

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15
города Славянска-на-Кубани



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике

Уровень образования, класс - основное общее 5 класс
Количество часов – 136 часов, в неделю – 4 часа
Учитель: Барагунова Светлана Алексеевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

МАТЕМАТИКА

5 класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани;

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
3. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008г.)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.

7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).
9. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
11. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
12. Приказ МОН РК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

13. Письмо МОН Краснодарского края о рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов от 17.07.2015 г. №47-10-474/15-14.

14. Устав ГКОУ школы №15 г.Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики. Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе. При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Программа по предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является расширение у учащихся с нарушением интеллекта элементарных знаний по математике, подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;

- развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- развитие зрительного восприятия и узнавания, пространственных представлений и ориентации, основных мыслительных операций;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика». 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.Н. Перова, Г.М. Капустина – 15-е изд. - М.: «Просвещение» 2019г. Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Основной формой организации обучения математике является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

п.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Обучение математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми умениями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Программа по «Математике» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагога. Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Математике». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых

функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- активное включение в общепользную социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);
- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений;
- умение делать простейшие умозаключения;
- дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для

оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Математика» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются тестовые задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета, так как центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет). Знания учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

В 5 классе используются два вида оценивания: текущее и тематическое. *Текущее оценивание* – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка, его основная цель – анализ хода формирования БУД, формируемых на уроках математики. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. *Тематическое оценивание* проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела, контрольных заданий, подобранных учителем.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Систематический и регулярный устный опрос, выполнение работ практической направленности учащимися являются основными методами оценивания учащихся коррекционной школы. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется за каждую учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Результаты овладения знаниями по предмету выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «неудовлетворительные», «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В 5 классе оценивание предметных результатов осуществляется с помощью цифровой отметки. При оценивании предметных достижений обучающихся используется пятибалльная система. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«5», «отлично» ставится, если обучающийся дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно с минимальной

помощью учителя решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4», «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям, но допускает ошибки в арифметических вычислениях, неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; при работе над задачей, арифметическими выражениями допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя; дополнительных вопросах учителя, которые помогают ему уточнить и исправить ответ.

«3», «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но выполняет задание недостаточно полно и последовательно, при незначительной помощи учителя дает ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; допускает ряд ошибок в вычислениях, производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры и их элементы, положение на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя; затрудняется самостоятельно применить изученные правила на практике и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

п.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по математике учебном плане предусмотрено 136 часов, 4 часа в неделю. Из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала:

п.4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
4. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
7. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
3. Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
4. Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;
5. Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических и профессиональных задач;
6. Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1000 в прямом порядке;
- умение читать и записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счёт в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 100, 1000) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- представление разрядов в записи трёхзначного числа , умение называть их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р., осуществление размена , замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга;

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000(в том числе с использованием калькулятора);
- счёт в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получать трёхзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трёхзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I- XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р., осуществление размена , замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Учащиеся 5 класса должны знать:

- числовой ряд в пределах 1000 в прямом и обратном порядке;
- количественные, порядковые числительные в пределах 1000;
- классы и разряды чисел в пределах 1 000;
- названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;
- смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- правила умножения чисел на 10,100;
- правила деления чисел на 10,100;
- порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- переместительное свойство сложения и умножения;
- названия компонентов арифметических действий сложения, вычитания, умножения, деления.
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношений;
- образование обыкновенных дробей;

- названия треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- радиус, диаметр окружности, круга;

Учащиеся 5 класса должны уметь:

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- получать трёхзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трёхзначное число на сотни, десятки, единицы;
- сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнять округления чисел до десятков, сотен;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- выполнять умножения чисел на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 1000 с переходом через разряд;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий сложения, вычитания, умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два, три действия, выполнять краткую запись, моделировать содержание составных арифметических задач;
- чертить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- различать окружность и круг;
- чертить окружности разных радиусов, диаметров.

