное
учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 15
г. Славянска – на – Кубани



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету
«Профильный труд» (цветоводство и декоративное садоводство)
Уровень образования (класс) – основное общее, 9 класс
Количество часов в 9 классе – 340 часов, 10 часов в неделю;
Учитель: Гордиенко Олеся Семеновна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

П.1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 15 г. Славянска-на-Кубани;
- базисного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), составленного на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2004 г. №29/2065-п.

Рабочая программа по профильному труду (цветоводство и декоративное садоводство) для 9 – го класса специальной коррекционной школы разработана в соответствии с нормативно – правовыми и инструктивно – методическими документами:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка, принятая 20.11.1989 г.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006 г.)
3. ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008г.)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.

7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
10. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
11. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020 – 2021 учебный год.
12. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
13. Приказ ДОН от 23.10.2009 года №3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII-VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII-VIII видов в общеобразовательных учреждениях»
14. Приказ МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения

по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

15. Письмо МОН Краснодарского края о рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов от 17.07.2015 г. №47-10-474/15-14.
16. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края.
17. Учебный план для обучающихся 5 – 9 классов с ограниченными возможностями здоровья ГКОУ школы №15 г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа по профильному труду (цветоводство и декоративное садоводство) в 9 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа по профильному труду (цветоводство и декоративное садоводство) в 9 классе разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы» Москва «Владос», 2011.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом. При составлении планирования изменений в типовую программу внесено не было. Тематика сохранена.

Основной целью курса является всестороннее развитие личности обучающихся, овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области цветоводства и декоративного садоводства. Формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем учащимся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности. Осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- ✓ развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- ✓ формирование профессионально – трудовых умений и навыков по посадке и уходу за растениями;
- ✓ расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ✓ умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;

- ✓ формирование эстетических представлений, воспитание художественного вкуса;
- ✓ ознакомление с ролью человека – труженика и его местом на современном производстве;
- ✓ ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ✓ формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям.

При изучении профильного труда в 9 классах коррекционной школы обеспечивается достижение личностных и предметных результатов.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по цветоводству и декоративному садоводству.

Программа включает теоретические, практические и комбинированные занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения на каждом занятии должен осуществляться индивидуальный подход к отдельным учащимся и дифференцированный подход к группам детей с учётом характера затруднений и их потенциальных возможностей. Две трети учебного времени должно отводиться на практическую работу. В содержание теоретического обучения включены вопросы об устройстве оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых при выполнении работ в теплице, на пришкольном участке, а также по посадке уходу за цветковыми растениями и кустарниками, флористике, разбивке цветников, дорожек и площадок.

Инструктажи (вводный, текущий, заключительный) должны быть направлены на осмысление учащимися объектов и средств труда и формирование правильных приемов работы. Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работы, бережному отношению к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию рабочего времени.

Центральное место в практическом обучении занимает освоение приемов посадки и ухода за цветковыми растениями и кустарниками, разбивки цветников. Знания, полученные при изучении теории, развиваются и закрепляются на практических занятиях при работе в теплице и на

пришкольном участке. Программой также предусматривается ознакомление учащихся во время экскурсии с работой теплиц, ботанического сада, стилями парка, механизмами и приспособлениями, организацией труда и рабочего места цветовода и других родственных профессий.

Выполнение трудовых заданий организуется на основе ознакомления учащихся с цветковыми растениями и кустарниками, с образцами семян, инструкционными картами, а также инструментами и приспособлениями, при выполнении рабочих операции.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Наряду с этим на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности учеников:

- ✓ коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- ✓ коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- ✓ коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- ✓ развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- ✓ формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- ✓ формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности, совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- ✓ повышение работоспособности и выносливости учеников;
- ✓ раскрывать причинно – следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

П.2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство» рассчитана на подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений к ручному труду на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

При составлении программы учтены принципы преемственности, целостности содержания образования, обеспечивающие наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями, принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, позволяющие обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Для организации обучения школа должна располагать территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев. Желательно иметь теплицу и инвентарный сарай. В самой школе под занятия необходимо отвести просторный светлый класс с приспособлениями для черенкования растений, обмолота и сортировки цветочных семян. В классе следует предусмотреть место для большого количества комнатных растений.

Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «Стили садово – паркового строительства»), черчение («Устройство садовых дорожек и площадок»), естествознание («Деревья и кустарники лиственных пород»), труд («Посадка деревьев и кустарников», «Вскапывание почвы», «Уход за газоном», «Осенний уход за цветником», «Работы в цветнике»).

Работа по предложенным темам благотворно сказывается на сообразительности и мелкой моторике подростков с нарушением интеллекта (например, все операции, связанные с цветочными семенами).

Однако перечень разделов и последовательность преподавания не являются строго обязательными. Учитель может варьировать ими исходя из местных условий и материально – технической базы.

Время на освоение новых тем и повторение пройденного материала учитель определяет, оценивая уровень подготовленности своих учеников.

