

Славянский район
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 15
г. Славянска-на-Кубани

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «27 августа 2020 г. протокол № 1
Председатель _____ (Аношкина О.А.)
(подпись-руководитель ОУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету
«МИР ИСТОРИИ»

Уровень образования (класс) - основное общее, 6 класс

Количество часов – 68

Учитель: Доценко Марина Витальевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

П.1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели при получении с учетом специфики учебного предмета

Рабочая программа «Мир истории» 6 класс для обучающихся с умственной отсталостью / интеллектуальными нарушениями/ разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани;
- базисного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), составленного на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2004г. №29/2065-п.

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
3. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008г.)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.

8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).
9. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
10. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).
11. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
12. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
13. Приказ МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
14. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.07.2015 г. №47-10-474/15-14
15. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность учащегося, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Цель курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

- ✓ обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.

- ✓ помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

- ✓ развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

- ✓ овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;

- ✓ - обобщать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

- ✓ - освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;

- ✓ - помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При проведении уроков используются методы:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные - наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля учащихся применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать

развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

II. 2. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир истории» для учащихся сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, презентаций.

Курс «Мир истории» дает учащимся представления об историческом времени и пространстве, исторических источниках. Курс погружает их в мир истории через характеристики образа жизни людей в различных периоды отечественной истории (занятия, орудия труда, жилища, одежда и т. д.), описания памятников культуры, рассказы об исторических событиях и их участниках. Исторический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития коррекции познавательной деятельности учащихся с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Рабочая программа построена на основе, от простого к сложному. Принцип отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития учащихся. При последовательном изучении исторических событий использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных

особенностей учеников. Особое внимание уделено умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи.

В программе предусмотрена интеграция «Мир истории» с другими учебными дисциплинами – литературой, изобразительным искусством, математикой.

II. 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебная программа « Мир истории» разработана для 6 класса. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, 68 ч в год.

II. 4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения курса «Мир истории» включают в себя:

формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;

формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

Межпредметные связи: обществознание, география, ИЗО, музыка, ПТО.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Принципы:

принцип коррекционной направленности в обучении;

принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;

принцип научности и доступности обучения;

принцип систематичности и последовательности в обучении;

принцип наглядности в обучении;

принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация;

практические – упражнения, работа с исторической картой.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии.

Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Основные формы и средства контроля:

Устный опрос

Тестирование

Контрольная работа

Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ

Тематический кроссворд

Контрольно-измерительные материалы создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

Учащиеся должны знать:

- историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- исторические памятники;
- современные религии и как они появились.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

Критерии оценивания знаний и умений:

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

П. 5. Содержание учебного предмета.

Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека (8 часов)

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия (11 часов)

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. О том, что такое время и как его изучают (7 часов)

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский

земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел IV. Что изучает наука история (7 часов)

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего Мира (8 часов)

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле (15 часов)

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления).

Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как

потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел VII. Человек и общество (11 часов)

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

II. 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ ур ок а	Тема	Ко л- во ч- ов	Основные виды учебной деятельности учащихся
<i>Введение – 1 час</i>			
1	Зачем нужно изучать историю	1	Работа с учебником. Усвоение нового материала. Знакомятся с понятием источники знаний, заповедник, музей, архив.
<i>Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека – 8 часов</i>			
2	История имени	1	Подготовка докладов, что такое время. Работа с лентой времени.
3	Отчество	1	Работа с раздаточным материалом. Знакомятся с понятием-наука.
4	Прозвища и возникновение фамилии человека	1	Просмотр видеофрагментов по теме. Обсуждение и анализ увиденного.
5	Семья	1	Заполнение таблицы: «Занятия человека».
6	Биография	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
7	Поколения людей	1	Подготовка докладов. Исследовательская работа по материалу. Работа с заданием с выбором ответа.
8	Практическая работа: «Составление родословной моей семьи»	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
9	Практическая работа по теме: «Имя, отчество, семья, родословная человека»	1	Подготовка докладов. Исследовательская работа по материалу. Работа с заданием с выбором ответа.
<i>Глава 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия – 11 часов</i>			
10	О доме	1	Работа с учебником. Усвоение нового материала.
11	Название городов и улиц	1	Работа с учебником. Усвоение нового материала.

12	Практическая работа: Названия населенных пунктов и улиц моей Малой Родины	1	Подготовка докладов, что такое время. Работа с лентой времени.
13	Родник «Двенадцать ключей»	1	Работа с раздаточным материалом. Знакомятся с понятием-наука.
14	Истоки	1	Просмотр видеофрагментов по теме. Обсуждение и анализ увиденного.
15	Наша Родина - Россия	1	Заполнение таблицы: «Занятия человека».
16	Герб, флаг и гимн России	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
17	Москва – столица России	1	Подготовка докладов. Исследовательская работа по материалу. Работа с заданием с выбором ответа.
18	Мы жители планеты Земля	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
19	Практическая работа по теме: «Наша Родина – Россия»	1	Подготовка докладов. Исследовательская работа по материалу. Работа с заданием с выбором ответа.
20	Практическая работа: работа с картой.	1	Работа с раздаточным материалом.
Глава 3. О том, что такое время и как его изучают – 7 часов			
21	Что такое время.	1	Подготовка докладов, что такое время. Работа с лентой времени.
22	Что изучает наука хронология	1	Работа с раздаточным материалом. Знакомятся с понятием-наука.
23	Практическая работа по теме: Счет времени	1	Просмотр видеофрагментов по теме. Обсуждение и анализ увиденного.
24	История календаря	1	Заполнение таблицы: «Занятия человека».
25	Русский земледельческий календарь	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
26	Счет лет в истории.	1	Подготовка докладов. Исследовательская