п.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5 классе предусматривает изучение следующих разделов: «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Дроби», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

Нумерация. Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения. Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$; $1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$; $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: $1 \text{ год} = 365 \text{ (366) сут}$. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} + 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби. Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Раздел, темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности уч-ся
1.	Нумерация. -Сотня (повторение); -Нумерация чисел в пределах 1000;	16ч 6ч 7ч	Счёт единицами, десятками в пределах 100. Разряды их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение и упорядочение чисел. Ряд круглых сотен в пределах 1000. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Чтение и запись трёхзначных чисел. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы	Считать единицами, десятками в пределах 100. Называть разряды чисел, знать их место в записи чисел. Сравнить числа используя знаки <, >, =. Выполнять устные вычисления. Считать круглыми сотнями в пределах 1000. Читать и записывать трёхзначные числа под диктовку. Называть разряды чисел. Представлять числа в виде разрядных слагаемых. Получать следующее (предыдущее) число

			<p>тысяч. Класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 1000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами (по 1ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел. Изображение чисел на калькуляторе, их чтение. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000. Счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно и с записью чисел.</p>	<p>путём присчитывания (отсчитывания) разрядных единиц. Изображать числа на калькуляторе. Определять количество разрядных единиц и общего количества сотен. Сравнить числа используя знаки $<$, $>$, $=$. Считать числовыми группами до 1000 и от 1000, с записью чисел.</p>
	-Округление чисел;	2ч	<p>Знак округления (\approx). Округление чисел до десятков, сотен.</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Пользоваться правилом округления. Округлять числа до заданного разряда.</p>
	-Римская нумерация;	1ч	<p>Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Знать обозначение римской нумерации чисел в пределах 12. Применять при</p>

				решении практических задач.
2.	Единицы измерения и их соотношения. - Меры стоимости, длины и массы;	9ч 1ч 5ч	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами. <u>Меры стоимости.</u> Денежные купюры достоинством 10р., 50р., 100р., 500р., 1000р. Размен, замена нескольких купюр одной. Арифметические задачи. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы). <u>Меры длины.</u> Единица измерения (мера) длины- километр (1 км). Соотношение: 1км=1000м. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами. <u>Меры массы.</u> Единицы измерения (меры) массы- грамм(1г); центнер(1ц); тонна (1т). Соотношения:	Выполнять устные вычисления. Называть основные единицы измерения. Знать их соотношение. Определять время по часам. Выполнять устные вычисления. Знать меры стоимости их обозначение. Выполнять размен денежных купюр достоинством 10р., 50р., 100р., 500р. Заменять несколько купюр одной. Составлять и решать арифметические задачи на нахождение стоимости, цены, количества. Составлять краткую запись в виде таблицы. Называть меры длины, знать их обозначение, соотношение. Сравнивать числа, полученные при измерении длины одной, двумя мерами. Называть меры массы (веса). Знать обозначение, соотношение. Сравнивать числа,

	<p>- Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;</p> <p>- Меры времени. Год.</p>	<p>2ч</p> <p>1ч</p>	<p>1кг=1000г; 1ц=100кг; 1т=1000кг; 1т=10ц. Определение массы предметов с помощью весов. Сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами. Замена крупных мер мелкими мерами. Замена мелких мер крупными мерами.</p> <p>Соотношение: 1 год=365 (366) сут. Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации.</p>	<p>полученные при измерении одной, двумя мерами массы, используя их соотношение .</p> <p>Выполнять устные вычисления. Уметь выполнять замену крупных мер мелкими и мелких мер крупными, используя соотношение мер стоимости, длины, массы. Называть меры времени. Определять времена года. Обозначать порядковый номер каждого месяца цифрами римской нумерации. Определять високосный год.</p>
3.	Арифметические действия.	47ч 2ч	Сложение и вычитание чисел, полученных при счёте и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд. Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических	<p>Выполнять устные вычисления. Складывать и вычитать числа, полученные при счёте в пределах 100 без перехода через разряд. Знать таблицу умножения. Применять при решении примеров. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин.</p>

