

г. Славянск-на-Кубани

Государственное казённое общеобразовательное
учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15
города Славянска-на-Кубани



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «Основы социальной жизни»

Уровень образования, класс - основное общее, 5 класс

Количество часов – 34 часа, в неделю – 1 час

Учитель: Буряк Людмила Алексеевна
Шубина Наталья Евгеньевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

5 класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, В КОТОРОЙ КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани;

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г).
3. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008г.).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.

8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).
9. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год.
11. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
12. Приказ МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
13. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14.
14. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) построена на основе использования дифференцированного и системно-деятельностного подходов, обеспечивающих разнообразие содержания программного материала, организацию познавательной и предметно-практической деятельности и обеспечивающих обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Главная цель изучения основ социальной жизни – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к

самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Изучение основ социальной жизни призвано решить следующие задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся с умственной отсталостью в 5 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию с учётом расширения «зоны ближайшего развития». Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

п.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Все знания учащихся, получаемые ими при изучении основ социальной жизни, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов: Личная гигиена; Одежда и обувь; Питание; Транспорт; Жилище; Семья. При проведении занятий по основам социальной жизни осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, усидчивости; соблюдения элементов трудовой культуры; организации труда; экономического и бережного отношения к продуктам, оборудованию;

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемых обучающимися в повседневной жизни.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ.

Занятия по основам социальной жизни тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, естествознания.

Тематика и последовательность занятий по основам социальной жизни отражаются в классном журнале. Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет по своему усмотрению. Содержание таких тем, как «Транспорт», «Торговля», и количество часов, отведенных на них, могут несколько изменяться в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы. Например, в соответствии с общешкольным планом, проводится «Неделя труда». Следует на этот период запланировать изучение таких тем, которые согласовывались бы с видами общественно полезного труда школьников. При подборе материалов по теме «Учреждения, организации и предприятия» целесообразно предусмотреть ознакомление детей не только с объектами ближайшего окружения, но и с объектами, находящимися на территории, на которой учащиеся будут проживать после окончания школы.

Программа по «Основам социальной жизни» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преобладание обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагога. Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием

учебной программы по «Основам социальной жизни». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания,

отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки: 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету, учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются тестовые задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета, так как центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В соответствии с действующим в школе «Положением об оценивании знаний, умений и навыков обучающихся» результаты продвижения учащихся определяются на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности и качества обученности. Аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету

по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет).

В 5 классе используются два вида оценивания: текущее и тематическое. *Текущее оценивание* – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка, его основная цель – анализ хода формирования БУД, формируемых на уроках основ социальной жизни. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления умений и навыков по основам социальной жизни. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце уроков. Такая форма оценивания может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Каждая оценка должна быть мотивированной.

Тематическое оценивание проводится с помощью тестовых заданий, в конце каждого раздела.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется за каждую учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

Тексты контрольных, тестовых работ создаёт учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется:

- ✓ 95% и более – отлично
- ✓ 70 – 94% – хорошо
- ✓ 50 – 69% – удовлетворительно
- ✓ менее 50% – неудовлетворительно

При выполнении практической работы.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- ✓ «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1 – 2 мелких погрешностей;
- ✓ «4» ставится при наличии 1 – 2 недочетов или одной ошибки;
- ✓ «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (проблемная беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Оценки «2» и «1» не ставятся.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности учащегося. При оценке итоговых предметных результатов овладения основам социальной жизни следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

п.3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по основам социальной жизни предусмотрено 34 часа, 1 час в неделю.

п.4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

1. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
3. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
4. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к истории и культуре;
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
10. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
11. Учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
12. Умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.

Предметными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение правил дорожного движения;
- знание видов и назначения одежды и обуви;
- знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
- знание и соблюдение правил поведения в магазине;

- знание назначения посуды и столовых приборов;
- умение заваривать чай;
- сервировка стола к завтраку.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного учебного предмета, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

В результате освоения предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе обучающиеся должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- правила сохранности зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;
- виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- различные меню завтрака;
- правила поведения за столом;
- правила поведения при встрече и расставании;
- почтовый адрес своего дома;
- наиболее безопасный и рациональный маршрут от дома до школы;
- виды магазинов и их назначение.

