

Славянский район
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 15
г. Славянска-на-Кубани



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Профильный труд»
(сельскохозяйственный труд)

Уровень образования (класс) - основное общее, 7 класс
Количество часов – 272 часа, 8 часов в неделю;

Учитель: Брусилова Лариса Петровна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

II.1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Рабочая программа разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011;
- Базисного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), составленного на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2004г. №29/2065-п.

Рабочая программа по профильному труду (сельскохозяйственный труд) для 6 классов специальной коррекционной школы разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
- Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
- ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от22.12.2008г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
- Федеральный базисный учебный план (Вариант 2) (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Приказ ДОН от 23.10.2009 года №3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII-VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII-VIII видов в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
- Письмо МОН Краснодарского края о рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов от 17.07.2015 г. №47-10-474/15-14.
- Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преимущество изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс: учеб. Для спец. (коррекц.)

образоват. учреждений VIII вида/ Е.А. Ковалева.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2019.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом. При составлении планирования были внесены изменения в типовую программу. В связи с тем, что требования Роспотребнадзора запрещают размещение животноводческих хозяйств на территории общеобразовательных учреждений разделы «Содержание свиней на школьной ферме», «Уборка свинарника» и практические работы из разделов по животноводству были исключены.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» (сельскохозяйственный труд) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- овладение учащимися основами сельскохозяйственных знаний, трудовыми умениями и навыками, достаточными для работы по несложным специальностям – овощевода и животновода, а также в личном подсобном хозяйстве;
- умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, их наглядно-образного мышления, зрительного восприятия, пространственных представлений и ориентации, индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках;
- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, стойкой привычки трудиться и быть полезным членом общества;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к

сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков.

В процессе обучения на каждом занятии должен осуществляться индивидуальный подход к отдельным учащимся и дифференцированный подход к группам детей с учётом характера затруднений и их потенциальных возможностей. Две трети учебного времени должно отводиться на практическую работу.

Инструктажи (вводный, текущий, заключительный) должны быть направлены на осмысление учащимися объектов и средств труда и формирование правильных приемов работы. Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работы, бережному отношению к инструменту, эффективному использованию рабочего времени. Знания, полученные при изучении теории, развиваются и закрепляются на практических занятиях.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Наряду с этим на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности учеников:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности. совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;

- повышение работоспособности и выносливости учеников; раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор

II.2. Общая характеристика учебного предмета

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Ее цель — допрофессиональная подготовка учащихся коррекционных школ.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках естествознания и математики.

Продолжительность обучения составляет пять лет, с пятого по девятый класс.

Программа 7 класса включает осенние сельскохозяйственные работы: уборка семенников лука репчатого, столовой моркови, свеклы, уборка лука репчатого и столовых корнеплодов, уход за ягодными кустарниками. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами растениеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания плодовых деревьев, капусты, зеленых овощей. Знакомятся со сведениями о защищенном грунте, почвенными смесями для парников и теплиц. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения минеральных удобрений. На занятиях по животноводству изучают породы, условия содержания и корма для свиней.

В ходе обучения с учащимися проводится инструктаж по технике безопасности.

Допустимо варьировать продолжительность занятий по той или иной теме, объекты самостоятельных работ.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

II.3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Профильный труд (сельскохозяйственный труд) является одним из предметов в обязательной части базисного учебного плана на 2020-2021 учебный год.

Для изучения образовательной области «Профильный труд» учебным планом школы отведено в 7 классе 272 часа, 8 часов в неделю.

П.4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Обучение «Сельскохозяйственному труду» носит предметно-практическую направленность. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками. Около 30 часов учебного времени отводится на осуществление контроля знаний, умений и навыков (административный, текущий, промежуточный контроль).

Трудовое обучение тесно связано с другими учебными предметами (естествознанием и математикой), использует полученные в процессе их изучения знания, умения и навыки.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется:

- ✓ 95% и более – отлично
- ✓ 70 – 94% – хорошо
- ✓ 50 – 69% – удовлетворительно
- ✓ менее 50% – неудовлетворительно

При выполнении практической работы.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- ✓ «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1 – 2 мелких погрешностей;
- ✓ «4» ставится при наличии 1 – 2 недочетов или одной ошибки;
- ✓ «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Результаты обучения в 6 классе предполагают освоение учащимися минимального и достаточного уровня основной общеобразовательной программы по профильному труду (сельскохозяйственный труд).