Неизменной остаётся задача ознакомить учащихся с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно – кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приёмам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации обучающихся.

Успешность обучения напрямую зависит от связи школы с местным

озеленительным хозяйством. Учащиеся могут и должны выращивать по его заказам рассаду для цветковых культур, выполнять некоторые работы по уходу за парковыми насаждениями. Знания и навыки, приобретённые за 5 лет обучения, позволят выпускникам рассчитывать на трудоустройство в этом хозяйстве рабочими озеленителями.

П.3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Цветоводство и декоративное садоводство» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по «Цветоводству и декоративному садоводству» в 9 классе в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 340 часов, 10 часов в неделю.

П.4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Цветоводство и декоративное садоводство» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется:

- ✓ 95% и более – отлично
- ✓ 70 – 94% – хорошо
- ✓ 50 – 69% – удовлетворительно

При выполнении практической работы.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- ✓ «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1 – 2 мелких погрешностей;

- ✓ «4» ставится при наличии 1 – 2 недочетов или одной ошибки;
- ✓ «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Результаты обучения в 8 классе предполагают освоение учащимися минимального и достаточного уровня основной общеобразовательной программы по профильному труду (цветоводство и декоративное садоводство).

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых цветковых растений и уход за ними;
- представления об основных свойствах почвы;
- знание правил сбора семян;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве приспособлений и инструментов;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно – гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе посадки цветковых растений и кустарников;
- понимание значения, ценности и красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных посадочных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративными свойствам в зависимости от задач предметно – практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

– понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Ц.5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

При изучении профильного труда в коррекционной школе обеспечивается достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно – полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

Предметные результаты:

- практическое освоение обучающимися основ проектно исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов, ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка,

стремление внести красоту в домашний быт.

Контрольно – измерительные материалы.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно – измерительных материалов создаёт учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. В конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы (промежуточный контроль).

Два раза в учебный год проводится контрольное тестирование знаний, полученных на уроках профильного труда. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за учащимся, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущим им недостатков.

Основные формы:

- ✓ урок,
- ✓ практическая работа,
- ✓ самостоятельная работа,
- ✓ фронтальная работа.

Основные технологии:

- ✓ лично – ориентированные,
- ✓ деятельностный подход,
- ✓ уровневая дифференциация,
- ✓ информационно – коммуникативные,
- ✓ здоровьесберегающие,
- ✓ игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- ✓ беседа (диалог),
- ✓ практическая деятельность: посадка, пикировка, уход за цветковыми растениями, кустарниками, деревьями, уход за газоном,
- ✓ самостоятельная работа,
- ✓ работа по карточкам,
- ✓ составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения:

- ✓ беседа;
- ✓ словесные;
- ✓ практические;
- ✓ наглядные.

Методы стимуляции:

- ✓ демонстрация натуральных объектов;
- ✓ ИКТ
- ✓ дифференцирование, разноуровневое обучение;
- ✓ наглядные пособия, раздаточный материал;
- ✓ создание увлекательных ситуаций;
- ✓ занимательные упражнения;
- ✓ экскурсии;
- ✓ декады трудового обучения;
- ✓ участие в конкурсах.

П.6. Содержание учебного предмета

Содержание программы по цветоводству и декоративному садоводству составляют два раздела: «Цветоводство», «Декоративное садоводство». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

I четверть

Вводное занятие

Состояние цветников, газонов, посадок кустарника на пришкольном участке. Рабочие специальности – озеленитель и цветовод; значение, обязанности, условия труда.

Цветоводство.

Осенний уход за цветником.

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений. Оценка состояния растений. Приемы осеннего ухода за цветником.

Умение. Описание видового состава растений цветника.

Практические работы. Удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника. Дополнительная подвязка растений. Оправка границ клумб. Уборка мусора.

Выкопка корнеклубней георгина

Объект работы. Георгин.

Теоретические сведения. Георгин – незимующий многолетник: строение растения, размножение. Сроки уборки корнеклубней.

Практические работы. Удаление всех цветков с растения (оставление стеблей и листьев) за неделю до выкопки. Подкапывание кустов георгина со всех сторон. Выемка кома с корнеклубнями без малейших повреждений. Срезка стеблей, оставление пеньков высотой 10 см. Промывка корнеклубней розовым раствором марганцевокислого калия. Укладка в ящики и постановка на просушку в течение

двух недель. Установка ящиков в сухой подвал. Наблюдение за хранением. Пересадка маточного растения хризантемы.

Объект работы. Хризантема.

Теоретические сведения. Хризантема – незимующее многолетнее цветковое растение: основное использование в цветоводстве, разнообразие видов по величине, окраске и форме соцветий, время цветения, размножение. Сроки выкопки и хранение маточных кустов.

Умение. Выращивание хризантемы.

Практические работы. Выбор маточного растения, срезка с него цветов. Подготовка цветочного горшка или ящика для пересадки хризантемы. Заполнение горшка или ящика земляной смесью. Обрезка стеблей маточного растения на высоту 10 – 15 см от земли. Выкопка и посадка маточника в горшок или ящик. Установка горшка или ящика в светлое холодное помещение (температура от +4° до +6°). Умеренный полив.

