

Славянский район  
Государственное казенное общеобразовательное  
учреждение Краснодарского края  
специальная(коррекционная) школа № 15  
г. Славянска-на-Кубани

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «17» августа 2020 г. протокол № 1  
Председатель (Аношкина О.А.)  
(подпись руководителя ОУ)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету

«Этика»

Уровень образования (класс) - основное общее, 7-9 класс

Количество часов – 34

Учитель: Вежновец Стелла Армаисовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## II.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, В КОТОРОЙ КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принята 20.11.1989г.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
3. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008г.)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).
9. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
10. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
11. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
12. Приказ МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
13. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.07.2015 г. №47-10-474/15-14
14. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Программа по этике составлена с учётом психофизических особенностей учащихся 7-9 классов с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Цель данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход позволяет не сводить процесс обучения к заучиванию правил, отчетам учащихся и другим требованиям дидактического порядка.

Задачи:

формирование представлений о себе как «я» значимой и равноправной личности для окружающих;

формирование представлений о морально-этических нормах поведения и общения и ориентация на их выполнение;

формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;

развитие умения производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; саморегуляция поведения и деятельности;

формирование потребности в соблюдении правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества;

развитие социального опыта;

развитие когнитивной и эмоциональной сферы;

развитие нравственных личностных качеств;

формирование умений познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных для подросткового возраста социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;

формирование умения выполнять познавательные и практические задания:

на использование элементов причинно-следственного анализа;

на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Этика как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Преподавание этики в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе обучения у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие

причинно–следственные отношения и взаимозависимость происходящих в социуме событий.

Программа содержит занятия о нравственном выборе, об этикете и моральных ценностях, об искусстве жить в гармонии с собой и окружающими. Актуальность программы состоит в том, что в условиях современного общества, для его выживания и поступательного развития, ведущими ценностями должны стать толерантность, коммуникации, диалог.

Основой курса для коррекционной школы являются идеи преемственности начального и основного общего образования, гуманизации образования, соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся, личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

## П.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Курс «Этика» предназначен для воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Уроки этики связаны с эмоционально - чувственной сферой: с пониманием, сопереживанием, с личным опытом учеников, поэтому эффект их будет зависеть от уровня их общего и культурного развития, умения производить самооценку своих поступков и себя как личности, а также от педагогических условий: правильного выбора формы урока, подачи материала, его объема и содержания. Работа по программе предполагает использование таблиц, смех, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение практических заданий: практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, драматизация, работа с простейшими тестами. Для ведения занятий без использования учебника желательно иметь опорные конспекты, рисунки, терминологические словари, доступ к цифровым образовательным ресурсам. В основе программы лежат принципы доступности, последовательности в изложении материала. Интегрированность учебного курса позволяет включать в объем изучаемого материала помимо собственно этических категорий ещё и элементы психологии, права, а также базовые знания учащихся по истории, чтению, музыке, труду, изобразительному искусству. Данный курс подводит итог, закрепляет практические навыки учащихся в коммуникативном взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями, окружающими людьми.

Специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). При обсуждении тех или иных понятий задача учителя — максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы

(проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях в жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам по этике могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

По сути, уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.

Межпредметные связи на уроках этики:

- Этика – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;

- Этика – чтение /чтение отрывков из книг, отрывков для конспектирования и т.д./;

- Этика – математика /математический расчёт по формулам при подсчете результатов мини-тестов; практические задания по распределению семейного бюджета/

- Этика – естествознание /закрепление знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека/;

- Этика – география /закрепление знаний о традициях народов мира, обусловленных географическим положением государств/;

- Этика – история /становление этики в разных исторических эпохах; традиции семьи, генеалогическое дерево и т.д./;

- Этика – трудовое обучение /выполнение практических заданий по распределению семейных обязанностей и т.д./;

- Этика – психология /индивидуальные особенности человека, характер и темперамент, особенности познавательной деятельности человека; взаимоотношения людей, конфликты и проч./.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;

- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для формирования основ взаимодействия между людьми в современном обществе;

- применение полученного опыта практической деятельности для планирования будущего и создания семьи.

