

Славянский район
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 15
г. Славянска-на-Кубани



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Домоводство»

Уровень образования (класс) - основное общее, 6-9 класс

Количество часов – 6 класс – 68ч

7 класс – 68 ч

8 класс – 68 ч

9 класс – 68 ч

Учитель: Шубина Наталья Евгеньевна

Буряк Людмила Алексеевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

п.1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета

Рабочая программа разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани;
- базисного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), составленного на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2004г. №29/2065-п.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 6-9 классах составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методическими документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
3. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от22.12.2008г.)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой.- М.: «Просвещение», 2013г.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).

10. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
11. Федеральный базисный учебный план (вариант 2) (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
12. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год.
13. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
14. Приказ ДОН от 23.10.2009 года №3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII-VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII-VIII видов в общеобразовательных учреждениях»
15. Приказ МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
16. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14
17. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом. При составлении планирования изменений в типовую программу внесено не было. Тематика сохранена.

Основу изучения предмета «Домоводство» составляют принципы:

- учета индивидуальных особенностей школьников;
- индивидуальной и групповой коррекции;
- активности и сознательности детей в учении;
- прочности усвоения знаний, умений и навыков;

- наглядности в обучении.

Цели:

1. Формирование у обучающихся знаний о самостоятельной жизни.
2. Практическое обучение школьников жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.
3. Развитие умения применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо) и практические навыки по шитью, ремонту дома, приготовлению пищи, огородничеству, уходу за животными и др.

Задачи:

- познакомить обучающихся с семейными законами и обязанностями;
- научить школьников правилам ведения семейного хозяйства и практическим умениям, связанным с самообслуживанием членов семьи и др;
- заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении;
- развивать познавательную деятельность и личностную сферу обучающихся;
- закреплять правила этического поведения и этикета;
- способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительных действий, общетрудовых навыков;
- развивать чувство прекрасного у школьников, умение видеть прекрасное в окружающем мире.

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 6-7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Основными формами и методами обучения являются:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
- практические (практические занятия, экскурсии);

-игровые (ролевые, деловые игры).

п. 2. Общая характеристика учебного предмета

Изменения в жизни нашего общества вызвали необходимость возрождения социального статуса семьи, укрепления в ней устойчивых, уважительных семейных отношений.

Многовековые традиции каждого народа базируются на традициях семьи и дома. Об этом свидетельствуют национальные эпосы, народные сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки. «Строили» дом семейно, вместе и мужчины, и женщины, старики и дети. У каждого было свое дело: у одного — хлеб печь и рубашки шить, у другого — дрова рубить да воду носить.

Семейные законы и обязанности были записаны в «Домострое» — своде житейских правил русского народа. Многие из них в жизни утрачены, забыты, но в течение времени оказалось, что, утратив законы семьи, общество ослабило устои всего государства. Чтобы возродить гражданские чувства и устремления, необходимо возродить устои семьи.

Что необходимо для нормальной жизни каждому человеку? Очаг, добрая, здоровая, дружная семья. Значит, главное человеческое умение — создать семью, обустроить дом, уметь сообща вести хозяйство. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы люди, ее создающие, стремились стать рачительными хозяевами в своем доме. Несмотря на то, что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе воспитания подрастающего поколения они становятся важными для формирования общественно значимой личности. Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной недостаточностью, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Программа «Домоводство» составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, уровня их знаний и умений. Содержание программы «Домоводство» продолжает образовательные линии, заложенные в предмете «Живой мир» (3—4 классы), дополняет сведения по природоведению (5 класс) и некоторыми разделами предваряет «Мир истории» (6 класс), «Естествознание» (6—9 классы). Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами:

Дом, семья, семейные отношения.

Содержание и уход за городским и сельским жилищем (дачным домом).

Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки.

Ремонтные работы в доме.

Одежда, обувь, белье; уход за ними.

Организация питания в семье, кулинарные рецепты, домашние заготовки.

Охрана здоровья, признаки болезни, оказание первой помощи.

Юноши и девушки — будущие родители; половое воспитание и ролевые функции в семье.

Ребенок в семье, правила ухода.

Планирование и распределение бюджетных средств семьи.

Досуг и его организация в семье.

Правила этики и этических отношений в семье и с окружающими людьми.

Основные сельскохозяйственные работы в саду и огороде.

В программе дается примерный перечень знаний и умений для двух уровней учебных возможностей учащихся. Некоторые темы из года в год повторяются по принципу их усложнения и дополнения новыми сведениями. Занятия по Домоводству следует строить не как урок, а как совместное интересное дело, при этом желательно широко использовать деловые игры с привлечением материалов из устного народного, прикладного и художественного творчества. Занятия (в зависимости от их содержания) должны иметь конкретные практические результаты: выглаженные вещи, вскопанная грядка и др.