Декоративное садоводство

Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении

Объект работы. Дерево и кустарник.

Теоретические сведения. Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников. Способы засушивания листьев для изготовления гербария. Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустарников. Правила безопасной работы с шестом для огибания веток.

Умение. Работы с шестом для сбора плодов с высоких деревьев. Изготовление гербария.

Практические работы. Сбор листьев с изучаемых деревьев и кустарников. Укладка листьев между листами газет под пресс. Сбор плодов и семян. Укладка их в картонные коробки с этикетками, где указаны названия деревьев или кустарников. Сбор плодов с высоких деревьев при помощи шеста с крючком для нагибания веток. Просушка плодов и семян. Перетирка сочных плодов, выделение семян и просушка. Сушка сочных плодов для гербария. Изготовление гербария для упражнений в распознавании деревьев и кустарников: прикрепление на лист картона высохших листьев, безлистных побегов, плодов и семян от каждого из изучаемых деревьев и кустарников.

Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников.

Объект работы. Дерево. Кустарник.

Теоретические сведения. Подготовка территории к озеленению. План размещения кустарников и деревьев на пришкольном участке. Способы разметки мест посадки. Размеры ям и траншей под посадку стандартных саженцев деревьев и кустарников. Размеры ям для 3 – 5 – летних саженцев. Ручной и механизированный способы выкопки ям и траншей. Расстояния между ямами.

Умение. Выращивание дерева и кустарника.

Практические работы. Уборка мусора с участка для озеленения (удаление крупных сорняков или предварительная вспашка). Разметка линий траншей и мест посадок деревьев с помощью измерительной ленты, шнура и кольшков. Выкопка ям и траншей. Внесение в ямы органических удобрений.

Посадка дерева и кустарника

Объект работы. Дерево и кустарник.

Теоретические сведения. Строение саженца дерева или кустарника: расположение корневой шейки, корни вертикальные и горизонтальные. Правила посадки дерева и кустарника. Соответствие возраста и величины саженца и размера ямы.

Практические работы. Посадка дерева: выкопка ямы, насыпка верхнего слоя почвы в яму, перемешивание почвы с органическим удобрением, установка кола, формирование холмика в яме, установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы вокруг саженца ногами, проверка расположения корневой шейки, полив, подвязка ствола к колу, мульчирование торфяной крошкой. Посадка кустарника: расстановка в траншее, расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы ногами, полив, мульчирование.

Практическое повторение

Виды работы. Заготовка компонентов земляных смесей. Осенние работы в цветнике. Осенний уход за кустарниками. Сбор семян цветковых растений.

Самостоятельная работа

Выкопка ямы в соответствии с размером саженца дерева. Посадка дерева.

II четверть

Вводное занятие

Цветоводство

Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте

Объект работы. Роза.

Теоретические сведения. Роза, выращиваемая в открытом грунте, подлежащая укрытию на зиму: группы, подготовка к укрытию, сроки укрытия.

Практические работы. Срезка невызревших побегов с розы. Удаление листьев с растения. Окучивание розы на высоту 20 – 25 см. Укладка елового лапника возле куста. Пригибание стеблей и укрытие их лапником: насыпка поверх лапника листьев или устройство над ним каркаса с затянутым рубероидом.

Горшечные цветковые растения

Объект работы. Кальцеолярия, цинерария.

Теоретические сведения. Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта: виды (цикламен, кальцеолярия, примула, цинерария и др.) общая характеристика, условия выращивания, использование. Сроки цветения.

Умение. Размножение горшечных цветочных растений,

Практические работы. Подготовка земляных смесей для выращивания

кальцеолярии, цинерарии и др. Заполнение 13 – сантиметрового горшка земляной смесью. Пересадка рассады кальцеолярии и цинерарии в цветочные горшки. Размещение горшков в прохладном светлом помещении (температура от +4° до +6°). Редкий полив. С февраля постепенное повышение температуры. При появлении бутонов подкормка.

Декоративное садоводство.

Виды зелёных насаждений

Теоретические сведения. Зеленые насаждения: виды (общего и ограниченного пользования), значение (санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное). Деревья и кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере, виды посадок (массив, группа, аллея, рядовая посадка, одиночный, живая изгородь; опушка и подлесок), характеристика видов.

Экскурсия. Парк, лесопарк, скверы, озелененная территория предприятия или учреждения, ознакомление с видами посадок и их составом.

Деревья и кустарники лиственных пород

Теоретические сведения. Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные. Двойное название деревьев и кустарников. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками, которые принадлежат к следующим семействам: ивовые (ива белая, тополь бальзамический), березовые (береза бородавчатая), чубушниковые (чубушник обыкновенный), розоцветные (пузыреплодник калинолистный, рябина обыкновенная, кизильник блестящий, спирея острозубчатая, боярышник кровавокрасный и черноплодный, шиповник морщинистый, роза собачья), кленовые (клен остролистный и татарский), липовые (липа мелколистная и крупнолистная), маслинные (сирень обыкновенная, ясень обыкновенный), жимолостные (жимолость татарская, калина обыкновенная, снежноточник кистецветный). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков этих растений. Защита зеленых насаждений.