	Историческое время		работа по материалу. Работа с заданием с выбором ответа.
27	Практическая работа по теме: «Что такое время и как его изучают»	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
Глава 4. Что изучает наука история – 7 часов			
28	Что такое история	1	Работа с раздаточным материалом
29	Какие науки помогают истории	1	Работа с учебником. Усвоение нового материала.
30	Как работают археологи	1	Работа с учебником. Усвоение нового материала.
31	Исторические памятники	1	Подготовка докладов, что такое время. Работа с лентой времени.
32	Практическая работа по теме: Исторические памятники моей Малой Родины	1	Работа с раздаточным материалом. Знакомятся с понятием-наука.
33	Историческая карта	1	Просмотр видеофрагментов по теме. Обсуждение и анализ увиденного.
34	Практическая работа по теме: «Что изучает наука история»	1	Заполнение таблицы: «Занятия человека».
Глава 5. История Древнего мира – 8 часов			
35	Земля и космос	1	Подготовка докладов. Исследовательская работа по материалу. Работа с заданием с выбором ответа.
36	От кого произошел человек	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
37	Человек умелый	1	Подготовка докладов. Исследовательская работа по материалу. Работа с заданием с выбором ответа.
38	Следующее поколение людей каменного века	1	Работа с раздаточным материалом.
39	Наступление ледника	1	Работа с учебником. Усвоение нового

			материала.
40	Как жили древние охотники, кочевники, собиратели	1	Работа с учебником. Усвоение нового материала.
41	Новые занятия людей	1	Подготовка докладов, что такое время. Работа с лентой времени.
42	Практическая работа по теме: «История Древнего мира»	1	Работа с раздаточным материалом. Знакомятся с понятием-наука.
Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле – 15 часов			
43	Огонь в жизни древнего человека	1	Заполнение таблицы: «Занятия человека».
44	Огонь, глина, гончар	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
45	Огонь открывает новую эпоху в жизни человека	1	Подготовка докладов. Исследовательская работа по материалу. Работа с заданием с выбором ответа.
46	Вода, ее значение в жизни человека	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
47	Вода и земледелие	1	Подготовка докладов. Исследовательская работа по материалу. Работа с заданием с выбором ответа.
48	Вода как источник энергии	1	Работа с раздаточным материалом.
49	Какие дома строили древние люди	1	Работа с учебником. Усвоение нового материала.
50	Как появилась мебель	1	Работа с учебником. Усвоение нового материала.
51	Как появились каша и хлеб	1	Подготовка докладов, что такое время. Работа с лентой времени.
52	История об обыкновенной картошке	1	Работа с раздаточным материалом. Знакомятся с понятием-наука.
53	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1	Просмотр видеофрагментов по теме. Обсуждение и анализ увиденного.

54	История появления одежды	1	Заполнение таблицы: «Занятия человека».
55	Одежда и положение человека в обществе	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
56	Как люди украшали себя	1	Подготовка докладов. Исследовательская работа по материалу. Работа с заданием с выбором ответа.
57	Практическая работа по теме: «История вещей. Занятия человека на Земле»	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
Глава 7. Человек и общество – 11 часов			
58	О далеких предках – славянах и родовом строе	1	Работа с раздаточным материалом.
59	Как люди понимали мир природы в древности	1	Работа с учебником. Усвоение нового материала.
60	Современные религии, как они появились. О буддизме	1	Работа с учебником. Усвоение нового материала.
61	Современные религии. О христианстве	1	Подготовка докладов, что такое время. Работа с лентой времени.
62	Современные религии. Об исламе	1	Работа с раздаточным материалом. Знакомятся с понятием-наука.
63	Искусство и культура	1	Просмотр видеофрагментов по теме. Обсуждение и анализ увиденного.
64	Письмо и первые книги	1	Заполнение таблицы: «Занятия человека».
65	От изобретения колеса к новым открытиям	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.
66	Человечество стремится к миру	1	Подготовка докладов. Исследовательская работа по материалу. Работа с заданием с выбором ответа.
67	Практическая работа по теме: «Человек и общество»	1	Усвоение нового материала. Работа с картой.

68	Итоговое повторение	1	Подготовка докладов. Исследовательская работа по материалу. Работа с заданием с выбором ответа.
----	---------------------	---	---

П.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Мир истории.6 класс : учеб.для спец. общеобразоват. Организаций, реализующих адаптт. Общеобразоват.программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 4-е изд. Прераб.– М.: Просвещение,2018-207с. : ил.-ISBN 978-5-09-053922-7.
 2. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.
 3. Методика преподавания истории в школе, Л.В.Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.
 4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.
- библиотечный фонд;
 - объекты природы; наглядный изобразительный материал (фотографии, рисунки, наборы открыток, плакаты для демонстрации);
 - информационно-коммуникативные средства: классная доска, мультимедийный проектор, компьютер, экспозиционный экран, ТСО,
 - экранно-звуковые пособия: мультимедийные и цифровые образовательные ресурсы, обучающие компьютерные программы, видеофильмы; аудиоматериалы; презентации.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от 26. 08. 2020 года №1
Рук. МО Зур (Зарубицкая Н. Л.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Мостовая Н.В. (Мостовая Н.В.)
20. 08.2020 года