Основные содержательные линии выстроены с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Разделы курса согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом индивидуальных образовательных возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, работу с технологическими инструкционными картами, обсуждение произведений литературы, искусства, кинематографа, психологические практикумы, сюжетно-ролевые и деловые игры.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- тестов

- буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)

- практических работ.

### П.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Этика» входит в образовательную область «Обществознание» учебного плана и изучается в 7 - 9 классах.

Рабочая программа рассчитана в 7 классе на 34 ч, 1 ч в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 8 классе на 34 ч, 1 ч в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 9 классе на 34 ч, 1 ч в неделю.

### П. 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения учащихся в общество, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащихся, социально значимые ценностные установки.

В ходе изучения предмета учащиеся получают возможность приобрести следующие личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие как основы культурных традиций многонационального народа России;

знакомство с основами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

формирование представлений об этике, культуре и их роли в истории и современности;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;

формирование представления о психической деятельности человека, её особенностях;

формирование представлений о дружбе и об умении выстраивать отношения со сверстниками и в коллективе, представлений о типах дружеских отношений, конфликтах в отношениях друзей;

формирование представлений о добре и зле;

формирование представлений о семье и о родственных связях в семье;  
формирование понятий о нравственном и безнравственном поведении;  
формирование представлений о любви и счастье;  
формирование понятия об этике взаимоотношений юноши и девушки;  
формирование представлений о браке и его мотивах;  
формирование понятий о материнстве и отцовстве, об обязанностях и правах отца и матери, о значении родителей для ребёнка;

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к обучению, умение учиться, получать знания и использовать их в дальнейшем в процессе жизнедеятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

#### Требования к подготовке учащихся.

Минимальный уровень:

общие представления о предмете этика;  
понимание элементарных правил вежливости, поведения, этикета;  
представление об основных категориях этики (добро, зло, красота, дружба);  
представление о некоторых этических нормах;  
представление об особенностях психической деятельности (восприятие, ощущение, память и др.);  
представление о добре и зле;  
представление о семье, месте и роли ребенка в семье;  
представление о родственниках и родственных отношениях;  
высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;  
признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

представление о единстве всех людей, как социальной общности;  
представление об условиях для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений;  
знание и владение элементарными правилами вежливости (умение правильно здороваться, благодарить за услуги, помощь, приносить извинение и т. д.);  
умение оценивать своё поведение, поступки;  
понимание ценности дружеских связей и взаимоотношений в коллективе;  
формирование права личности к самоуважению;  
осознание влияния индивидуально-личностных качеств на характер, отношения к ним других людей;  
осознание значения правильной организации домашнего хозяйства;  
аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;  
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  
ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

По возможностям обучения выделяют три группы учащихся.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило,

выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь педагога.

Учащиеся II группы достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, с трудом усваивающие программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко II группе. Значительная помощь им нужна, главным образом, в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Отнесение школьников к той или иной группе не является статичным. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

В результате освоения предметного содержания учащиеся получают возможность приобрести базовые учебные умения, навыки, освоить способы деятельности.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности изучения содержания предмета этики;
- формирование готовности учащихся с ОВЗ к дальнейшему образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся:

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале.

3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала.

Отметка "4" ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.

3. Незначительных (негрубых) ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдении основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.



Отметка "3" ставится в случае: :

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднениях при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличии грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

## II. 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

### **Введение**

Раздел «Введение» предполагает знакомство учащихся с новым предметом «Этика» — с взаимоотношениями между людьми, отдельным человеком и обществом, правилами, регулирующими поступки людей. В этой части следует раскрыть цели и задачи изучения этого предмета. Особенно важно донести до учеников сведения о том, что нравственные правила в обществе возникли давно, они имеют исторические корни, помогают устанавливать и регулировать отношения в человеческом сообществе.

*Темы для изучения и обсуждения*

1. Общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей.