Наглядное пособие. Цветные изображения изучаемых деревьев и кустарников.

Упражнения. Определение дерева и кустарника по листьям, плодам, побегам коры, форме кроны и другим отличительным признакам. Составление гербария из засушенных ранее листьев, плодов, побегов.

Экскурсия. Парк.

Умение. Распознавание деревьев по цвету коры и ветвям.

Зимние работы в парке

Объект работы. Парк.

Теоретические сведения. Виды зимних работ в парке.

Практические работы. Расчистка дорожек. Набрасывание снега на укрытия роз и на молодые посадки некоторых зимующих многолетних цветковых растений.

Практическое повторение

Виды работы. Заготовка компонентов земляных смесей. Ремонт дорожек и площадок. Осенний уход за кустарниками.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий на распознавание основных местных древесных пород.

III четверть

Вводное занятие

Цветоводство

Производственная классификация цветковых растений

Теоретические сведения. Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращивания и практическому применению в зеленом строительстве. Цветковые растения открытого и закрытого грунта. Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения. Красивоцветущие и декоративнолиственные, горшечные и выгоночные растения, а также грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, калла и др.). Общие признаки групп цветковых растений. Краткая характеристика некоторых представителей этих групп.

Умение. Классификация растения по словесному описанию, рисунку, названию.

Упражнения. Классификация изученных ранее растений. Определение принадлежности к той или иной классификационной группе растения по словесному описанию, рисунку, названию.

Черенкование хризантемы

Объект работы. Хризантема.

Теоретические сведения. Хризантемы (однолетняя и многолетняя, крупноцветная и мелкоцветная). Размножение многолетней хризантемы. Черенкование хризантемы, сроки, правила. Земляная смесь для укоренения черенков хризантемы.

Практические работы. Наблюдения за отрастанием молодых побегов на маточном растении хризантемы. Подготовка земляной смеси (смешивания перегноя с торфяной крошкой). Насыпка земляной смеси в посадочный ящик. Присыпка слоем чистого крупнозернистого песка. Полив. Срезка черенка близко под листом. Удаление нижнего листа. Немедленная посадка черенка в ящик на расстоянии 3 – 4 см от другого. Ежедневное опрыскивание водой (два – три раза в день). Притинение в первую неделю. Поддержание умеренной температуры (+ 15⁰). Срезка черенков и посадка по мере отрастания побегов.

Подращивание георгина

Объект работы. Георгин.

Теоретические сведения. Оценка состояния перезимовавших корнеклубней георгина. Сроки постановки корнеклубней на проращивание. Условия для проращивания. Правила и приёмы деления корнеклубней. Способы посадки

деленок.

Умение. Деление корнеклубней.

Практические работы. Выемка корнеклубней георгина из подвала. Осмотр, выбраковка больных корнеклубней: Укладка здоровых корнеклубней в ящик для проращивания. Наблюдения за появлением ростков. Подготовка посадочного ящика, (просушивание, заполнение почвой). Деление корнеклубней (разрезание острым ножом так, чтобы в каждой деленке было два – три ростка и часть стебля). Присыпка места разреза толченым углем. Посадка деленок в ящики с почвой. Заделка корнеклубней наполовину. Умеренный полив. Поддержание пониженной температуры. Закалка деленок перед высадкой в открытый грунт.

Декоративное садоводство

Красивоцветущие кустарники

Объект работы. Кустарник красивоцветущий.

Теоретические сведения. Кустарник красивоцветущий: виды (роза, сирень, чубушник, калина стерильная и др.), декоративные качества видов, использование в озеленении. Роза: виды (садовая, парковая, дикорастущая), отличительные признаки (шипы на побегах, яркая зелень, крупные цветки, ярко окрашенные плоды). Морозостойкость дикорастущей розы. Парковые розы. Отличие культурных роз от дикорастущих. Сирень: виды, отличительные признаки. Калина стерильная (бульденеж): отличительные признаки, свойства (приспособленность к городским условиям). Чубушник тонколистый: свойства, отличительные особенности. Уход за кустарниками.

Упражнение. Определение вида кустарника без листьев и с листьями по внешним признакам.

Практические работы. Обрезка сухих стеблей с кустов. Прореживание посадок. Обрезка побегов. Перекопка почвы вокруг кустов.

Стили садово-паркового строительства

Теоретические сведения. Строеение парка: стиль (регулярный, пейзажный и смешанный), характеристика стилей. Элементы цветочно – декоративного оформления в регулярном, пейзажном и смешанном стилях садово – паркового строительства. Типичный парк культуры и отдыха в России. Составные части, устройство, оформление.

Экскурсия. Парк. Определения стиля устройства.

Умение. Распознавание парковых стилей.

Упражнение. Определение паркового стиля по изображению.

Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении

Теоретические сведения. Местные хвойные деревья и кустарники: виды (ель голубая, пихта, туя, можжевельник высокий), внешнее строение, отличительные признаки, использование в озеленении.

Экскурсия. Парк. Ознакомление с хвойными деревьями и кустарниками. Сбор

веточек ели, туи, можжевельника (если таковые есть).

Упражнение. Определение вида хвойного дерева и кустарника по отличительным признакам.

Ранневесенний уход за деревьями и кустарниками

Объект работы. Дерево. Кустарник.

Теоретические сведения. Значение ранневесеннего ухода за зелеными насаждениями. Виды обрезки деревьев и кустарников: формовочная, санитарная, омолаживающая. Применение того или иного вида обрезки.

Практические работы. Устройство отдушин на укрытиях роз. Снятие укрытий. Обрезка и прореживание кустарников. Перекопка почвы.

Практическое повторение

Виды работы. Зимние работы в парке и сквере. Заготовка компонентов земляных смесей. Посев и пикировка однолетних цветковых растений. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа

Черенкование хризантем. Или обрезка кустарников, определение вида хризантемы.

IV четверть

Вводное занятие.

Цветоводство Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения

Теоретические сведения. Общее представление о вечнозеленых цветочных растениях. Цветковые растения для озеленения недостаточно освещенного прохладного помещения (аспидистра, аспарагус, хлорофитум, кливия, плющ, традесканция, сансивьера, папоротники (нефролепис, терис) и др.). Растения для озеленения помещения с повышенной температурой воздуха (от +20° до +22°) (бегония, антуриум, монстера, драцена, паперомия, кринуш и др.). Растения, наиболее подходящие для светлого помещения с сухим воздухом (кактусы, алоэ, каланхое и др.).

Умение. Распознавание видов комнатных вечнозеленых растений.

Упражнения. Определение вида вечнозеленого растения. Подбор цветковых растений для озеленения помещений с различными климатическими условиями. Выращивание хризантемы.

Объект работы. Хризантема.

Теоретические сведения. Требования растений хризантем к условиям выращивания. Разница между выращиванием крупноцветной хризантемы и мелкоцветной на срезку. Главные операции при уходе за хризантемами: полив, подкормка, подвязка стеблей.

Практические работы. Подготовка почвы под посадку хризантемы: внесение навоза, торфа и минеральных удобрений, глубокое вскапывание почвы. Проращивание черенков. Разделка гряд отдельно для крупноцветной и

мелкоцветной хризантем. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок (для крупноцветной хризантемы на расстоянии 10 см, для мелкоцветной — на 30 см). Высадка хризантем в лунки, полив, уплотнение почвы вокруг растений. Подкормка раствором минеральных удобрений. Постоянное пасынкование крупной хризантемы. Прищипка верхушки и пинцировка боковых побегов у мелкоцветной хризантемы. Поливы.

Выращивание георгина

Объект работы. Георгин.

Теоретические сведения. Георгин: биологические особенности, декоративные качества. Разнообразие форм и окраски цветков. Подготовка почвы под посадку георгина и удобрения. Сроки высадки подросших растений в открытый грунт. Расстояния между рядами и между растениями в ряду при посадке. Уход за растениями, если выращиваются на срезку и в групповой или одиночной посадке на клумбе или на газоне.

Практические работы. Равномерное разбрасывание перегноя или компоста на участке. Вспахивание почвы на глубину 25 – 27 см. Разрыхление, выравнивание почвы. Разметка рядков на расстоянии 0,75 – 1 м между друг другом. Разметка лунок в рядках на расстоянии 0,5 м друг от друга. Выкопка лунки глубиной 25 см, шириной 20 см. Раскладка в лунки перегноя и суперфосфата (20 г на лунку). Смешивание перегноя и суперфосфата в лунке с почвой, формовка холмика. Посадка подросших растений георгина на холмик. Засыпка подземной части растения так, чтобы нижняя часть стебля была на 2 – 3 см ниже поверхности почвы. Обильный полив. Удаление лишних побегов. Расстановка высокого кола возле каждого растения. Подвязка стеблей по мере их подрастания. Периодический полив. Подкормка раствором коровяка или полного минерального удобрения из расчета 40 г на ведро воды. Удаление нижних боковых побегов и самых нижних листьев. Рыхление почвы. Удаление нижних бутонов.

Декоративное садоводство.

Стандартные саженцы

Теоретические сведения. Строение саженца дерева: расположение корневой шейки, виды корня (горизонтальный и вертикальный). Правила посадки саженцев. Понятие стандартный саженец дерева. Выращивание саженцев в питомнике. Выкопка, упаковка и транспортировка саженцев.

Практические работы. Насыпка в подготовленную яму почвы холмиком. Установка кола. Установка саженца на холмик. Расправление корней, выравнивание в ряду. Засыпка корней почвой, уплотнение ногами. Полив. Подвязка к колу.

Устройство садовых дорожек и площадок

Объект работы. Садовая дорожка и площадка.

Теоретические сведения. Формы и размеры садовой дорожки и площадки.

