

Славянский район  
Государственное казенное общеобразовательное  
учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа № 15  
г. Славянска-на-Кубани



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
«Профильный труд»  
(сельскохозяйственный труд)

Уровень образования (класс) - основное общее, 6 класс  
Количество часов – 204 часа, 6 часов в неделю;

Учитель: Сербина Ольга Алексеевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## **II.1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета**

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Рабочая программа разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011;
- Базисного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), составленного на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2004г. №29/2065-п.

Рабочая программа по профильному труду (сельскохозяйственный труд) для 6 классов специальной коррекционной школы разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
- Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
- ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).

- Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
- Федеральный базисный учебный план (Вариант 2) (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- Приказ ДОН от 23.10.2009 года №3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII-VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII-VIII видов в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
- Письмо МОН Краснодарского края о рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов от 17.07.2015 г. №47-10-474/15-14.
- Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс: учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Е.А. Ковалева.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2019.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом. При составлении планирования были внесены изменения в типовую программу. В связи с тем, что требования Роспотребнадзора запрещают

размещение животноводческих хозяйств на территории общеобразовательных учреждений, практические работы из разделов по животноводству были исключены.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» (сельскохозяйственный труд) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- овладение учащимися основами сельскохозяйственных знаний, трудовыми умениями и навыками, достаточными для работы по несложным специальностям – овощевода и животновода, а также в личном подсобном хозяйстве;
- умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, их наглядно-образного мышления, зрительного восприятия, пространственных представлений и ориентации, индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках;
- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, стойкой привычки трудиться и быть полезным членом общества;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков.

В процессе обучения на каждом занятии должен осуществляться индивидуальный подход к отдельным учащимся и дифференцированный подход к группам детей с учётом характера затруднений и их потенциальных возможностей. Две трети учебного времени должно отводиться на практическую работу.

Инструктажи (вводный, текущий, заключительный) должны быть направлены на осмысление учащимися объектов и средств труда и формирование правильных приемов работы. Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работы, бережному отношению к инструменту, эффективному использованию рабочего времени.

Знания, полученные при изучении теории, развиваются и закрепляются на практических занятиях.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Наряду с этим на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности учеников:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности, совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников; раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор

## **П.2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Ее цель — допрофессиональная подготовка учащихся коррекционных школ.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках естествознания и математики.

Продолжительность обучения составляет пять лет, с пятого по девятый класс.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы - обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями и индейками.

В ходе обучения с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности.

Допустимо варьировать продолжительность занятий по той или иной теме, объекты самостоятельных работ.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

### **П.3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Профильный труд (сельскохозяйственный труд) является одним из предметов в обязательной части базисного учебного плана на 2020-2021 учебный год.

Для изучения образовательной области «Профильный труд» учебным планом школы отведено в 6 классе 204 часа, 6 часов в неделю.

### **П.4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Обучение «Сельскохозяйственному труду» носит предметно-практическую направленность. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками. Около 30 часов учебного времени отводится на осуществление контроля знаний, умений и навыков (административный, текущий, промежуточный контроль).

Трудовое обучение тесно связано с другими учебными предметами, использует полученные в процессе их изучения знания, умения и навыки.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется:

- ✓ 95% и более – отлично
- ✓ 70 – 94% – хорошо
- ✓ 50 – 69% – удовлетворительно
- ✓ менее 50% – неудовлетворительно

При выполнении практической работы.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- ✓ «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1 – 2 мелких погрешностей;
- ✓ «4» ставится при наличии 1 – 2 недочетов или одной ошибки;
- ✓ «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для

дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Результаты обучения в 6 классе предполагают освоение учащимися минимального и достаточного уровня основной общеобразовательной программы по профильному труду (сельскохозяйственный труд).

Минимальный уровень:

представления о значении сельскохозяйственного труда в жизни человека;

представления о породах овец и коз, выращиваемых в местных условиях;

представления о содержании домашней птицы;

представления о видах сельскохозяйственных культур (картофель, лук, чеснок), особенностях их строения и агротехнические условия выращивания в местных условиях;

представления об основных полевых культурах (пшеница, подсолнечник, сахарная свекла)

представления о столовых корнеплодах (морковь, свекла) и семян лука, особенностях их строения, и агротехнические условия выращивания в местных условиях;

представления о правилах безопасной работы с сельхозинвентарем;

владение базовыми умениями, лежащими в основе сельскохозяйственных работ (выращивание овощей, уход за домашней птицей, овцами, козами);

представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, швейное дело, цветоводство и младший обслуживающий персонал);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков



трудового обучения.