Итогом результатов учебного года может стать праздник, на котором учащиеся совместно с учителями и воспитателями показывают свои знания и практические умения по домоводству. На таких мероприятиях уместны выставки, конкурсы кулинаров, мастеров, «торговые» ряды и многое другое, что может соединить между собой трудовое, эстетическое, нравственное воспитание с уроками домоводства, труда, этики, истории и других предметов учебного плана.

п. 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений на изучение программы отводится в 6-9 классах – 2 часа в неделю.

Общее количество часов по программе:

6 класс – 68 часов;

7 класс – 68 часов;

8 класс – 68 часов;

9 класс – 68 часов;

п.4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Предметные результаты освоения курса «Домоводство» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями. Тексты контрольно-измерительных материалов создаёт учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется:

- ✓ 85% и более – отлично
- ✓ 70 – 84% – хорошо
- ✓ 50 – 69% – удовлетворительно

При выполнении практической работы.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- ✓ «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1 – 2 мелких погрешностей;
- ✓ «4» ставится при наличии 1 – 2 недочетов или одной ошибки;
- ✓ «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;
- ✓ Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. При оценке знаний рекомендуется руководствоваться итогами практических умений,

при этом усилия детей надо всячески поощрять, а оценки можно оформлять системой зачетов по ряду выполненных действий или итоговых дел по тому или иному разделу. Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Результаты обучения в 6 – 9 классах предполагают освоение учащимися минимального и достаточного уровня основной общеобразовательной программы по домоводству.

Минимальный уровень:

- пользоваться мусоропроводом, лифтом, почтовым ящиком;
- вызывать службы помощи при пожаре и несчастных случаях;
- производить сухую и влажную уборку помещений;
- чистить ковры, мягкую мебель, книжные полки, батареи;
- ухаживать за домашними животными с учетом санитарно-гигиенических требований;
- ухаживать за комнатными растениями;
- чистить верхнее и легкое платье;
- распознавать и правильно использовать бытовые химические средства при ручной стирке;
- гладить и чистить одежду;
- сушить обувь и ухаживать за ней;
- производить мелкий ремонт одежды (пуговицы, петли, вешалки и др.);
- ухаживать за алюминиевой, эмалированной, фаянсовой посудой;
- производить первичную обработку продуктов;
- приготовить себе завтрак, ужин;
- отваривать яйца, макаронные изделия;
- готовить фруктовые, овощные салаты, соки и др;
- приготовить бутерброды, чай, кофе;
- готовить салаты из овощей, легкие бульоны и супы из полуфабрикатов;
- приготовить холодный ужин;
- приготовить 2—3 простых блюда для угощения;
- рассчитывать метраж обоев, готовить раствор клея;
- выполнять вспомогательные работы: подать, поставить, принести необходимые для ремонта материалы и инструменты;
- выполнять основные гигиенические требования по уходу за телом;
- помочь больному в доме;
- организовать свой отдых и развлечения с пользой;
- выбирать необходимые вещи (из перечня возможных) для отдыха летом;

Достаточный уровень:

- пользоваться мусоропроводом, лифтом, почтовым ящиком;
- производить сухую и влажную уборку помещений;
- чистить ковры, мягкую мебель, книжные полки, батареи;
- ухаживать за полом в зависимости от видов покрытия, используя безопасные

чистящие (моющие) средства;

- вызывать службу помощи при пожаре;
- утеплять окна к зиме;
- пользоваться химическими препаратами для очистки изделий из стекла;
- применять безопасные способы профилактики и борьбы с насекомыми и грызунами;
- ухаживать за домашними животными с учетом санитарно-гигиенических требований;
- подбирать одежду и обувь по сезону;
- чистить верхнее и легкое платье;
- содержать в порядке свое рабочее и спальное место в доме;
- ухаживать за растениями в доме (квартире);
- производить сухую чистку одежды;
- сушить и чистить кожаные, меховые и шерстяные изделия;
- выполнять основные гигиенические правила;
- выполнять санитарные требования и правила техники безопасности при работе с инструментами, бытовыми электроприборами, химическими средствами;
- производить мелкий ремонт одежды и белья;
- подбирать моющие средства для стирки различных изделий;
- владеть навыками ручной стирки мелких вещей;
- пользоваться электроплитой, газовой плитой;
- знать правила ухода за алюминиевой, эмалированной, фаянсовой посудой;
- владеть культурой сервирования завтраков, ужинов;
- приготовить овощные и фруктовые салаты, муссы, соки и др;
- составлять меню из доступных продуктов; рассчитать стоимость завтрака, обеда, ужина;
- самостоятельно приготовить завтрак (два вида), обед (два вида), ужин (два вида);
- сервировать столы для завтрака, обеда, ужина;
- формулировать в устной и письменной форме приглашения, выражения благодарности;
- составлять и рассчитывать праздничное меню;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с красками и растворителями;
- соотносить заработную плату и примерный бюджет семьи;
- планировать свою полезную деятельность в семье;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- пользоваться безопасными лекарственными препаратами;
- устанавливать связи между понятиями здоровье, нравственное поведение, красота человека;
- планировать досуговую деятельность и развлечения на неделю (месяц); с учетом

расчета денежных средств (на основе заданных модулей).