Требования к дорожке и площадке в парке, сквере, саду, цветнике. Основания и покрытия садовой дорожки и площадки. Глубина выемки грунта при устройстве дорожки и площадки на различных основаниях. Стройматериалы для устройства дорожки и площадки. Разбивка дорожки. Механизация работ при устройстве дорожки в парке, сквере, саду. Уход за садовой дорожкой.

Практические работы. Протягивание шнура. Выкопка по шнуру мелких канавок для границ дорожки. Выемка грунта по всей площади дорожки. Насыпка шлака в качестве основания дорожки или другого подобного материала. Полив всей поверхности дорожки. Утрамбовка дорожки. Устройство уклонов по краям дорожки. Насыпка слоя щебня или гальки. Полив, утрамбовка. Верхнее покрытие дорожки крупно зернистым песком, мелким гравием, гранитной или кирпичной крошкой. Уход за дорожкой: подсыпка гравия и песка в выбоины, полив.

Уход за газоном

Объект работы. Газон.

Теоретические сведения. Приемы ухода за газонами. Бытовая газонокосилка, с электрическим приводом: устройство рабочих органов, правила работы, заправка горючим, пуск двигателя. Сроки стрижки газона. Другие приемы ухода. Правила безопасной работы.

Умение. Работа газонокосилкой, садовыми ножницами.

Практические работы. Подготовка газонокосилки к работе. Стрижка газона с помощью газонокосилки. Ручная стрижка небольшого газона садовыми ножницами. Уборка скошенной травы. Полив газона и прикатывание катком. Оформление границ газона.

Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.

Теоретические сведения. Личная гигиена. Здоровый режим дня. Простудные заболевания: причины их возникновения, меры предупреждения. Роль производственной гимнастики. Гнойничковые заболевания; причины возникновения, меры предупреждения. Режим питания. Чистота тела и одежды. Гигиенические требования к одежде и уход за ней. Производственная санитария. Санитарное законодательство и санитарный надзор. Краткая санитарно – гигиеническая характеристика условий труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии.

Охрана труда и правила безопасной работы.

Теоретические сведения. Основные положения законодательства об охране труда. Основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии. Пожарная безопасность. Правила безопасной работы на производственном участке.

Механизация труда в цветководстве и декоративном садоводстве.

Теоретические сведения. Машины для сплошной обработки почвы. Тракторный ямокопатель. Машины и механизмы для скашивания травы и стрижки газонов.

Моторная газонокосилка: назначение, общее устройство и принцип действия.
Механизация полива цветников и газонов.

Экскурсия. Объект цветоводческого хозяйства. Объект озеленительного хозяйства.
Ознакомление с машинами и механизмами.

Практическое повторение

Виды работы. Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями. Весенний уход за кустарниками. Посадка кустарников.

Самостоятельная работа

Разметка места посадки дерева, выкопка ямы, посадка дерева.

II.6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Таблица тематического распределения часов
9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол во-часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть		90	
1	Вводное занятие	3	Знакомство с видами работ в предстоящем году, обязанностями рабочего городского озеленительного хозяйства. Анализ состояния цветников. Повторение правил поведения на уроках цветоводства, правил поведения во время практических работ. Выполнение заданий в рабочей тетради. Прохождение вводного инструктажа по ТБ.
2	Осенний уход за цветником	10	Просмотр презентации, видеоматериала о правилах ухода за цветником. Рассмотрение общих признаков ухода за цветником. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа, работа с раздаточным материалом. Прохождение повторного инструктажа по ТБ. Практические работы: удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника. Дополнительная подвязка растений. Оправка границ клумб. Уборка мусора.
3	Выкопка корнеклубней	5	Просмотр презентации, видеоматериала о подготовке георгина к выкопке. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа. Прохождение повторного

	георгина		инструктажа по ТБ при работе с лопатой. Работа с инструкционной картой. Практические работы: подкапывание кустов георгина, выемка кома с корнеклубнями, срезка стеблей, промывка, укладка в ящики, просушка, установка ящиков в сухой подвал.
4	Пересадка маточного растения хризантемы	5	Просмотр презентации, видеоматериала о пересадке хризантемы. Знакомство с основными правилами пересадки. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа. Прохождение повторного инструктажа по ТБ. Работа с инструкционной картой. Практические работы: выбор маточного растения, срезка с него цветов, подготовка цветочного горшка, заполнение горшка земляной смесью, обрезка стеблей маточного растения, выкопка и посадка маточника в горшок.
5	Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении	15	Просмотр презентации, видеоматериала о признаках созревания плодов и семян. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа. Прохождение повторного инструктажа по ТБ. Работа с инструкционной картой. Практические работы: сбор листьев с изучаемых деревьев и кустарников, сбор плодов и семян. Просушка плодов и семян. Перетирка сочных плодов, выделение семян и просушка. Изготовление гербария для упражнений.
6	Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников	10	Просмотр презентации, видеоматериала о правилах подготовки почвы под посадку. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа, работа с инструкционной картой. Прохождение повторного инструктажа по ТБ при работе с лопатой. Практические работы: уборка мусора с участка для озеленения, разметка линий траншей и мест посадок деревьев, выкопка ям, внесение в ямы органических удобрений.
7	Посадка дерева и кустарника	10	Просмотр презентации, видеоматериала о правилах посадки дерева и кустарника. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа, работа с инструкционной картой. Прохождение инструктажа по ТБ при работе с лопатой, граблями. Практические работы – посадка кустарника: расстановка в траншее, расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы ногами, полив, мульчирование.
8	Практическое повторение	30	Повторение видов работ. Прохождение инструктажа по ТБ при работе с садовым инструментом и инвентарём. Практические работы по уборке семян, заготовке земляных смесей, вскапывания почвы в цветнике, уход за кустарниками.
9	Самостоя		Повторение алгоритма посадки деревьев.