Достаточный уровень:

знание правил уборки и сортировки корнеплодов, лука, чеснока и картофеля;

представление о почве и её обработке;

представление об осеннем уходе за ягодными кустарниками;

умение пользоваться мотыгой, лопатой, граблями;

распознавание пород коз и овец;

распознавание видов домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки

представление о кормлении и уходе за домашней птицей;

представление об органических удобрениях;

представления о кормлении и уходе за овцами и козами;

распознавание зерновых кормов для овец и коз;

знание агротехники выращивания лука, чеснока, картофеля, столовых корнеплодов;

владение практическими приемами работы по выращиванию лука, чеснока, картофеля, столовых корнеплодов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **П.5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

При изучении профильного труда в 6 классе коррекционной школы обеспечивается достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

#### Предметные результаты:

##### в познавательной сфере:

- осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области сельскохозяйственных работ по агротехнике и возделыванию овощей и уходу за домашними животными;
- подбор и применение сельхозинвентаря в соответствии с видом сельскохозяйственных работ;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации;
- подбор и применение инструментов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

##### в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- соблюдение норм и правил безопасного труда с сельхозинвентарем, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- овладение методами проектной деятельности, планирование последовательности агротехники и возделывания гороха и картофеля, работ по уходу за кроликами;
- работа с сельхозинвентарем, выполнение сельскохозяйственных работ по выращиванию овощей и уходу за кроликами;
- распознавание пород кроликов, видов кормов для них;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло-

жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- публичная презентация и защита проекта изделия;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при выполнении сельскохозяйственных работ;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных трудовых операций по сельскохозяйственному труду;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к сельскохозяйственным инструментам, с учётом технологических требований;

Контрольно – измерительные материалы.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. Тексты контрольно-измерительных

материалов создаёт учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. В конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы (промежуточный контроль). Два раза в учебный год проводится контрольное тестирование знаний, полученных на уроках профильного труда. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущим им недостатков.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Практическая деятельность
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
- Работа по плакатам
- Составление плана работ, планирование последовательности хода работы по технологической карте

Методы обучения:

- беседа
- словесные
- практические
- наглядные

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК

- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

## II.6. Содержание учебного предмета

### I четверть

#### *Вводное занятие*

Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

#### Уборка картофеля

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений.

Практические работы. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

#### Почва и ее обработка

Объект работы. Почва.

Теоретические сведения. Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывание почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Умение. Работа лопатой.

Практические работы. Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

#### Подготовка почвы под посадку чеснока

Объект работы. Чеснок.

Теоретические сведения. Требования к обработке почвы под чеснок.

Практические работы. Разметка участка или гряд под чеснок. Вскопывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

#### Посадка чеснока

Объект работы. Чеснок.

Теоретические сведения. Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

Умение. Выращивание чеснока.

Практические работы. Разметка рядков с помощью веревки и кольшков. Посадка чеснока в рядки.

Осенний уход за ягодными кустарниками

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

Практические работы. Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

Практическое повторение

Виды работы. Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

Самостоятельная работа

Обработка почвы с помощью лопаты.

II четверть

Вводное занятие

Домашняя птица

Теоретические сведения. Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

Наглядное пособие. Изображения домашних птиц разных пород.

Экскурсия. Птицеферма или фермерское хозяйство.

Содержание домашней птицы

Объект работы. Домашняя птица.

Теоретические сведения. Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

Органические удобрения

Объект работы. Органическое удобрение.

Теоретические сведения. Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

Наглядное пособие. Разные органические удобрения.

Умение. Распознавание вида органического удобрения.

Заготовка навоза.

Объект работы. Органическое удобрение.

Теоретические сведения. Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

Практическое повторение

Виды работы. Заготовка компоста.

Самостоятельная работа

Закладка компоста.

III четверть

Вводное занятие

Овцы и козы

Объект работы. Домашние животные.

Теоретические сведения. Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними.

Наглядное пособие. Изображения овец и коз различных пород.

Наблюдение. Поведение овец и коз.

Умение. Распознавание разнопродуктивных коз.

Упражнение. Определение продуктивных коз.

Содержание овец и коз зимой

Объект работы. Домашние животные.

Теоретические сведения. Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе.

Умение. Уход за овцой и козой.

Развешивание пучков веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз.

Корм для овец и коз

Теоретические сведения. Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.

Наглядное пособие. Образцы степного сена и сена с заболоченного луга.

Овощные культуры

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей.

Наглядное пособие. Изображение овощей и растений в полном развитии.

Умение. Распознавание овощей.

Упражнение. Классификация овощных культур.

Основные полевые культуры

Объект работы. Пшеница, подсолнечник, сахарная свекла.