			действия.	Называть компоненты сложения и вычитания. Решать примеры со скобками и без скобок в 2 арифметических действия. Называть Порядок действий в примерах.
	-Нахождение неизвестного слагаемого;	2ч	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты сложения. Решать примеры с неизвестным слагаемым. Применять правило Нахождения неизвестного слагаемого. Выполнять проверку правильности вычислений.
	-Нахождение неизвестного уменьшаемого;	2ч	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого.	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты вычитания. Решать примеры с неизвестным уменьшаемым. Применять правило нахождения неизвестного уменьшаемого.
	- Нахождение неизвестного вычитаемого;	2ч	Решение примеров с неизвестным вычитаемым. Проверка правильности	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты вычитания. Решать

	<p>- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления);</p>	3ч	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначного числа с однозначным; вычитание однозначного числа из двузначного; сложение двузначных чисел; вычитание двузначных чисел.</p>	<p>примеры с неизвестным вычитаемым. Применять правило нахождения неизвестного вычитаемого. Выполнять проверку правильности вычислений. Выполнять устные вычисления. Складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд.</p>
	<p>- Сложение и вычитание чисел в пределах 1000;</p>	2ч	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Сложение на основе разрядного состава чисел.</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Складывать и вычитать числа в пределах 1000 путём присчитывания, отсчитывания 1, 10, 100. Называть состав числа. Складывать и вычитать числа на основе разрядного состава чисел.</p>
	<p>-Сложение и вычитание чисел,</p>	4ч	<p>Сложение и вычитание чисел,</p>	<p>Выполнять устные вычисления.</p>

<p>полученных при измерении величин;</p>		<p>полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку.</p>	<p>Складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы. Записывать примеры в строчку. Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания.</p>
<p>-Сложение и вычитание круглых сотен и десятков;</p>	<p>2ч</p>	<p>Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку.</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000 без перехода через разряд. Складывать и вычитать круглые десятки в пределах 1000 без перехода через разряд.</p>
<p>-Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд;</p>	<p>2ч</p>	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку. Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности.</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Складывать и вычитать числа в пределах 1000 без перехода через разряд с записью примера в строчку. Выполнять проверку правильности вычислений двумя способами(с помощью сложения, вычитания).</p>
<p>-Разностное сравнение чисел;</p>	<p>1ч</p>	<p>Разностное сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Выполнять сравнение чисел с</p>

	<p>-Сложение с переходом через разряд;</p>	3ч	<p>Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Проверка правильности вычислений по нахождению суммы.</p>	<p>вопросами «На сколько больше (меньше)...?». Выполнять устные вычисления. Складывать числа в пределах 1000 с переходом через разряд с записью примера в столбик. Назвать компоненты сложения. Называть классы и разряды чисел. Выполнять проверку правильности вычислений.</p>
	<p>-Вычитание с переходом через разряд;</p>	3ч	<p>Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений(с записью примера в столбик).Проверка правильности вычислений по нахождению разности.</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Вычитать числа в пределах 1000 с переходом через разряд с записью примера в столбик. Называть компоненты вычитания. Выполнять проверку правильности вычислений. Называть классы и разряды чисел.</p>
	<p>-Умножение 10,100 и на 10,100;</p>	1ч	<p>Умножение чисел 10,100 на число. Умножение числа на 10, 100.</p>	<p>Выполнять устные вычисления на умножение чисел. Формулировать правило умножения чисел на 10, 100. Применять правило при умножении. Называть компоненты</p>

	<p>-Деление на 10,100;</p>	<p>2ч</p>	<p>Деление числа на 10, 100 без остатка. Деление числа на 10,100 с остатком.</p>	<p>умножения. Выполнять устные вычисления на табличное умножение и деление чисел. Формулировать правило деления чисел на 10,100 без остатка. Применять правило при делении чисел на 10,100. Выполнять деление чисел на 10, 100 с остатком.</p>
	<p>-Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число;</p>	<p>2ч</p>	<p>Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число (устно и письменно).</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Умножать круглые десятки и круглые сотни на однозначное число. Делить круглые десятки и круглые сотни на однозначное число. Называть компоненты умножения и деления. Воспроизводить в устной речи алгоритм умножения и деления в процессе решения примеров.</p>
	<p>-Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд;</p>	<p>2ч</p>	<p>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p>	<p>Выполнять устные вычисления на умножение и деление. Умножать и делить двузначные и трёхзначные числа на однозначное число без перехода</p>