п.4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводства»

При изучении предмета «Домоводство» в 6 – 9 классах коррекционной школы обеспечивается достижение личностных и предметных результатов.

К личностным результатам относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты в познавательной сфере:

осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;

оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;

применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере;

планирование технологического процесса и процесса труда;

соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

разработка освещения интерьера жилого помещения с использованием светильников разного вида, проектирование размещения в интерьере коллекций, книг; поддержание нормального санитарного состояния помещения с использованием современных бытовых приборов;

работа с кухонным оборудованием, инструментами; планирование технологического процесса и процесса труда при приготовлении блюд из молока, молочных и кисломолочных продуктов, из различных видов теста, при сервировке сладкого стола;

оценка и учет свойств тканей животного происхождения при выборе модели поясной одежды;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

расчет себестоимости продукта труда;

примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;

в эстетической сфере:

дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

выбор средств знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью машин и механизмов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

п.5. Содержание учебного предмета

6 К Л А С С (68 ч в год, 2 ч в неделю)

Повторение

Наше жилище

Сезонные работы в доме, их виды. Подготовка квартиры (дома) к осени (зиме).

Работы во дворе, в огороде, на участке.

Подготовка материалов для утепления окон.

Квартира

Планировка квартиры. Функциональное назначение всех помещений квартиры и дома. План обустройства прихожей.

Гостиная, ее функциональное предназначение.

План обустройства (зонирование) гостиной.

Сон — здоровье человека. Режим сна. Почему снятся тревожные сны.

Обустройство комнаты для сна.

Помещение для детей (детская комната).

Кухня, ее оборудование.

Санузел и ванная комната. Правила безопасного поведения в кухне, в ванной комнате.

Подсобные помещения в квартире, их оборудование.

Растения в доме

Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта. Виды комнатных растений (3—5 видов). Экзотические растения (лимонное дерево, кактус и др.).

Цветущие растения, их особенности. Уход за декоративными растениями: подкормка, температурный, световой режим.

Посуда, ее виды для комнатных растений.

Интерьер комнаты с растениями.

Советы цветоводу.

Практические работы: посадка, полив, формирование кроны.

Огород на подоконнике (балконе). Практические работы: посадка лука, посев петрушки, укропа.

Зимние вещи

Зимняя одежда, использование, хранение шерстяных, меховых, кожаных вещей. Уход за зимней одеждой. Починка одежды. Штопка шерстяных вещей.

Правила использования зимней обуви.

Гигиена тела, нижнее белье

Гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). Ежедневные гигиенические процедуры. Режим смены белья, носков, чулок. Хранение вещей индивидуального пользования.

Стираем белье

Моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели. Техника безопасности при использовании моющих средств. Условные обозначения на упаковках с моющими средствами и на белье.

Стиральная машина, правила обращения.

Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, шерсти, волокон, починка белья, сортирование по типу ткани и окраске.

Правила замачивания, кипячения, отбеливания. Выполаскивание, крахмаление, подсинивание, сушка, утюжка.

Экскурсия в прачечную. Знакомство со стиральными машинами, сушилками, гладильными стенками. Оформление материалов экскурсии.

Практическая работа

Стирка вещей.

Кухня

Оборудование кухни, оформление кухни.

Правила пользования газовой, электрической плитой, уход за ними (в сельской местности — дровяной или угольной печью, плитой).

Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами.

Холодильник, морозильник (устройство, назначение). Правила пользования электроприборами на кухне. Соковыжималка, кофемолка, миксер, мясорубка, овощерезка. Техника безопасности, уход за бытовыми приборами.

Кухонная утварь (шумовка, дуршлаг, мясорубка, половник — разливная ложка, вилка большая, ножницы, ножи, лопаточки, прихватки, полотенце, салфетки). Правила гигиены и хранения.

Деревянный инвентарь (разделочная доска, скалки, пестики, хлебница). Уход за деревянными изделиями.

Посуда на кухне (кастрюли, сковородки, миски). Правила ухода и хранения.

Предметы для сервировки стола (тарелки: суповая, для второго блюда, для десерта, блюдце). Чашки, ложки, вилки, ножи (назначение, чистка, хранение).

Посуда для круп и сыпучих продуктов, уход за ними.

Организация питания семьи

Питание и здоровье человека. Режим питания. Продукты питания, их виды.

Мясо и мясопродукты, правила хранения.

Молоко и молочные продукты, правила хранения.

Яйца, жиры, правила хранения.

Овощи, грибы, правила хранения.

Плоды, ягоды, правила хранения.

Мука, мучные продукты, крупа, правила хранения.

Меню на неделю (в зависимости от сезона и питательной ценности продуктов).