Теоретические сведения. Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

Наглядное пособие. Зерна разных зерновых культур (кукурузы, пшеницы, овса, гречихи и др.), а также кормовых корнеплодов и кормовых бахчевых культур.

Умение. Распознавание вида полевой культуры.

Упражнение. Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

#### Столовые корнеплоды

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Морковь и свекла — столовые корнеплоды. Морковь и свекла — двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

Умение. Распознавание стандартного столового корнеплода.

Упражнение. Определение стандартных столовых корнеплодов.

#### Практическое повторение

Виды работ. По выбору. Уборка птичника или уход за плодовыми деревьями.

#### Самостоятельная работа

Разбор смеси семян полевых и овощных культур.

### IV четверть

#### Вводное занятие

##### Выращивание семян лука и столовых корнеплодов

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов и лука.

Практические работы. Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем. Посадка в горшки корнеплодов и установка их на светлое и теплое место. Вскопывание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов, когда наступит устойчивая теплая погода. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.

##### Выращивание столовых корнеплодов

Объект работы. Овощи.



Теоретические сведения. Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий).

Умение. Разметка участка согласно способу посева. Выращивание моркови и свеклы.

Практические работы. Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

Выращивание репчатого лука и лука-севка

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадкой и посевом лука.

Умение. Распознавание вида лука. Выращивание лука.

Практические работы. Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука.

Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в рядках и междурядьях. Полив (по необходимости).

Практическое повторение

Виды работы. Посадка картофеля. Посев гороха. Вспахивание почвы вокруг ягодных кустарников.

Самостоятельная работа

Разметка рядков под посев столовой моркови и свеклы, посев семян.

## **II. 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Таблица тематического распределения часов  
в 6 классе 204 часа, 6 часов в неделю

I четверть (54 часа)

№ п/п	Разделы, темы	Ко-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие.	2	Анализ результатов обучения в 5 классе, знакомство с задачами на новый учебный год и четверть, повторение правил поведения на уроках с/х труда, правил поведения во время практических работ,

			<p>прохождение вводного инструктажа по ТБ работы при работе с сельскохозяйственным инвентарем.</p>
2	Уборка картофеля.	10	<p>Знакомство со сроками и способами уборки картофеля, хранением картофеля. Работа с учебником, словарная работа, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом. Упражнения по определению зрелости картофеля. Практическое знакомство с правилами безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение. Прохождение повторного инструктажа по ТБ работы при работе с лопатой.</p> <p>Выполнение практических работ: Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.</p>
3	Почва и ее обработка.	20	<p>Знакомство с элементарными сведениями о почве и её обработке. Работа с учебником, словарная работа, просмотр презентации «Почва», работа в тетрадях. Упражнения по определению песчаных и глинистых частиц в почве. Практическое знакомство с ручным инвентарем для обработки почвы. Практическое знакомство с правилами перекопки почвы лопатой, правилами безопасной работы лопатой.</p>

			<p>Упражнения по отработке практического умения по перекапыванию почвы лопатой, с соблюдением требований к качеству перекапывания.</p> <p>Прохождение повторного инструктажа по ТБ работы при работе с лопатой.</p> <p>Выполнение практических работ: Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд.</p> <p>Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.</p>
4	Подготовка почвы под посадку чеснока.	8	<p>Знакомство со строением и особенностями растения чеснока, подготовкой почвы под посадку чеснока. Работа с учебником, словарная работа, просмотр презентации «Чеснок», работа в тетрадях.</p> <p>Повторение правил перекопки почвы лопатой, правил безопасной работы лопатой. Упражнения по отработке практического умения по перекапыванию почвы лопатой, с соблюдением требований к качеству перекапывания.</p> <p>Работа с ИК «Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока».</p> <p>Прохождение повторного инструктажа по ТБ работы при работе с лопатой и граблями.</p> <p>Выполнение практических работ:</p> <p>Разметка участка или гряд</p>

			под чеснок. Вскопывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.
5	Посадка чеснока.	6	<p>Знакомство со сроками посадки чеснока, подготовкой посадочного материала, способах посадки и глубиной заделки чеснока. Работа с учебником, словарная работа, просмотр презентации «Посадка чеснока», работа в тетрадях. Выполнение упражнения по подсчету количества зубков в одной луковице. Упражнение на отработку практического умения разметки рядков с помощью веревки и кольшкков. Работа с ИК «Посадка чеснока».</p> <p>Прохождение повторного инструктажа по ТБ работы при работе с граблями и мотыгой.</p> <p>Выполнение практических работ: Разметка рядков с помощью веревки и кольшкков. Посадка чеснока в рядки.</p>
6	Осенний уход за ягодными кустарниками.	4	<p>Знакомство с ягодными кустарниками, распространенными в местных условиях . Работа с учебником, словарная работа, просмотр презентации «Уход за ягодными кустарниками», работа в тетрадях.</p> <p>Повторение правил перекопки почвы лопатой, правил безопасной работы лопатой. Упражнения по</p>