2. Этические представления людей в разные эпохи, краткое знакомство с историей происхождения этических правил (см. социокультурные разделы по программе истории).

### **Понять самого себя**

В процессе работы по данному разделу формируются следующие простейшие представления:

человек как особый биологический вид, обладающий определенными биологическими и психическими характеристиками, отличающими его от всех других видов живых существ. Единство человеческого сообщества на Земле;

представление об индивидуальных особенностях каждого человека как индивида с его физической и психической уникальностью (неповторимостью);

представление о формировании человека как личности в процессе роста, развития, деятельности, общения с другими людьми;

представление о единственности, ценности и неповторимости каждого человека.

Раздел «Понять самого себя» обращен к самому учащемуся, предполагает осознание себя как личности, что дает возможность учителю обращаться к примерам и анализу разнообразных чувств, поступков людей, а также стимулировать учащихся к оценке собственных достоинств и недостатков применительно к эталонным образцам личности. Обращение к анализу особенностей собственной личности развивает самосознание ребенка, дает возможность формировать навыки самоанализа, самооценки и понимание самобытности и неповторимости себя как человеческой личности, что в дальнейшем служит основанием для воспитания доброго, уважительного отношения к другим людям. (Материал этого раздела является базовым для понимания следующих разделов.)

*Темы для изучения и обсуждения*

1. Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности). Единство всех людей как социальная общность.

2. Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела и др. Особенности психической деятельности: восприятие, ощущения, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент.

3. Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности:

развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека;

условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения.

4. Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Их роль и влияние на развитие личности человека.

5. Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы.

6. Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности для их познания другим человеком.

### **Отношение товарищества**

В ходе работы по изучению данного раздела учителю необходимо помнить о том, что подростковый возраст характеризуется ослаблением связи с родителями, поиском новых, равноправных отношений со сверстниками и что это период активного становления личности, ее самопознания и самоутверждения. Для умственно отсталого ребенка данный период опасен возможностью неверного понимания отношений товарищества, что является одной из причин их вхождения в отношения (группы) с антисоциальной направленностью. Основными смысловыми направлениями в работе по этому разделу должны стать следующие:

формирование представлений о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами;

формирование представлений о способах различения истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.;

формирование представлений о причинах конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления.

*Темы для изучения и обсуждения*

1. Дружба — чувство, присущее человеку. Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба.

2. Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей:

коллектив объединяет общая деятельность, человек учится строить межличностные отношения, помогает выработке навыков коллективного взаимодействия и дисциплины, в коллективе формируются права личности, самоуважение, умение соотносить свои интересы с общественными;

дружба основана на эмоциональной и деловой привязанности к конкретному человеку, она характеризуется избирательностью, устойчивостью, психологической глубиной. В дружбе человек имеет возможность узнавать себя в другом человеке, он реализует потребность в самоанализе, самовыражении.

3. Почему говорят: «Скажи мне, кто твой друг...»? Основа дружеских отношений — согласие интересов, убеждений, воли, уважение, доверие, преданность, сотрудничество и партнерство.

4. «Какой ты друг?» Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Помощь настоящая и ложная.

5. Типы дружеских отношений:

истинная дружба (единство взглядов, интересов и т. д.);

дружба-соперничество (нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого, нет уважения);

дружба-компанейство (отсутствуют прочные связи, избирательность в отношениях, которые имеют поверхностный характер).

6. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы преодоления конфликтов.

7. Этические правила в отношениях друзей (друзья-мальчики, друзья мальчик и девочка, друзья-девочки, друг-взрослый).

### **8 класс**

**Представление людей о добре и зле. Идеал.**

Тема является достаточно сложной для понимания умственно отсталыми учащимися, поэтому не следует использовать сложные, отвлеченные категории и примеры. Нужно опираться на личный опыт учащихся, их конкретные дела и поступки, подвести их к пониманию того, что не всегда дела и поступки, приятные самому человеку, являются добром, равно как неприятные — злом. В этой теме необходимо раскрыть положительное влияние добрых дел и поступков на формирование личности, возможно знакомство учащихся с оценками этих нравственных категорий на примерах мировых религий.