Полуфабрикаты, виды, способы приготовления.

Первичная обработка продуктов: мытье, очистка, размораживание, просеивание, переработка, нарезка. Техника безопасности при работе с режущими инструментами.

Тепловая обработка продуктов: варка, жарение, тушение, выпечка, запекание, приготовление на пару. Техника безопасности при работе с горячей посудой.

Практические работы

Приготовление салатов; варка яиц и др.

Сервировка стола для завтрака и ужина.

Молоко. Способы сохранения молока. Кипячение молока.

Практические работы. Приготовление молочного супа, каши.

Домашние заготовки

Продукты для длительного хранения.

Сушка, замораживание, соление, консервирование. Хранение и консервирование продуктов. Отравление консервированными продуктами, правила первой помощи.

Быстрое приготовление варенья.

Сад и огород

Растения сада и огорода (повторение). Витаминная и пищевая ценность овощей, фруктов, ягод.

Выращивание овощей, пряной зелени (семена, почва, посев).

Правила хранения овощей, фруктов, ягод.

Овощные и фруктовые салаты. Фруктовый мусс, коктейли из соков.

Экскурсии в сад, теплицы, на выставки.

7 К Л А С С (68 ч в год, 2 ч в неделю)

Повторение пройденного

Завтрак

Ежедневное меню. Стоимость основных продуктов питания для семьи.

Продуктовая корзина на неделю.

Завтраки (содержание меню). Бутерброды, их виды, правила приготовления.

Каша (манная, гречневая).

Блюда из яиц (яичницы, омлеты). Напитки для завтрака (соки, чай, кофе). Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед

Меню на обед. Стоимость и расчет основных продуктов. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Быстрые обеды (мясные кубики, овощи, рыба, полуфабрикаты). Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (способы приготовления). Картофельные блюда. Овощные салаты (капуста, морковь, свекла и др.). Фруктовые напитки (виды, способы приготовления). Посуда для обеда, сервирование. Правила приема пищи.

Ужин

Меню на ужин (стоимость и расчет основных продуктов). Холодный ужин (меню, способы приготовления). Горячий ужин (меню, способы приготовления). Напитки для ужина (теплое молоко, кефир, соки). Посуда для ужина. Сервировка стола.

Хлеб в доме

История хлеба. Хлеб в сознании человека как ценность и мерило труда. Русский хлеб, его разновидности. Хранение хлеба. Блюда из хлеба на завтрак, обед, ужин.

Соль, сахар, пряности, приправы

Соль, ее назначение для питания, использование соли. Сахар, его польза и вред. Виды пряностей и приправ в пище.

Праздник в доме

Когда случаются праздники? Гостеприимство как форма нравственного поведения людей. Подготовка дома (квартиры) к приему гостей (уборка, гигиена помещений). Дизайн праздничного дома.

Этикетные правила приема гостей (внешний вид, речь, прием подарков, поздравлений, общение с гостями, прощание с гостями).

Праздничная кулинария

Продукты для праздника, их расчетная стоимость. Меню для праздничного стола на 6 персон. Праздничная кулинария (3—5 рецептов). Праздничное тесто (пироги, пирожки, печенье). Сервирование праздничного стола (скатерть и салфетки из ткани, однородная посуда и столовые приборы). Украшения на столе (свечи, цветы).

Практическое занятие

Приглашаем гостей

Ремонт в доме

Виды ремонта в доме. Косметический ремонт: подготовка помещений, закупка необходимых материалов и инструментов для ремонта потолков, стен, полов (перечень, стоимость).

Обновление потолков (правила, практические приемы). Оклеивание стен обоями (правила выбора обоев, расчет количества обоев на 14—18 квадратных

метров, подготовка обоев и клея, правила наклеивания обоев).

Краски для ремонта окон, дверей, пола (названия, распознавание банок, техника безопасности, правила окрашивания).

Мелкий технический ремонт (для мальчиков).

Повторение

8 К Л А С С (68 ч в год, 2 ч в неделю)

Российские традиции гостеприимства

Повторение

Разумная экономика

Заработная плата. Бюджет семьи.

Планирование расходов в семье из четырех человек: коммунальные платежи; продуктовая корзина, цена, стоимость продуктов; приобретение одежды, обуви.

Вещи долговременного пользования, их стоимость.

Планирование денежных средств на отдых, непредвиденные расходы.

Практические работы

Расчет показаний расхода электроэнергии с электросчетчика, расчет платы на коммунальные услуги, заполнение бланков для оплаты коммунальных услуг, платежные документы, их хранение.

Деловые игры

Планирование бюджета семьи.

Наши ближайшие планы

Организация режима жизни членов семьи. Планирование рабочих и выходных дней. Распределение обязанностей на неделю. Анализ программы членов семьи на неделю (практическое занятие).