Минимальный уровень:

представления о значении сельскохозяйственного труда в жизни человека;

представления о породах свиней, выращиваемых в местных условиях;

представления о содержании свиней ;

представления об уборке урожая (уборка семенников лука, моркови, свеклы, лука репчатого);

представления о ягодных кустарниках (смородина, крыжовник, малина), особенностях их строения и агротехнические условия выращивания в местных условиях;

представления об основных плодовых деревьях (яблоня, груша, вишня, слива)

представления о капустных овощных растениях, особенностях их строения, и агротехнические условия выращивания рассады;

представления о выращивании капусты в открытом грунте;

представления о зеленых овощах (салат, листовая горчица, укроп, петрушка, редис), особенностях их строения и агротехнические условия

выращивания в местных условиях;

представления о правилах безопасной работы с сельхозинвентарем;
владение базовыми умениями, лежащими в основе сельскохозяйственных работ (выращивание овощей, уход за ягодными кустарниками, плодовыми деревьями);

представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, швейное дело, цветоводство и младший обслуживающий персонал);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

распознавание пород свиней, выращиваемых в местных условиях;

представления о содержании свиней ;

знание требований к уборке урожая (уборка семенников лука, моркови, свеклы, лука репчатого);

распознавание видов ягодных кустарников (смородина, крыжовник, малина), представления об особенностях их строения и агротехнические условия выращивания в местных условиях;

распознавание видов основных плодовых деревьев (яблоня, груша, вишня, слива)

представления о капустных овощных растений, представления об особенностях их строения, и агротехнические условия выращивания рассады;

представления о выращивании капусты в открытом грунте;

знание агротехники выращивания зеленых овощей (салат, листовая горчица, укроп, петрушка, редис);

владение практическими приемами работы по выращиванию капусты, зеленых овощей;

представления о правилах безопасной работы с сельхозинвентарем;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

II.5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

При изучении профильного труда в 7 классе коррекционной школы обеспечивается достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области сельскохозяйственных работ по агротехнике и возделыванию овощей и уходу за домашними животными;
- подбор и применение сельхозинвентаря в соответствии с видом сельскохозяйственных работ;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации;
- подбор и применение инструментов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- в трудовой сфере:
 - планирование технологического процесса и процесса труда;
 - соблюдение норм и правил безопасного труда с сельхозинвентарем, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
 - овладение методами проектной деятельности, планирование последовательности агротехники и возделывания гороха и картофеля, работ по уходу за кроликами;
 - работа с сельхозинвентарем, выполнение сельскохозяйственных работ по выращиванию овощей и уходу за кроликами;
 - распознавание пород кроликов, видов кормов для них;
 - соблюдение трудовой и технологической дисциплины; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
 - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
 - расчет себестоимости продукта труда;
 - примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- в мотивационной сфере:
 - оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
 - осознание ответственности за качество результатов труда;
 - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
в эстетической сфере:
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, стремление внести красоту в домашний быт;
в коммуникативной сфере:
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- публичная презентация и защита проекта изделия;
в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при выполнении сельскохозяйственных работ;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных трудовых операций по сельскохозяйственному труду;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к сельскохозяйственным инструментам, с учётом технологических требований;

Контрольно – измерительные материалы.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. Тексты контрольно-измерительных материалов создаёт учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. В конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы (промежуточный контроль). Два раза в учебный год проводится контрольное тестирование знаний, полученных на уроках профильного труда.

Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущим им недостатков.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Практическая деятельность
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
- Работа по плакатам
- Составление плана работ, планирование последовательности хода работы по технологической карте

Методы обучения:

- беседа
- словесные
- практические
- наглядные

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;

- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

II.6. Содержание учебного предмета

Содержание программы учебного курса.

I четверть

Вводное занятие

Оценка результатов обучений за 6 класс. План работы в 7 классе. Охрана труда. Спецодежда.

Уборка лука

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц.

Практические работы. Выборка лука из рядов, раскладка для просушки. Проверка степени просушки. Отбор лука-толстошея для первоочередного использования.

Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозревание семян.

Практические работы. Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозревания семян. Срезка семенных головок лука и укладка на просушку.