Учащиеся должны уметь:

- совершать утренний туалет;
- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- накрывать стол с учетом конкретного меню;
- приготавливать бутерброды;
- правильно заваривать чай;
- пользоваться нагревательными приборами;
- правильно сидеть за столом;
- пользоваться столовыми приборами, салфеткой;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- писать адреса на почтовых конвертах;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила поведения в магазине;
- оплачивать покупку;
- выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню.

п.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная).

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов одежды и обуви. Порядок приобретения одежды и обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания.

Яйца. Правила хранения. Места для хранения яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка.

Чай. Способы заварки чая. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками.

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности уч-ся
	Введение	1		
1	Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда.	1	Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков ОСЖ. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.	Формирование представлений о кабинете для уроков, его оборудовании; изучение правил по охране труда
	Личная гигиена	4		
2	Личная гигиена – здоровье человека. Правила выполнения личной гигиены в течение дня.	1	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.	Изучение правил и последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета
3	Предметы и средства личной гигиены: правила хранения, уход.	1	Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила	формирование навыков соблюдения правил личной гигиены

			хранения, уход. Правила содержания личных вещей.	
4	Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями.	1	<i>Гигиена тела.</i> Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках.	формирование навыков соблюдения правил личной гигиены, формирование эстетического вкуса
5	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни человека.	1	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.	Изучение правил гигиены зрения, упражнений для снятия напряжения мышц глаза
	Одежда и обувь	6		
6	Виды одежды. Особенности разных видов одежды.	1	Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды.	Учиться подбирать одежду по сезону, в зависимости от назначения, вида ткани; знакомиться с профессиями создающими одежду
7	Головные уборы. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	1	Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	Учиться подбирать головной убор по сезону, в зависимости от назначения
8	Уход за одеждой. Хранение одежды.	1	Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.	Знакомиться с правилами хранения и ухода за одеждой, изучать средства и принадлежности для ухода за одеждой, приёмы ухода
9	Виды обуви	1	Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).	Учиться подбирать обувь по сезону, в зависимости от назначения, изучать правила и средства по уходу за обувью
10	Экскурсия в магазины одежды и обуви.	1	Магазины по продаже различных видов одежды и обуви.	Знакомиться с правилами поведения в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках
11	Пр.р. «Порядок приобретения одежды и обуви в магазине. Гарантийный срок	1	Порядок приобретения одежды и обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.	Учиться определять размер одежды и обуви, изучать правила приобретения одежды и обуви, права покупателя

	службы обуви»			
	Питание	13		
12	Питание в жизни человека. Организация питания семьи.	1	Организация питания семьи. Значение разнообразия питания для здоровья жизни и деятельности людей.	Изучать информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Учиться составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды.
13	Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи.	1	Организация питания семьи. Значение разнообразия питания для здоровья жизни и деятельности людей	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Учиться организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кухни.
14	Виды продуктов питания.	1	Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.).	Изучать виды и значение продуктов питания в соответствии с их местом в пищевой пирамиде. Изучать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.
15	Яйца. Правила хранения. Места для хранения яиц.	1	Яйца. Правила хранения. Места для хранения яиц.	Определять свежесть яиц с помощью просвечивания или подсоленной воды. Иметь представление о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц
16	Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья).	1	Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья).	Изучать технологию приготовления блюд из яиц. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, горячей посудой, жидкостью.
17	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения.	1	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения.	Изучать информацию об овощах, плодах, ягодах и грибах, применяемых в кулинарии, о правилах их хранения, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека
18	Пр.р. Первичная обработка: мытье, чистка, резка.	1	Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Способы нарезки овощей. Правила безопасной	Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему

			работы с ножом.	виду. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки.
19	Пр.р. Приготовление салата, винегрета.	1	Приготовление салата, винегрета. Правила безопасной работы с ножом.	Изучать информацию о способах тепловой обработки овощей, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. Соблюдать последовательность приготовления салата из сырых овощей или фруктов, винегрета по технологической карте. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Знакомиться с фигурной нарезкой овощей для художественного оформления салатов.
20	Напитки для завтрака. Чай. Способы заварки чая.	1	Напитки для завтрака. Чай. Способы заварки чая. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая.	Учиться заваривать чай с применением чайной посуды
21	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки.	1	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки.	Учиться подбирать продукты для приготовления завтрака в соответствии с пищевой пирамидой и потребностями членов семьи; соблюдать правила по охране труда; формирование навыка по приготовлению завтрака
22	Бутерброды. Пр. р. Приготовление бутербродов.	1	Бутерброды. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Пр. р. Приготовление бутербродов.	Формирование умений и навыков по приготовлению и оформлению бутербродов. Учиться определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах.
23	Составление меню для завтрака. Продукты для завтрака.	1	Что такое меню. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.	Учиться составлять меню завтрака; рассчитывать количество продуктов для приготовления завтрака.
24	Посуда для	1	Посуда для завтрака.	Подбирать столовое бельё,

	завтрака. Сервировка стола.		Сервировка стола.	столовые приборы и посуду для сервировки стола к завтраку. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом».
	Транспорт	3		
25	Виды транспортных средств	1	Посуда для завтрака. Сервировка стола.	Учиться ориентироваться в услугах общественного транспорта, осуществлять поездку в общественном транспорте
26	Правила поведения и оплата проезда в транспорте	1	Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Расчет стоимости проезда. Правила поведения в городском транспорте.	Упражнения на отработку навыков правильного поведения в общественном транспорте
27	Правила дорожного движения. Проезд из дома в школу.	1	Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта.	Практическое формирование навыка соблюдения правил дорожного движения; определение наиболее безопасного и рационального маршрута от дома до школы
	Жилище	5		
28	Виды жилых помещений	1	Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное.	Изучать виды жилых помещений; правила соблюдения порядка в жилом помещении
29	Почтовый адрес дома. Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	1	Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).	Овладевать умением заполнять почтовый конверт, знакомится с основными сведениями о коммунальных удобствах
30	Домашние животные. Содержание животных в городской квартире.	1	Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.	Изучать правила ухода за домашними животными в городской квартире с соблюдением правил безопасности
31	Домашние животные и птицы в сельской местности. Ветеринарная служба.	1	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных.	Изучать правила содержания домашних животных в сельской местности. Знакомиться с заболеваниями, передающимися от животных к человеку; с

			Ветеринарная служба.	особенностями работы ветеринарной службы
32	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение.	1	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная).	Различать виды мебели и её назначение.
	Семья			
33	Родственные отношения в семье.	1	Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения.	Изучать родственные связи, формировать представление о взаимоотношениях между родственниками, участие в беседах по теме урока
34	Взаимоотношения между родственниками.	1	Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками.	

п.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение «Основам социальной жизни» в 5 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как:

Печатные пособия: наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок в соответствии с изучаемой темой, в том числе в цифровом формате; дидактический и раздаточный материал (карточки с заданиями); плакаты по изучаемым разделам программы.

Технические средства обучения: CD/DVD-проигрыватели; компьютер с программным обеспечением; экран;

экранно-звуковые пособия: слайды, видео; классная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц;

Список учебно-методической литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани
2. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 5-9 классы Владос. Львова С.А.
3. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. Гриф МО РФ Коррекционная педагогика Владос. Девяткова Т.А.
4. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. А. Г. Галле. Е.Ю. Головинская. - Современный образовательные технологии: Самара, 2019.

5. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. А. Г. Галле. Е.Ю. Головинская. - Современный образовательные технологии: Самара, 2019.
6. Технология. Технология ведения дома: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / Н.В. Сеницина, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Графф, 2014. – 192 с.: ил.
7. Медиаресурсы и электронные ресурсы.
Презентации по разделам: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации, предприятия», «Экономика домашнего хозяйства», «Профориентация и трудоустройство».
Multimedia-поддержка: сайт «Pedsovet.su»[http: pedsovet.su](http://pedsovet.su) | lood|324

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 заседания МО
учителей общетехнических дисциплин
ГКОУ школы №15 г.Славянска-на-Кубани
от «16» августа 2020 г.
_____ Брусилова Л.П.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Мостовая Н.В.
«16» августа 2020 года