Здоровье

Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели. Источники заболеваний. Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний. Травмы, ожоги. Помогите себе сами при порезах, ожогах (правила, средства). Правила вызова врача, «скорой помощи». Уход за больными в доме.

Домашняя аптека

Правила комплектования аптеки. Средства от головной боли, кишечных расстройств, простудных заболеваний. Народные безопасные средства для дезинфекции, полоскания, ожогов и др.

Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств.

Повторение

Здоровье и красота

Толкование пословиц о красоте и здоровье. Понятие о здоровом образе жизни. Здоровье, спорт, интересный досуг — красота жизни.

Внешняя красота, ее правила.

Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами. Гигиенические правила для девушек. Гигиенические правила для юношей. Косметические средства для

молодых людей. Гигиенические уголки в доме, их оборудование. Нравственное здоровье (культура поведения и речи, этика отношений между юношами и девушками, младшими и старшими).

Правила этики

Поведение в общественных местах.

Правила обращения к незнакомому человеку. Правила знакомства. Правила выхода из конфликтной ситуации в семье, с друзьями. Правила поведения в гостях.

Организация досуга

Составление перечня любимых и нелюбимых занятий. Понятия досуг, отдых, развлечения.

Организация досуга как источника получения новых знаний. Досуг как укрепление и развитие здоровья. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-то виду деятельности (коллекционирование, фотография, походы и др.).

Отдых, его разновидности. Отдых как часть режима дня, недели. Бездеятельность и отдых. Развлечения, виды развлечений (прогулки, дискотеки, слушание музыки, настольные игры и др.).

Практические работы

Самостоятельное планирование досуговой деятельности. Планирование отдыха для членов семьи.

Список любимых развлечений. Анализ и обсуждение практических работ. Летний отдых

Планирование отдыха на лето. Отпуск, расчет дней для отдыха. Бюджет отдыха. Выбор места для отдыха. Подготовка к путешествию: выбор транспорта, оплата проезда.

Собираем вещи для турпохода (перечень), отдыха на море (перечень), отдыха на даче (перечень), поездки к друзьям на неделю (перечень).

Повторение

9 К Л А С С (68 ч в год, 2 ч в неделю)

Я и моя будущая семья

Работа с анонимными анкетами. Примерный перечень вопросов: хочешь ли ты иметь свою семью, в каком возрасте люди могут вступать в брак, что нужно для того, чтобы семья была дружной, какую (какого) ты хочешь иметь жену (мужа), чем должны заниматься в доме мужчины (мужья), женщины (жены) и др. Анализ анкет и тематика для бесед:

«Ты — будущая жена, мать». «Ты — будущий муж, отец».

Закон о семье, о браке.

Когда создается семья (возраст, материальные предпосылки и др.).

Сиротство — что это такое? Государственные проблемы, связанные с сиротством. Кто виноват в сиротстве?

Бюджет молодой семьи, способы его пополнения надомной деятельностью (ремонт, шитье, вязание, плетение и др.).

Как возникает семья (планирование семьи)

Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей.

Поведение супругов в семье, где ждут ребенка. Беременность. Роды.

Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей.

Что нужно малышу. Уход за новорожденным. Питание новорожденного. Детский гардероб.

Чему нужно обучать малыша. Развитие ребенка первого года жизни. Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка. Если ребенка иметь рано (средства контрацепции, консультации медработников).

Повторение

Дела хозяйки дома

Здоровье и экономное питание. Уютный быт (уборка помещений, гигиена предметов быта, навыки дизайна). Здоровье членов семьи, воспитание детей (повторение).

Инструменты домашней хозяйки. Волшебный сундучок (спицы, крючки для вязания, нитки, пяльцы, наперсток и др.). Вторая жизнь старых вещей (обновление, украшение, ремонт).

Домашний умелец

Рабочее место домашнего умельца. Рабочие инструменты, их назначение: дрель, паяльник, набор отверток, набор водопроводных ключей, клещи, напильники, молотки, плоскогубцы и др.

Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб и др. Приемы укрепления карнизов (струн) для штор, занавесей. Сборка и ремонт мебели простой конструкции.

Косметический ремонт в доме (повторение).

Практические работы

См. программы по уборке жилья, стирке, глажению, приготовлению пищи, а также творческие прикладные умения (шитье, вязание, вышивание, аранжировка цветов, изготовление декоративных цветов и др.).

Практические работы:

Работа в мастерских, в учебных, жилых, вспомогательных помещениях школы.

Ремонт мебели, замков, выключателей, замена электролампочек.

Санитарно-технические работы. Правила безопасной работы.

Совместные практические работы в саду, огороде, усадьбе

Перекапывание земли, грядки. Работа в теплице, высадка семян, уход за растениями, животными и др. (в соответствии с условиями школы, интерната, детского дома, УВК и др.).