	<p>Проверка умножения и деления;</p> <p>- Кратное сравнение чисел;</p> <p>- Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд;</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>6ч</p>	<p>Проверка умножения и деления двумя способами.</p> <p>Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)</p> <p>Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p>	<p>через разряд с записью примера в строчку. Называть компоненты умножения и деления.</p> <p>Выполнять устные вычисления на табличное умножение и деление. Выполнять проверку умножения и деления двумя способами.</p> <p>Сравнивать числа с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»</p> <p>Воспроизводить в устной речи действие с помощью которого выполняется кратное сравнение чисел при выполнении задания.</p> <p>Выполнять устные вычисления на умножение и деление чисел. Умножать и делить числа в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд (с записью примера в столбик).</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм умножения и деления при</p>
--	---	-------------------------------	---	--

	- Все действия в пределах 1000;	4ч	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счёте и при измерении величин.	решении примеров. Выполнять устные вычисления на все действия с числами в пределах 1000. Складывать, вычитать, умножать и делить числа, полученные при счёте и при измерении величин. Называть компоненты действий. Воспроизводить в устной речи алгоритм выполняемых действий с числами в пределах 1000 при решении примеров. Преобразовывать числа, полученные при измерении, используя таблицу соотношения мер.
4.	Дроби. -Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа;	12ч 3ч	Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Нахождение одной, нескольких долей числа.	Выполнять устные вычисления. Получать одну, несколько долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Находить одну, нескольких долей предмета, числа.
	-Образование дробей;	3ч	Обыкновенная дробь, её образование. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.	Знать, как образуется дробь. Читать обыкновенные дроби. Записывать дроби под диктовку. Называть

	-Сравнение дробей;	3ч	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	числитель и знаменатель дроби. Сравнить доли, дроби с одинаковыми числителями. Сравнить доли, дроби с одинаковыми знаменателями. Определять количество долей в одной целой. Сравнить обыкновенные дроби с единицей.
	-Правильные и неправильные дроби;	3ч	Дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация. Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	Выполнять устные вычисления. Называть, узнавать правильные и неправильные дроби. Воспроизводить в устной речи определение правильных и неправильных дробей при выполнении задания. Сравнить правильные и неправильные дроби с единицей.
5.	Арифметические задачи.	9ч 1ч	Решение простых, составных задач в 2-3 арифметических действия.	Выполнять устные вычисления. Решать простые составные задачи в 2-3 арифметических действия. Производить разбор условия задачи. Выделять вопрос задачи. Составлять

	<p>-Арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого;</p>	1ч	<p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задач с проверкой.</p>	<p>Краткую запись задачи. Планировать ход решения задачи. Формулировать ответ на вопрос задачи. Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Производить разбор условия задачи. Выделять вопрос задачи. Составлять Краткую запись задачи. Планировать ход решения задачи. Формулировать ответ на вопрос задачи.</p>
	<p>- Арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого;</p>	1ч	<p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задач с проверкой.</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Производить разбор условия задачи. Выделять вопрос задачи. Составлять Краткую запись задачи. Планировать ход решения задачи. Формулировать ответ на вопрос задачи.</p>
	<p>- Арифметические</p>	1ч	<p>Простые</p>	<p>Выполнять устные</p>

<p>задачи на нахождение неизвестного вычитаемого;</p>		<p>арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задач с проверкой. Дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</p>	<p>вычисления. Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Производить разбор условия задачи. Выделять вопрос задачи. Составлять Краткую запись задачи. Планировать ход решения задачи. Формулировать ответ на вопрос задачи. Выполнять проверку. Дифференцировать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</p>
<p>-Арифметические задачи практической направленности на нахождение периметра;</p>	<p>1ч</p>	<p>Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра.</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Формулировать определение периметра. Знать обозначение. Решать задачи практической направленности на нахождение периметра. Составлять краткую запись задачи. Применять формулу нахождения периметра при решении задач. Формулировать</p>