			<p>отработке практического умения по вскапыванию почвы вокруг ягодных кустарников. Работа с ИК «Уход за ягодными кустарниками в осеннее время». Прохождение повторного инструктажа по ТБ работы при работе с лопатой.</p> <p>Выполнение практических работ: Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой</p>
7	Практическое повторение	2	<p>Повторение и закрепление представлений об уборке овощей и картофеля. Работа с учебником, словарная работа. Повторение правил перекопки почвы лопатой, правил безопасной работы лопатой. Упражнения по отработке практического умения по вскапыванию почвы. Прохождение повторного инструктажа по ТБ работы при работе с лопатой.</p> <p>Выполнение практических работ: Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью лопаты.</p>
8	Самостоятельная работа	2	<p>Повторение правил перекопки почвы лопатой, правил безопасной работы лопатой.</p> <p>Самостоятельная работа. Обработка почвы с помощью лопаты.</p>

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие.	2	Знакомство с задачами на 2 четверть, повторение правил поведения на уроках с/х труда, правил поведения во время практических работ, прохождение вводного инструктажа по ТБ работы.
2	Домашняя птица.	8	Знакомство с видами домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Работа с учебником, словарная работа, просмотр презентации «Виды домашней птицы», работа в тетрадях. Изготовление наглядного пособия «Изображение домашних птиц разных пород». Экскурсия (видео). Птицефабрика.
3	Содержание домашней птицы.	8	Знакомство с содержанием домашней птицы, оборудованием птичника, уход за птичником. Работа с учебником, словарная работа, просмотр презентации «Содержание домашней птицы», работа в тетрадях. Работа с ИК, знакомство с ходом практических работ: «Уборка помещения птичника», «Уборка выгульного двора».
4	Органические удобрения.	12	Получение общих представлений об удобрениях. Знакомство с видами органических удобрений. Работа с

			учебником, словарная работа, просмотр презентации «Виды органических удобрений», работа в тетрадях. Изготовление наглядного пособия: «Виды органических удобрений». Распознавание вида органического удобрения. Практические упражнения по определению видов навоза.
5	Заготовка навоза.	4	Знакомство с заготовкой и хранением органических удобрений. Работа с учебником, словарная работа, работа в тетрадях. Практические упражнения по отработке правил безопасной работы при заготовке органических удобрений. Работа с ИК «Компостирование птичьего помета, смешанного с подстилкой». Выполнение практической работы: Закладка компоста.
6	Практическое повторение.	6	Практические упражнения по отработке правил безопасной работы при заготовке органических удобрений. Работа с ИК «Компостирование птичьего помета, смешанного с подстилкой». Выполнение практической работы: Закладка компоста.
7	Самостоятельная работа	2	Прохождение инструктажа по правилам безопасной работы при заготовке органических удобрений.

			Самостоятельная работа: Закладка компоста.
--	--	--	---

### III четверть (60 часов)

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие	2	Знакомство с задачами на 3 четверть, повторение правил поведения на уроках с/х труда, правил поведения во время практических работ, прохождение вводного инструктажа по ТБ работы.
2	Овцы и козы.	10	Получение общих представлений об овцах и козах, разводимых в крестьянских хозяйствах. Работа с учебником, словарная работа, просмотр презентации «Породы овец и коз», работа в тетрадях. Изготовление наглядного пособия: «Изображения овец и коз различных пород».
3	Содержание овец и коз зимой.	6	Получение общих представлений содержания овец и коз зимой. Работа с учебником, словарная работа, работа в тетрадях. Знакомство с правилами безопасной работы при уходе за овцами и козами. Знакомство с последовательностью практической работы по уборке выгульного двора овчарни в зимнее время.
4	Корм для овец и коз.	6	Знакомство с кормами для овец и коз. Работа с учебником, словарная