п.6. Тематическое планирование предмета с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Таблица тематического распределения количества часов в 6-х классах:

№ п/п	Тематика разделов	Кол-во часов				Основные виды учебной деятельности обучающихся
		I	II	III	IV	
1	Повторение.	2			2	Практическое повторение с правилами безопасного поведения в кабинете домоводства. Участие в совместной деятельности. Работа с дидактическим материалом.
2	Наше жилище.			6		Слушание объяснений учителя. Запись характерных особенностей жилища. Просмотр презентации: «Сезонные работы в доме, их виды». Практическое знакомство с техникой безопасности при подготовке квартиры (дома) к осени (зиме), с правилами работы во дворе, в огороде, на участке.
3	Квартира.			4		Составление рассказа-описания «Наша квартира». Слушание объяснений учителя. Запись функциональных назначений всех помещений квартиры и дома. Просмотр презентации: «Интерьер жилого дома». Знакомство с правилами безопасного поведения на кухне, в ванной комнате через проблемную беседу, выполнение практической работы с использованием инструкционных карт.
4	Растения в доме.			4		Знакомство с видами растений в доме, их назначением, правилами ухода за декоративными растениями через беседу учителя, просмотр видеороликов, презентаций. Работа с дидактическим материалом. Выполнение практической работы: посадка, полив, формирование кроны
5	Сезонные вещи.			4		Знакомство с видами сезонной одежды, её назначением, хранением через беседу учителя, просмотр презентаций. Работа с инструкционной картой и дидактическим материалом. Практическая работа по уходу за сезонной одеждой.
6	Гигиена тела, нижнее белье.			2	2	Повторение знаний о видах одежды, их назначении через дидактические игры. Знакомство с правилами приобретения и хранения белья через беседу учителя, просмотр презентаций. Работа с инструкционной картой. Практическое знакомство с гигиеническим режимом по уходу за телом.

7	Стираем белье.				8	Знакомство с моющими средствами, их видами, техникой безопасности при их использовании через беседу учителя, просмотр презентаций. Выполнение практической работы с использованием инструкционных карт по определению правил обращения со стиральной машиной, подготовки вещей к стирке. Практическое знакомство с этапами стирки. Экскурсия в прачечную. Оформление материалов экскурсии
8	Кухня.	6				Знакомство с оборудованием, посуда на кухне через беседу, объяснений учителя, просмотр презентаций. Выполнение практической работы с использованием инструкционных карт. Практическое знакомство с техникой безопасности при пользовании нагревательными, электробытовыми приборами и правилами ухода за ними.
9	Организация питания в семье.	10	6			Знакомство с режимом питания, продукты питания, их видами, правилами хранения через проблемную беседу, объяснений учителя, просмотр презентаций. Практическое знакомство с техникой безопасности при работе с режущими инструментами, с горячей посудой. Выполнение практических работ по первичной обработке продуктов, тепловой обработке продуктов, подготовке полуфабрикатов с использованием инструкционных карт. Составление меню.
10	Молоко.		2			Практическое знакомство со способами сохранения молока, техникой безопасности при кипячении молока
11	Домашние заготовки.		6			Слушание объяснений учителя. Запись характерных особенностей хранения и консервирования продуктов Участие в совместной деятельности при солении и приготовлении варенья. Практическое знакомство с правилами первой помощи при отравлении консервированными продуктами
12	Сад и огород.				4	Повторение знаний о растениях сада и огорода. Слушание объяснений учителя. Экскурсии в сад, теплицы, на выставки. Участие в совместной деятельности по выращиванию овощей, пряной зелени. Практическое знакомство с правилами хранения овощей, фруктов, ягод и порядком приготовления блюд из них.
	Итого – 68.	18	14	20	16	

Таблица тематического распределения количества часов в 7-х классах:

№ п\п	Тематика разделов	Кол-во часов				Основные виды учебной деятельности обучающихся
		I	II	III	IV	
1	Повторение пройденного	1				Повторение знаний при работе с дидактическим материалом
2	Завтрак	7				Знакомство с правилами составления ежедневного меню, расчетом его стоимости через проблемную беседу, объяснений учителя, просмотр презентаций. Практическое повторение техники безопасности при работе с режущими инструментами, с горячей посудой. Выполнение практических работ по составлению меню завтрака, по приготовлению бутербродов, каш, блюд из яиц, напитков с использованием инструкционных карт.
3	Обед.	10				Знакомство с правилами составления меню обеда, расчетом его стоимости через проблемную беседу, объяснений учителя, просмотр презентаций. Практическое повторение техники безопасности при работе с режущими инструментами, с горячей посудой. Выполнение практических работ по составлению меню обеда, по приготовлению супов, мясных и рыбных блюд, блюд из картофеля и других овощей с использованием инструкционных карт. Практическое знакомство с посудой для обеда, сервирования стола, правилами приема пищи.
4	Ужин.		4			Знакомство с правилами составления меню ужина, расчетом его стоимости через проблемную беседу, объяснений учителя, просмотр презентаций. Практическое повторение техники безопасности при работе с режущими инструментами, с горячей посудой. Выполнение практических работ по составлению меню ужина, по приготовлению холодного и горячего ужина, напитков с использованием инструкционных карт. Практическое знакомство с посудой для ужина, сервирования стола.
5	Хлеб в доме.		6			Знакомство с историей хлеба, его видами, правилами хранения через проблемную беседу, объяснений учителя, просмотр презентаций. Практическое повторение техники безопасности при работе с режущими инструментами, с горячей посудой. Практическое знакомство с блюдами из хлеба на завтрак, обед, ужин с использованием инструкционных карт.
6	Соль, сахар, пряности, приправа.		2			Знакомство с назначением соли и сахара, , правилами хранения, с видами пряностей и приправ в пище через проблемную беседу, объяснений учителя, просмотр презентаций, запись их характерных особенностей.
7	Праздник в доме.		2	6		Знакомство с правилами гостеприимства, подготовки дома к приему гостей через проблемную