Идеал рассматривается с точки зрения эталона — измерителя высоких нравственных качеств личности, способствующего ее развитию, если это положительный идеал, и мешающего развитию, если идеал ложный. Изучение ведущих качественных характеристик человеческой личности позволит обогатить развитие эмоциональной сферы. Учителю необходимо опираться на примеры, близкие и понятные детям, на возможные действия известных исторических героев, сказочных или литературных персонажей.

*Темы для изучения и обсуждения.*

1. Представления людей о добре и зле. Как проявляется добро. Почему возникает зло. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.

2. Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей. Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность.

3. Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека.

Нравственный идеал людей различных эпох. Идеал действительный и иллюзорный.

4. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей:

любовь — ненависть; благородство — низость; бесстрашие — страх; мужество — трусость; стыд — бесстыдство; щедрость — скупость; мудрость — глупость; милосердие — жестокость; мягкость — грубость; доброжелательность — зависть.

### **Взаимоотношения с родителями.**

Взаимоотношения со взрослыми — одна из важнейших проблем юношеского возраста, включающая в себя как социальный, так и психологический аспекты. Потребность в самоутверждении со стороны подростка нередко приводит к серьезным противоречиям, принимает форму тяжелых семейных конфликтов, которые тягостны и родителям, и детям. Основная задача содержания данного раздела — попытаться помочь ребенку понять и преодолеть сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями. Для этого необходимо:

выяснить, каково значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;

показать важность влияния семьи на формирование личности ребенка;

объяснить подростку, что нередко причиной недоразумений в семье является он сам, его эгоистические (потребительские) желания и поступки.

В этой части важно подвести учащихся к пониманию мотивов, поступков и возможных реакций их родителей, обсудить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин

Работа требует соблюдения такта со стороны учителя, понимания реальной обстановки в семьях учащихся, а также дополнительной работы с родителями, в противном случае существует опасность провокации конфликтов на основе того, что «нам сказал учитель...».

*Темы для изучения и обсуждения.*

1. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.). Родственники и родственные отношения.

2. Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий

родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами). Роль, социальные функции членов семьи.

3. Значение родителей для ребенка:

тепло, поддержка, ощущение защищенности;

власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение);

образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик.

4. Стиль взаимоотношений родителей с детьми:

авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания;

любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение;

подчиненность ребенку, всепримчивость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей.

Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь.

5. Ребенок в жизни семьи.

6. Конфликты с родителями. Причины конфликтов:

отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей;

повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству;

смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям;

непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка;

разница взглядов, интересов в таких вопросах, как мода, способ организации досуга, взаимоотношения с друзьями и т. д.

Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.

7. Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.

## 9 класс

### Условия, влияющие на деятельность человека

Учителю следует быть очень внимательным и предельно точным в отборе материала к этим занятиям. Не следует использовать отвлеченные и малодоступные детям примеры, необходимо опираться на личный опыт учащихся, конкретные дела и поступки, оценивая их с точки зрения нравственных категорий долга, совести, необходимости и т. д. Задача учителя заключается в том, чтобы сформировать у учащихся представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути, однако при этих условиях личность несет индивидуальную ответственность за собственный выбор. Выбор, в свою очередь, происходит под влиянием и с учетом многих факторов: чувства долга, складывающихся обстоятельств, общественного мнения, совести и др.

*Темы для изучения и обсуждения*

1. Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.

2. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.

3. Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.

4. Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.

5. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.

6. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).

7. Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя).

8. Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

### **Семья**

Нередко примеры взаимоотношений в семье для многих учащихся оказываются негативными, поэтому следует, не ущемляя чувств детей, показать возможность существования иных отношений для того, чтобы привлечь их внимание к нравственным способам построения их будущей семьи.