	<p>- Арифметические задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью;</p>	1ч	<p>Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы).</p>	<p>ответ на вопрос задачи. Выполнять устные вычисления. Формулировать понятия цена, количество, стоимость. Воспроизводить в устной речи зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Составлять и решать простые задачи на нахождение цены, количества, стоимости(с краткой записью в виде таблицы).</p>
	<p>- Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»);</p>	1ч	<p>Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: « На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.</p>	<p>Выполнять устные вычисления на сложение и вычитание чисел, сравнение чисел. Решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: « На сколько больше (меньше)...?»; Выполнять разбор условия задачи. Записывать краткую запись. Определять ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.</p>
	<p>-Арифметические задачи на</p>	1ч	<p>Простые арифметические</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Решать</p>

	<p>нахождение части от числа;</p> <p>-Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»);</p>	1ч	<p>задачи на нахождение части числа.</p> <p>Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.</p>	<p>Простые арифметические задачи на нахождение части числа.</p> <p>Воспроизводить в устной речи ход решения задачи. Составлять краткую запись и формулировать ответ на вопрос задачи.</p> <p>Выполнение устных вычислений на умножение и деление чисел. Моделировать содержание задач. Составлять краткую запись и формулировать ответ на вопрос задачи.</p>
6.	<p>Геометрический материал.</p> <p>- Линия, отрезок, луч;</p>	34ч 2ч	<p>Линии: узнавание, называние, дифференциация.</p> <p>Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной).</p> <p>Использование букв латинского алфавита, для обозначения отрезка, ломаной линии.</p>	<p>Узнавать, распознавать линии, отрезок, луч среди геометрических фигур. Выполнять построение прямой линии, луча, отрезка, заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной.</p> <p>Использовать буквы латинского алфавита для обозначения отрезка, ломаной линии.</p>

	-Углы;	3ч	<p>Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение острого, тупого углов.</p>	<p>Узнавать угол среди других геометрических фигур. Выполнять устные вычисления. Называть и распознавать виды углов. Выполнять построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Выполнять построение острого, тупого углов.</p>
	-Прямоугольник (квадрат);	4ч	<p>Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника. Использование букв латинского алфавита для обозначения геометрических фигур. Взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка). Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника; с помощью чертёжного угольника и циркуля. Построение</p>	<p>Формулировать Определение прямоугольника (квадрата). Узнавать прямоугольник (квадрат) среди других геометрических фигур. Называть элементы прямоугольника (квадрата). Формулировать их свойства. Выполнять построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника. Использовать буквы латинского алфавита для обозначения геометрических фигур. Определять взаимное</p>

			<p>диагоналей прямоугольника (квадрата).</p>	<p>положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка). Называть диагонали прямоугольника (квадрата). Формулировать их свойства. Выполнять построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника, по заданным размерам. Выполнять устные вычисления. Распознавать окружность, круг, шар среди геометрических фигур. Формулировать различие. Называть радиус, центр окружности, круга. Обозначать их буквами латинского алфавита. Выполнять построение окружности с помощью циркуля.</p>
	-Окружность, круг;	3ч	<p>Окружность, круг, шар: узнавание, название, дифференциация. Радиус, центр окружности, круга. Построение окружности с помощью циркуля.</p>	
	- Периметр многоугольника;	4ч	<p>Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой). Многоугольники. Периметр. Вычисление периметра</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Формулировать определение ломаной линии. Определять замкнутую и незамкнутую</p>

	-Треугольники;	4ч	<p>многоугольника.</p> <p>Элементы треугольника. Название сторон треугольника. Построение треугольника. Вычисление периметра треугольника. Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка).</p>	<p>ломаную линию. Вычислять длину ломаной линии, путём измерения длин отрезков. Формулировать определение многоугольника, периметра. Вычислять периметр многоугольника. Использовать в устной речи понятия многоугольник, периметр. Выполнять устные вычисления. Определять треугольник среди других геометрических фигур. Называть элементы треугольника. Выполнять построение треугольника. Вычислять периметр треугольника. Определять взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка). Использовать для обозначения буквы латинского алфавита.</p>
--	----------------	----	--	---