Уборка столовых корнеплодов и учет урожая

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции.

Умение. Хранение овощей.

Практические работы. Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Складывание в кучу ботвой в одну сторону. Уборка корнеплодов свеклы из рядков, складывание свеклы в кучу ботвой в одну сторону. Обрезка ботвы у столовых корнеплодов. Закладка их на хранение. Уборка и скармливание ботвы животным. Учет урожая в корзинах и ведрах. Определение массы столовых корнеплодов в одном ведре и в одной корзине. Подсчет общей массы урожая и расчет урожайности. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции.

Ягодные кустарники и уход за ними

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Смородина, крыжовник, малина как ягодные

кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространенные в местных условиях. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодным кустарником. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вредителей.

Практические работы. Обрезка засохших ветвей смородины и отплодоносивших стеблей малины. Удаление обрезанных стеблей из сада. Внесение органических удобрений под кустарники. Вспахивание почвы вокруг кустарников.

Практическое повторение

Виды работ. По выбору. Практические работы по уходу за ягодными кустарниками.

Самостоятельная работа. Отбор нестандартных корнеплодов моркови и свеклы.

II четверть

Вводное занятие

Заготовка почвы для теплицы и парника

Объект работы. Теплица и парник.

Теоретические сведения. Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, перегной и торф). Соотношения частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси.

Умение. Составление земляной смеси.

Практические работы. Заготовка дерновой почвы и доставки ее к месту хранения.

Подготовка парника к зиме

Объект работы. Парник.

Теоретические сведения. Значение парника для выращивания рассады овощных культур. Почвенный грунт в парнике: состав, дальнейшее использование. Необходимость выемки грунта из парника.

Свиноферма

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Свинья как домашнее животное. Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах. Требования к свиначнику. Виды свиней: хряки, свиноматки, поросята-сосуны, поросята-отъемыши, откормочные. Особенности внешнего строения свиньи. Содержание свиней в коллективных хозяйствах: (оборудование свиначников станками для индивидуального и группового содержания различных видов свиней, кормушки с механической подачей корма, поилки, щелевые полы). Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйствах.

Умение. Распознавание вида свиньи.

Упражнения. Определение вида свиньи.

Корма для свиней

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Виды корма для свиней (зерновой, сочный, зеленый, отходы технических производств, животного происхождения). Витаминные и минеральные подкормки. Основные зерновые корма (кукуруза, ячмень; овес для поросят). Сочные корма (кормовая свекла, морковь, кормовые бахчевые). Зеленый

корм (свежая зелень). Отходы технических производств (жом, барда, жмых, отруби и др.). Корма животного происхождения (мясная и мясокостная мука), молоко и продукты его переработки (обрат, сыворотка, пахта). Комбинированные корма. Пищевые отходы. Питательные вещества в корме.

Наглядное пособие. Различные виды корма.

Умение. Распознавание вида корма для свиньи.

Упражнения. Сравнение кормов по питательности. Классификация кормов.

Кормление откормочных свиней

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Норма и рацион кормления свиньи. Зависимость нормы и рациона кормления от групповой принадлежности и возраста свиньи. Норма и рацион кормления откормочной свиньи. Кратность кормления. Подготовка кормов к скармливанию. Пищевые отходы как основной вид корма для свиней на школьной свиноферме. Правила скармливания пищевых отходов свиньям.

Умение. Подсчет количества зерна и сочных кормов для суточного кормления группы откормочных свиней.

Практическое повторение

Виды работ. Практические работы по перековке почвы и побелке стволов плодовых деревьев.

Самостоятельная работа

Подсчет массы зернового и сочного корма для указанного учителем числа откормочных свиней согласно рациону их кормления.

III четверть

Вводное занятие Минеральные удобрения

Объект работы. Минеральное удобрение.

Теоретические сведения. Виды удобрения (минеральное и органическое). Виды минерального удобрения. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Наиболее распространенные азотные, фосфорные и калийные удобрения. Комплексные минеральные удобрения (аммофос, нитрофоска, аммофоска и др.). Преимущество комплексных минеральных удобрений. Растворимость минеральных удобрений в воде. Цвет удобрений. Хранение удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву.

Умение. Распознавание вида минерального удобрения.

Упражнение. Определение вида минерального удобрения.