Основные задачи данного раздела:

- сформировать представления о проблемах создания и сохранения семьи;
- направить внимание юношей и девушек на понимание и анализ своих чувств и желаний относительно понятий (люблю, нравится);
- дать представление о эмоциональных, социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов, их нравственно-правовой ответственности;
- дать некоторые практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства;
- дать представление о приемах (способах) разрешения возможных конфликтов в семье;
- выявить представления учащихся относительно своей будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, а также об обязанностях и ответственности каждого члена семьи.

Этот раздел важен для детей-сирот, так как личного опыта проживания в семье и наблюдений за развитием семейных отношений эти учащиеся, как правило, не имеют, и в

этой связи необходимо использовать большее количество конкретных житейских примеров для анализа проблемных ситуаций.

*Темы для изучения и обсуждения (анкетирования перед обсуждением)*

1. Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток.  
Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.
2. Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.
3. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.
4. Нравственность и сексуальность.
5. Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.
6. Этика взаимоотношений юноши и девушки.
7. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).
8. Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.
9. Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.
10. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.
11. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.
12. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства).
13. Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.
14. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.
15. мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение

принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям.

16. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.

17. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения. Правила бесконфликтного общения в семье.

18. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

## II.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица тематического распределения количества часов в 7 классе

№ п/п	Разделы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение	2	Знакомство с предметом этика, его основными категориями, целями и задачами. Работа с текстами об истории развития этических представлений, их преемственности от поколения к поколению. Изучение и заучивание понятий: этика, нравственность, мораль. Обсуждение фрагментов из произведений литературы по вопросам этических норм.
2.	Понять самого себя	17	Знакомство с информацией о человеке как об особом биологическом виде с психическими характеристиками, знакомство с психическими особенностями человека посредством работы с текстами, схемами, таблицами, демонстрационным материалом. Участие в сюжетно-ролевых и деловых играх. Психологические практикумы, направленные на развитие познавательных процессов. Работа с кейсами с целью формирования навыков определенных видов деятельности, необходимых для реализации различных социальных ролей. Знакомство с основными нравственными качествами человека, выполнение практических упражнений по выявлению и выстраиванию причинно-следственных связей между поступками людей и их последствиями, с опорой на личный социальный опыт. Знакомство с общепринятыми нормами поведения, как в обществе, так и дома, через работу с текстом, просмотр мультимедиа материалов, выполнение практических упражнений. Деловые игры, обсуждение жизненных ситуаций.
3.	Отношение товарищества	15	Знакомство с представлениями о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между друзьями и товарищами, заучивание основных терминов, определений.

			Выполнение практических упражнений, направленных на формирование навыка успешного преодоления конфликтных ситуаций между товарищами, в том числе и через анализ причин этих конфликтов.
--	--	--	---

Таблица тематического распределения количества часов в 8 классе

№ п/п	Разделы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Представление людей о добре и зле. Идеал.	16	Изучение ведущих качественных характеристик личности. Работа с отрывками литературных произведений, фрагментами мультимедиа файлов с целью формирования понимания влияния добрых дел на становление личности человека. Знакомство с представлениями о нравственном идеале, в том числе и через обсуждение литературных произведений, видеофильмов. Выполнение практических упражнений с целью анализа поступков людей, их оценки, в том числе и на примере литературных персонажей, а также с опорой на уже имеющийся личный опыт. Выполнение практических упражнений по оценке поведения людей с точки зрения моральных норм. Обсуждение жизненных ситуаций.
2.	Взаимоотношения с родителями	18	Знакомство с понятием, признаками семьи, значением семьи для полноценного развития личности человека, заучивание основных терминов по разделу. Работа с текстом, обсуждение ситуаций из жизни с целью оценки поступков членов семьи, выполнение творческих заданий по предложенным темам. Обсуждение видов родственных связей, их особенностями. Практические упражнения по определению видов родственных связей. Изучение роли ребенка в семье с целью выяснения значимости родителей для ребенка, их влияния на его дальнейшую жизнь. Участие в сюжетно-ролевых играх. Практические упражнения, построение схем, составление синквейнов, кластеров о семье.