						беседу, объяснений учителя, просмотр презентаций. Практическое повторение техники безопасности при уборке помещения. Выполнение практической работы по дизайну праздничного дома с использованием дидактического материала. Практическое знакомство с этикетными правилами приема гостей.
8	Праздничная кулинария			12		Знакомство с правилами составления меню праздничного стола, расчетом его стоимости через проблемную беседу, объяснений учителя, просмотр презентаций. Практическое повторение техники безопасности при работе с режущими инструментами, с горячей посудой. Выполнение практических работ по составлению меню праздничного стола, по приготовлению праздничного теста с использованием инструкционных карт. Практическое знакомство с сервированием праздничного стола, его украшением.
9	Ремонт в доме.			2	16	Знакомство с видами ремонта в доме, правилами его проведения, с перечнем необходимых материалов и инструментов через проблемную беседу, объяснений учителя, просмотр презентаций, видеороликов. Слушание объяснений учителя. Запись правил выбора и расчета обоев. Практическое знакомство с правилами безопасного проведения ремонтных работ. Выполнение практических работ по обновлению потолков, мелкому техническому ремонту с использованием инструкционных карт.
	Итого – 68.	18	14	20	16	

Таблица тематического распределения количества часов в 8-х классах:

№ п/п	Тематика разделов	Кол-во часов				Основные виды учебной деятельности обучающихся
		I	II	III	IV	
1	Повторение.	2		1	1	Повторение основных правил этикета гостеприимства, через участие в совместной деятельности – разыгрывание жизненных ситуаций, просмотр презентаций, работу с дидактическим материалом, инструкционной картой. Слушание объяснений учителя. Запись характерных особенностей жилища. Просмотр презентации: « Виды ремонта ». Практическое знакомство с техникой безопасности при ремонте жилища.
2	Разумная экономика.	13				Знакомство с понятием «бюджет семьи» через проблемную беседу, просмотр презентаций. Выполнение практической работы по планированию расходов в семье с использованием дидактического материала, проблемных ситуаций.
3	Наши	3	1			Слушание объяснений учителя.

	ближайшие планы.				Запись функциональных назначений режима жизни членов семьи. Практическое занятие « Анализ программы членов семьи на неделю», « Распределение обязанностей на неделю ». Участие в совместной деятельности - деловая игра: « Планирование рабочих и выходных дней».
4	Здоровье.		8		Слушание объяснений учителя. Работа с дидактическим материалом, презентациями: « Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели», « Источники заболеваний. Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний» . Травмы, ожоги. Помоги себе сам при порезах, ожогах (правила, средства)». Выполнение практической работы «Правила вызова врача, «скорой помощи». Уход за больными в доме».
5	Домашняя аптека.		5		Слушание объяснений учителя. Работа с дидактическим материалом, презентациями: «Правила комплектования аптеки. Средства от головной боли, кишечных расстройств, простудных заболеваний. Народные безопасные средства для дезинфекции, полоскания, ожогов и др». Практическое знакомство с правилами обращения с лекарствами, хранением лекарств.
6	Здоровье и красота.		10		Толкование пословиц о красоте и здоровье. Повторение знаний о здоровом образе жизни, посредством дидактических игр, выполнения практической работы. Знакомство с гигиеническими средствами по уходу за кожей, волосами, через беседу учителя, просмотр презентаций. Работа с инструкционной картой и дидактическим материалом. Практическая работа по уходу за кожей, волосами. Слушание объяснений учителя , просмотр презентации о нравственном здоровье (культура поведения и речи, этика отношений между юношами и девушками, младшими и старшими).
7	Правила этики.		4		Повторение знаний о поведении в общественных местах посредством дидактических игр, выполнения практической работы, тестирования. Знакомство с правилами обращения к незнакомому человеку, правилами знакомства, правилами выхода из конфликтной ситуации в семье, с друзьями, правила поведения в гостях, через слушание объяснений учителя, просмотр презентаций через участие в совместной деятельности – разыгрывание жизненных ситуаций.
8	Организация досуга.		5	8	Знакомство с понятиями досуг, отдых, развлечения, их видами через проблемную беседу, объяснений учителя, просмотр презентаций. Составление списка любимых развлечений. Планирование отдыха для членов семьи. Участие в совместной деятельности по анализу и обсуждению практических работ
9	Летний отдых.			7	Знакомство с правилами планирования отдыха на лето, его бюджетом, с правилами подготовки к путешествию через проблемную беседу, объяснений учителя,