	тельная работа	2	Прохождение инструктажа при работе с лопатой. Самостоятельная посадка дерева.
II четверть		70	
1	Вводное занятие	3	Знакомство с видами работ во второй четверти. Выполнение заданий в рабочей тетради. Прохождение повторного инструктажа по ТБ.
2	Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте	5	Просмотр презентации, видеоматериала о правилах укрытия роз на зиму. Знакомство с условиями для укрытия роз. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа, работа с наглядными пособиями, инструкционной картой, заполнение план – схемы. Практические работы: срезка побегов с розы, окучивание розы, пригибание стеблей и укрытие их.
3	Горшечные цветковые растения	8	Просмотр презентации, видеоматериала о горшечных цветковых растениях. Узнавание и называние видов горшечных цветковых растений. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа, работа с инструкционной картой. Прохождение повторного инструктажа по ТБ. Практические работы: пересадка рассады в цветочный горшок.
4	Виды зеленых насаждений	14	Просмотр презентации, видеоматериала о видах зелёных насаждений. Узнавание и называние видов зелёных насаждений. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа. Заполнение план – схемы. Практические работы: определение видов зелёных насаждений в полном развитии и безлистном состоянии по внешним признакам.
5	Деревья и кустарники лиственных пород	28	Просмотр презентации, видеоматериала о видах деревьев и кустарников лиственных пород. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа, работа с наглядными пособиями, упражнения по отработке умений в распознавании деревьев и кустарников. Прохождение повторного инструктажа по ТБ. Практические работы: определение вида дерева и кустарника в полном развитии и безлистном состоянии по внешним признакам.
6	Зимние работы в парке	5	Просмотр презентации о видах зимних работ в парке. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа. Прохождение повторного инструктажа по ТБ при работе с лопатой. Практические работы: расчистка дорожек и площадок в сквере от снега, укрытие снегом кустарников.
7	Практическое повторение	5	Повторение видов работ. Прохождение инструктажа по ТБ при работе с садовым инструментом и инвентарём. Практические работы: заготовка компонентов земляных смесей, ремонт дорожек.

8	Самостоятельная работа	2	Прохождение инструктажа по ТБ при работе с инструментами и инвентарём. Упражнение на распознавание основных местных древесных пород.
III четверть		100	
1	Вводное занятие	3	Знакомство с видами работ в третьей четверти. Выполнение заданий в рабочей тетради. Прохождение повторного инструктажа по ТБ.
2	Производственная классификация цветковых растений	17	Просмотр презентации, видеоматериала о цветковых растениях закрытого и открытого грунта. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа. Практические работы по определению принадлежности к той или иной классификационной группе растения по словесному описанию, рисунку, названию.
3	Стили садово-паркового строительства	20	Просмотр презентации, видеоматериала о стилях садово – паркового строительства. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа. Прохождение повторного инструктажа по ТБ. Практические работы по определению паркового стиля по изображению, описанию.
4	Красивоцветущие кустарники	18	Просмотр презентации, видеоматериала о видах красивоцветущих кустарников. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа, заполнение план – схемы, работа с инструкционной картой. Прохождение повторного инструктажа по ТБ. Практические работы по уходу за кустарниками.
5	Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении	10	Просмотр презентации, видеоматериала о видах хвойных деревьев и кустарников. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа, составление план – схемы. Прохождение повторного инструктажа по ТБ. Практические работы по определению вида хвойного дерева и кустарника по отличительным признакам.
6	Ранневесенний уход за деревьями и кустарниками	10	Просмотр презентации об уходе за деревьями и кустарниками. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа, работа с инструкционной картой. Прохождение повторного инструктажа по ТБ. Практические работы по ранневесеннему уходу за деревьями и кустарниками.
7	Черенкование хризантемы	8	Просмотр презентации, видеоматериала о видах хризантемы. Знакомство с размножением хризантемы. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа, заполнение план – схемы, работа с инструкционной картой. Прохождение повторного инструктажа по ТБ. Практические работы: посадка черенка хризантемы.