			<p>работа, просмотр презентации «Корма для овец и коз», работа в тетрадях. Знакомство с правилами раздачи кормов при кормлении овец и коз. Работа с ИК «Кормление овец и коз».</p>
5	Основные полевые культуры.	10	<p>Знакомство с группами овощных культур. Работа с учебником, словарная работа, просмотр презентации «Овощные культуры», работа в тетрадях. Изготовление наглядного пособия: «Изображение овощей и растений в полном развитии». Упражнение на распознавание овощей.</p>
6	Овощные культуры.	14	<p>Знакомство с основными полевыми культурами (пшеница, подсолнечник, сахарная свекла). Работа с учебником, словарная работа, просмотр презентации «Полевые культуры», работа в тетрадях. Изготовление наглядного пособия: «Зерна разных зерновых культур (кукурузы, пшеницы, овса, гречихи и др.), а также кормовых корнеплодов и бахчевых культур. Упражнение на распознавание вида полевой культуры. Практическое упражнение на определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.</p>
7	Столовые корнеплоды.	4	<p>Знакомство со столовыми корнеплодами (морковь, свекла). Работа с учебником, словарная</p>

			работа, просмотр презентации «Столовые корнеплоды», работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнения по определению стандартных столовых корнеплодов.
8	Практическое повторение.	6	Повторение и отработка практических умений по уходу за плодовыми деревьями в зимнее время.
9	Самостоятельная работа.	2	Самостоятельная работа. Разбор смеси семян полевых и овощных культур.

#### IV четверть (48 часов)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие.	2	Ознакомление с задачами на 4 четверть, повторение правил поведения на уроках с/х труда, правил поведения во время практических работ, прохождение вводного инструктажа по ТБ работы.
2	Выращивание семян лука и столовых корнеплодов.	10	Знакомство с условиями выращивания семян лука и столовых корнеплодов. Работа с учебником, словарная работа, работа в тетрадях. Практические работы по выращиванию семян лука и столовых корнеплодов.
3	Выращивание столовых корнеплодов.	18	Знакомство со сроками и способами посева столовых корнеплодов. Работа с учебником, словарная

			<p>работа, работа в тетрадях. Практические упражнения по разметке участка. Прохождение повторного инструктажа по т/б работы с граблями и мотыгой. Практические работы по выращиванию моркови и свеклы.</p>
4	Выращивание репчатого лука и лука – севка.	10	<p>Знакомство со сроками и условиями выращивания репчатого лука и лука-севка. Работа с учебником, словарная работа, работа в тетрадях. Практические упражнения по распознаванию вида лука. Прохождение повторного инструктажа по т/б работы с граблями и мотыгой. Практические работы по выращиванию лука-севка.</p>
5	Практическое повторение.	6	<p>Повторение и отработка практических умений по выращиванию картофеля и гороха. Повторительные упражнения по вскапыванию почвы вокруг ягодных кустарников. Прохождение инструктажа по правилам безопасной работы с садовым инвентарем.</p>
6	Самостоятельная работа.	2	<p>Самостоятельная работа. Разметка рядков под посев столовой моркови и свеклы, посев семян. Прохождение инструктажа по правилам безопасной работы с граблями и мотыгой.</p>

Перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету профильный труд реализуются в полном объёме.

## **П.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### Учебно-методическое обеспечение

#### Натуральные объекты

1. Учебно-опытный участок.
2. Теплица.
3. Сельскохозяйственный инвентарь: лопаты, мотыги, грабли, ведра.

#### Дидактический материал

1. Папки с раздаточным материалом: «Породы овец», «Породы коз», «Виды домашней птицы», «Картофель», «Чеснок», «Лук», «Столовые корнеплоды».
2. Коллекция семян полевых и овощных культур.
3. Коллекция кормов для домашних животных.
4. Натуральные образцы овощей.

#### Список рекомендуемой учебно-методической литературы

##### Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011
2. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс: учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Е.А. Ковалева.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2019.

##### Дополнительная литература:

1. Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. - Москва: Просвещение.1985
2. Рабочая тетрадь Е.А.Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 6 класс, Москва «Просвещение» 2006г.
3. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. - Москва: 1980
4. «Приусадебное животноводство» Дмитриев Н.Г., Ленинград, Агропромиздат» 1986 г.
5. «Сад и огород. Вопросы и ответы» Андреев В.М., Москва, изд «АСТ-Пресс книга»,2005 г.
6. «Справочник по овощеводству» Брызгалов В.А., Ленинград, изд «Колос», 1982г.
7. Основы сельскохозяйственных знаний под редакцией Е.В.Колесникова Москва: Просвещение. 1986

### Интернет-ресурсы


1. Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
3. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральное агентство по образованию РФ": <http://www.ed.gov.ru>
5. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека:  
<http://www.gpntb.ru>
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
8. Электронный ресурс по трудовому обучению  
<http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания МО  
учителей общетехнических дисциплин  
ГКОУ школы №15 г.Славянска-на-Кубани  
от «26» августа 2020 г.

 Брусилова Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 - Мостовая Н.В.  
«26» августа 2020 года