	<p>- Различение треугольников по видам углов;</p>	<p>2ч</p>	<p>Различение треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Построение прямоугольного треугольника.</p>	<p>Выполнение устных вычислений. Формулировать определения прямоугольного, остроугольного, тупоугольного треугольников. Обозначать треугольники буквами латинского алфавита. Различать Треугольники по видам углов. Выполнять построение прямоугольного треугольника с помощью чертёжного угольника. Использовать в устной речи виды треугольников.</p>
	<p>- Различение треугольников по длинам сторон;</p>	<p>3ч</p>	<p>Различение треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Формулировать определения треугольников в зависимости от длин сторон. Различать треугольники по длинам сторон. Обозначать треугольники буквами латинского алфавита.</p>
	<p>-Построение треугольников;</p>	<p>4ч</p>	<p>Моделирование, построение треугольников разных видов.</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Выполнять построение треугольников разных видов (по</p>

	- Линии в круге;	2ч	Обозначение радиуса окружности, круга: R. Обозначение диаметра окружности, круга: D. Хорда. Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды.	видам углов, по длинам сторон). Формулировать понятия радиуса, диаметра, хорды окружности. Называть и обозначать линии в круге. Выполнять построение радиуса, диаметра, хорды в окружности. Называть различие между диаметром, радиусом, хордой. Определять радиус, диаметр, хорду.
	- Масштаб;	3ч	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Построение отрезков в масштабе М 1:2, М 1:5. Изображение длины, ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1:5, М 1:10, М 1:100. Построение прямоугольника в масштабе.	Знать понятие масштаб, виды масштаба. Где применяется масштаб. Выполнять построение отрезков в заданном масштабе. Изображать длину, ширину предметов с помощью отрезков в заданном масштабе. Выполнять построение прямоугольника в заданном масштабе.
	- Куб, брус, шар.	2ч	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объёмных геометрических фигур.	Выполнять устные задания. Различать геометрические тела и геометрические фигуры.
7.	Контрольные и проверочные	9ч		Самостоятельно выполнять задания

работы. - Диагностическая контрольная работа на начало учебного года по теме «Повторение»;	1ч		контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
-Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами в пределах 100»;	1ч		
- Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»;	1ч		
- Самостоятельная работа по теме «Треугольники»;	1ч		
-Контрольная работа за первое полугодие по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении».	1ч		
-Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»;	1ч		
-Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»;	1ч		
-Контрольная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении»;	1ч		

-Диагностическая контрольная работа на конец учебного года.	1ч		
Итого за год		136ч	

п.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани;

2. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019.

3. Multimedia – поддержка: сайт «Pedsovet.su» [http: pedsovet.su|lood|324](http://pedsovet.su/lood|324)

- Таблицы: «Геометрические фигуры», «Геометрические фигуры: плоские и объёмные», «Определяем время», «Меры величин», «Прямоугольник, ромб, квадрат», «Таблица умножения»; таблица «Классы и разряды»

- Демонстрационный материал: ГЕОМЕТРИЯ: «Ломаная линия», «Окружность, круг», «Многоугольник», «Прямая. Луч.Отрезок», «Периметр, площадь прямоугольника, квадрата»; МАТЕМАТИКА: «Единицы величин и зависимости между ними», «Дроби».

- Технические средства обучения (средства ИКТ);

-доска магнитная;

- комплект классных чертёжных инструментов (транспортиры, циркули, треугольники, карандаши);

- демонстрационные пособия (геометрические тела).

Обучение математике в 5 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как:

- счетный, раздаточный, дидактический материал;

- печатная таблица умножения;

- набор предметов и геометрических фигур различной формы, величины, цвета;

- измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, мерки, циркули, чертежные принадлежности;

- числовой луч, счетные таблицы, таблицы состава чисел разрядов, абак;

- демонстрационные таблицы, карточки с изображением денежных знаков и монет;

- таблицы с названиями единиц (мер) величин, соотношения единиц измерения;
- макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; календарь;
- рабочие тетради;
- обучающие компьютерные программы, отражающие основные темы курса математики, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания МО
учителей общетехнических дисциплин
ГКОУ школы №15 г.Славянска-на-Кубани
от «26» августа 2020 г.

Брусилова Л.П. Брусилова Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Мостовая Н.В. Мостовая Н.В.
«26» августа 2020 года