8	Подрацивание георгина	4	Просмотр презентации, видеоматериала о способах посадки георгина. Знакомство со способами подращивания георгина. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа. Прохождение повторного инструктажа по ТБ. Практические работы: посадка деленок георгина.
9	Практическое повторение	8	Повторение видов работ. Прохождение инструктажа по ТБ при работе с садовым инструментом и инвентарём. Практические работы: заготовка земляных смесей, посев и пикировка однолетних растений, уход за комнатными растениями.
10	Самостоятельная работа	2	Повторение правил черенкования хризантем, обрезки кустарника. Прохождение инструктажа по ТБ при работе с садовым инструментом и инвентарём. Работа с инструкционной картой. Самостоятельное выполнение черенкования хризантемы, обрезки кустарника.
IV четверть		80	
1	Вводное занятие	3	Знакомство с видами работ в четвёртой четверти. Выполнение заданий в рабочей тетради. Прохождение повторного инструктажа по ТБ.
2	Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения	15	Просмотр презентации, видеоматериала о вечнозелёных цветковых растениях. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа, составление план – схемы. Практические работы на определение вида вечнозеленого растения. Подбор цветковых растений для озеленения помещений с различными климатическими условиями.
3	Выращивание хризантемы	5	Просмотр презентации, видеоматериала о правилах выращивания хризантемы. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа, работа с наглядными пособиями. Прохождение повторного инструктажа по ТБ. Практические работы по посадке хризантемы.
4	Выращивание георгина	7	Просмотр презентации, видеоматериала о выращивании георгина. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа, заполнение план – схемы. Прохождение повторного инструктажа по ТБ при работе с лопатой. Работа с инструкционной картой. Практические работы по посадке георгина.
5	Стандартные саженцы	8	Просмотр презентации, видеоматериала о саженцах деревьев. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа. Прохождение повторного инструктажа по ТБ при работе с лопатой. Работа с инструкционной картой. Практические работы при посадке саженца дерева.

6	Устройство садовых дорожек и площадок	8	Просмотр презентации, видеоматериала об устройстве садовых дорожек и площадок. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа. Прохождение повторного инструктажа по ТБ. Практические работы по уходу за садовой дорожкой.
7	Уход за газоном	7	Просмотр презентации, видеоматериала об уходе за газоном. Знакомство с газонокосилкой. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа, работа с наглядным материалом. Прохождение повторного инструктажа по ТБ при работе с газонокосилкой и садовыми ножницами. Практические работы: стрижка газона с помощью газонокосилки и садовых ножниц.
8	Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены	7	Просмотр презентации, видеоматериала основах гигиены труда, санитарии и личной гигиены. Знакомство с правилами производственной санитарии и личной гигиены. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа. Практические работы: выполнение производственной гимнастики.
9	Охрана труда и правила безопасной работы	6	Просмотр презентации, видеоматериала об охране труда и правила безопасной работы. Знакомство с основными положениями законодательства об охране труда, правилах пожарной безопасности. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа.
10	Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве	7	Просмотр презентации, видеоматериала о видах механизации труда в цветоводстве. Знакомство с машинами для сплошной обработки почвы, тракторным ямокопателем, машинами и механизмами для скашивания травы и стрижки газонов. Выполнение заданий в рабочей тетради, словарная работа. Практические работы на определение вида машин и механизмов.
11	Практическое повторение	5	Повторение видов работ. Прохождение инструктажа по ТБ при работе с садовым инструментом и инвентарём. Практические работы: высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник, уход за зимующими многолетними цветковыми растениями, кустарниками.
12	Самостоятельная работа	2	Повторение правил посадки растений. Прохождение инструктажа по ТБ при работе с садовым инструментом и инвентарём. Самостоятельное выполнение разметки места посадки дерева, выкопки ямы, посадки дерева.
Итого:		340	

II.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно – методическое обеспечение

Технические средства

1. ИКТ: компьютер, проектор.
2. Натуральные объекты: теплица, инструменты и приспособления.

Список рекомендуемой учебно – методической литературы

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант1)
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011

Дополнительная литература:

1. Герасимов Ю.Ф. Цветы в саду – М.: Колос, 2018. – 240 с.
2. Скакунов Г.В. Мой цветник: Кемеровское издательство, 2015. – 160с.
3. Крестникова А.Д. Декоративные многолетники. – М.: Россельхозиздат, 2019. – 62с.
4. Хессайон Д.Г. Всё о деревьях и кустарниках. – М.: Кладезь, 2017.
5. Хессайон Д.Г. Всё о цветах в вашем саду. – М.: Кладезь, 2018. – 256с.
6. Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях. – М.: Кладезь, 2018. – 256с.

Интернет – ресурсы


1. Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
3. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
4. Ботаничка.ru: <https://e.mail.ru/thread/0:15910542690685644963:0/>
5. Во саду ли огороде: <https://sferasada.ru/landshaft/vidyi-mnogoletnih-tsvetov>
6. Дачный участок: <https://dachnyuchastok.ru/kustarniki-morozoustojchivye/>
7. Ландшафтный дизайн: www.myhouse.ru

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания МО
учителей общетехнических дисциплин
ГКОУ школы №15 г.Славянска-на-Кубани
от «26» августа 2020 г.

 Брусилова Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Мостовая Н.В.
«26» августа 2020 года