Таблица тематического распределения количества часов в 9 классе

№ п/п	Разделы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Условия, влияющие на деятельность человека	13	Обсуждение представлений о свободе личности в собственных действиях, поступках, ответственности за них, заучивание терминов. Обсуждение факторов, влияющих на деятельность человека, на его поступки и принимаемые им решения. Закрепление навыков поведения в общественных местах в ходе ролевых игр.

			Изучение представлений о правовой культуре, в том числе и посредством ситуационного анализа. Работа с текстами законодательных актов, регулирующих поведение человека в обществе.
2.	Семья	21	Работа с текстом, демонстрационным материалом, анализ статистических данных, составление схем с целью формирования представлений о проблемах создания и сохранения семьи, об эмоциональных, социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов. Выполнение практических упражнений, решение задач по планированию и ведению семейного хозяйства. Знакомство с нравственными принципами и законами построения добрых конструктивных взаимоотношений в семье, обсуждение их значимости. Участие в тренингах, направленных на разрешение конфликтных ситуаций в семье.

## II.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Печатные пособия:

1. Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. - М., 2001.
2. Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Основы этики. – М, 2004
3. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г.. Этика. М.:Гардарики, 2000.
4. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков. Практ. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2008.
5. Гущина Т.Н. Я и мои ценности... Тренинговые занятия для развития социальных навыков у подростков. – М.:АРКТИ, 2008.
6. Законы бесконфликтного существования // Педсовет. № 11 2008. С.8
7. Зеленкова И.Л. Основы этики. – М: «ВЛАДОС», 2007
8. Иванов В.Г. Этика. – СПб: Питер, 2007
9. Калинина Р.Р. Введение в психологию семейных отношений. – СПб: Речь, 2008
10. Любимова Т.Г. Уроки жизни. Занятия по развитию социального интеллекта у школьников – Чебоксары: «Клио», 2000
11. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение семьи и семейного воспитания. — Курган, 2002.
12. Победы конфликт! Тренинговые занятия и рекомендации для работы с учащимися подросткового возраста/ Авт.-сост. В.И.Екимова, Т.В.Золотова. – М.:АРКТИ, 2008.
13. Проблемы нравственного становления: материалы для родительских собраний/ сост. Л.В.Бударникова, Г.П.Попова – Волгоград:Учитель, 2007.
14. Разин А.В. Основы этики. – М, 2005
15. Северина О.А. Спутник классного руководителя: воспитание у школьников толерантности. – М: «Глобус», 2008
16. Соколов Я.В. Граждановедение. Учебное пособие. – М: научно-внедренческий Центр «Гражданин», 2002
17. Спирева Е. Н., Лидерс А. Г. Стиль семейного воспитания и личностные особенности родителя // Семейная психология и семейная терапия. — 2001.-№4.



18. Урбанович Л.Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
19. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «я». 5-6 классы. – М: «Генезис», 2008
20. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «я». 7-8 классы. – М: «Генезис», 2007
21. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. — М., 2002.
22. Этика. Под ред. А. А. Гусейнова и Е.Л. Дубко. М. Гардарики 2000.
23. Этика. Энциклопедический словарь. М., Гардарики, 2001

Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://ru.wikipedia.org/> - Википедия

<http://www.rsl.ru> Российская Государственная Библиотека:

<http://www.gnpbu.ru> Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского:

<http://booksee.org/book/527759>. Алексина Т.А. Этика. Курс лекций.

<http://booksee.org/book/527893>. Матвеев П. Е. Этика: основы общей морали.

<http://booksee.org/book/527950>. Стрежнева Т.В. Учебно-методическое пособие по курсу «Этика»

<http://studentam.net>. Электронная библиотека учебников.

Дидактический материал:

Карточки с заданиями

Тесты

Дидактические игры

Технологические карты

Опросники для анкет

Карточки с кейсами

Выдержки из материалов СМИ

Тексты для чтения

Цифровые, электронные и экранно-звуковые ресурсы:

Презентации

Видеофильмы

Видеоролики

Аудиозаписи


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
от 26. 08. 2020 года №1

Рук. МО  (Зарубицкая Н. Л.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 (Мостовая Н.В.)

20. 08.2020 года