						просмотр презентаций, видеороликов. Слушание объяснений учителя. Запись необходимых вещей для выезда на отдых. Практическое знакомство с правилами безопасного поведения на отдыхе. Выполнение практических работ по сбору на отдых с использованием дидактического материала.
	Итого – 68.	18	14	20	16	

Таблица тематического распределения количества часов в 9-х классах:

№ п/п	Тематика разделов	Кол-во часов				Основные виды учебной деятельности обучающихся
		I	II	III	IV	
1	Я и моя будущая семья.	6				Слушание объяснений учителя. Знакомство с главными предпосылками, необходимыми для создания семьи, основами нравственных устоев семьи через беседу учителя, просмотр презентаций: «Ты — будущая жена, мать». Закон о семье, о браке. Практическое знакомство с бюджетом молодой семьи, способами его пополнения.
2	Как возникает семья (планирование семьи).	12				Знакомство с ответственностью отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей, поведением супругов в семье, где ждут ребенка, беременностью, родами, через просмотр презентаций, разыгрывание жизненных ситуаций. Слушание объяснений учителя о семейном укладе с появлением новорожденного в доме, распределении обязанностей. Практические работы по уходу за новорожденным, по подбору питания новорожденного и детского гардероба.
3	Дела хозяйские.		7			Слушание объяснений учителя. Участие в совместной деятельности. Практическая работа по обновлению, украшению, ремонту жилища. Практическое повторение техники безопасности при уборке помещений, гигиены предметов быта, с инструментами домашней хозяйки.
4	Домашний умельец.			12	2	Слушание объяснений учителя. Участие в совместной деятельности. Практическое знакомство с рабочим местом домашнего умельца, рабочими инструментами, их назначением, знакомство с техникой безопасности при работе с инструментами домашнего умельца. Просмотр презентаций и видеороликов. Практические работы по обновлению, украшению, ремонту жилища.
5	Практические работы.		7	8	4	Слушание объяснений учителя. Участие в совместной деятельности. Практическое повторение техники безопасности при выполнении работ по дому. Практические работы по ремонту мебели, замков, выключателей, замене электролампочек, санитарно-технические работы, возможностей учащихся;
6	Совместные практические работы в саду, огороде.				10	Участие в совместной деятельности. Практические работы по перекапыванию земли, грядок. Работа в теплице, высадка семян, уход за растениями.
	Итого – 68.	18	14	20	16	

п.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Печатные пособия: наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе в цифровом формате; дидактический и раздаточный материал (карточки с заданиями); плакаты по изучаемым разделам программы.

Технические средства обучения: CD/DVD-проигрыватели; компьютер с программным обеспечением; экран;

экранно-звуковые пособия: слайды, видео; классная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц;


Список учебно-методической литературы:

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Сб. 1. / под ред. И.М. Бгажноковой, М.: «Просвещение», 2013г.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани
3. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 5-9 классы Владос. Львова С.А.
4. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. Гриф МО РФ Коррекционная педагогика Владос. Девяткова Т.А.
5. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. А. Г. Галле. Е.Ю. Головинская. - Современный образовательные технологии: Самара, 2019.
6. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. А. Г. Галле. Е.Ю. Головинская. - Современный образовательные технологии: Самара, 2019.
7. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 7 класса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. А. Г. Галле. Е.Ю. Головинская. - Современный образовательные технологии: Самара, 2019.
8. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. А. Г. Галле. Е.Ю. Головинская. - Современный образовательные технологии: Самара, 2019.
9. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. А. Г. Галле. Е.Ю. Головинская. - Современный образовательные технологии: Самара, 2019.
10. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Графф, 2006. – 208 с.: ил.
11. Технология. Технология ведения дома: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы / Н.В. Сеницина, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Графф, 2014. – 192 с.: ил.
12. Технология. Технология ведения дома: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / Н.В. Сеницина, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Графф, 2018. – 160 с.: ил.

13. Медиаресурсы и электронные ресурсы.

Презентации по разделам: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации, предприятия», «Экономика домашнего хозяйства», «Профориентация и трудоустройство».

Multimedia-поддержка: сайт «Pedsovet.su» [http: pedsovet.su](http://pedsovet.su) | load|324

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 заседания МО
учителей общетехнических дисциплин
ГКОУ школы №15 г.Славянска-на-Кубани
от «26» августа 2020 г.
 Брусилова Л.П.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Мостовая Н.В.
«26» августа 2020 года