Кормление свиноматки и уход за ней

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Виды свиноматки (холостая, супоросная и подсосная). Нормы и рационы кормления свиноматки. Содержание свиноматки в индивидуальном станке. Особенности кормления свиноматки. Уход за свиноматкой накануне опороса и сразу после него.

Основные плодовые деревья

Объект работы. Плодовые деревья.

Теоретические сведения. Яблоня, груша, слива, вишня — основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Рост, развитие и плодоношение

основных плодовых деревьев. Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Сорты плодовых деревьев. Выращивание саженца плодового дерева. Плодовые и листовые почки на плодовом дереве. Характер кроны и цвет коры плодового дерева.

Умение. Распознавание вида плодового дерева, плодовой и листовой почки.

Наблюдение. Появление листьев и цветков на срезанных веточках вишни, размещенных в теплом и светлом месте.

Упражнения. Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету коры. Определение плодовой и листовой почки.

Заготовка навоза для парника

Объект работы. Парник.

Теоретические сведения. Навоз как биотопливо для парника. Конский навоз как лучший вид биотоплива. Подготовка других видов навоза для использования в качестве биотоплива. Правила укладки навоза, приемы разогревания.

Капуста

Теоретические сведения. Пищевая ценность капусты. Особенности капусты как двулетнего растения. Строение растения капусты первого и второго года жизни. Капуста ранних, средних и поздних сортов. Наиболее распространенные современные сорта ранней, средней и поздней капусты. Сорты капусты, пригодные для потребления в свежем виде, квашения и зимнего хранения кочанов. Плотность кочанов ранней, средней и поздней капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.

Наглядное пособие. Кочан поздней капусты. Кочерыга с почками, из которых развиваются цветоносные стебли.

Набивка парника навозом

Объект работы. Парник.

Теоретические сведения. Глубина набивки котлована парника навозом. Правила укладки навоза.

Посев семян капусты

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов. Целесообразность выращивания в школьных условиях ранней и поздней капусты.

Умение. Разметка маркером. Выращивание капусты.

Практические работы. Подготовка земляной смеси. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Полив земляной смеси слабым раствором марганца. Выравнивание почвы в ящике после просушки. Разметка посевных рядков с помощью маркера. Раскладка и заделка семян в рядках. Полив посева теплой водой, укрытие пленкой и установка ящиков в теплое место. Наблюдение за всходами.

Подготовка парника под рассаду

Объект работы. Парник.

Теоретические сведения. Состав земляной смеси для выращивания рассады капусты. Глубина насыпки грунта в парник.

Практические работы. Смешивание дерновой земли с удобрением.

Выращивание рассады капусты

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевание рассады в парнике черной ножкой и меры предупреждения этого заболевания. Закалка сеянцев рассады. Признаки готовности сеянцев к пикировке. Правила пикировки. Уход за рассадой в парнике.

Умение. Пикировка рассады.

Практические работы. Снижение температуры в помещении после появления всходов капусты (вынос ящиков в прохладное светлое место). Умеренный полив. Подготовка теплицы к пикировке рассады: полив, маркеровка. Пикировка рассады. Полив и притенение. Подкормка рассады раствором минеральных удобрений.

IV четверть

Вводное занятие Зеленные овощи

Теоретические сведения. Виды зеленных овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп). Виды салата (листовой, кочанный, листовая горчица, кресс-салат и др.). Достоинство зеленных овощей (раннее получение витаминной продукции). Внешнее строение и особенности зеленных овощей.

Наглядные пособия. Семена зеленных овощей. Изображения растений в фазе снятия продукции.

Выращивание овощей и редиса

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Подготовка почвы под зеленные культуры. Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа. Рассадный способ выращивания салата кочанного. Способы посева салата, укропа, петрушки, редиса. Сорты редиса. Маркеры для разметки рядков.

Умение. Выращивание редиса, салата, петрушки, укропа.

Практические работы. Разбивка гряд для выращивания зеленных овощей и редиса. Разметка рядков под посев укропа, салата, петрушки. Разметка гряд зубowym маркером для посева редиса. Посев семян укропа, петрушки и салата в рядки. Раскладка семян редиса в лунки, сделанные зубowym маркером. Заделка семян. Полив. Прополка в рядках и междурядьях. Сбор урожая.

Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки высадки рассады капусты в открытый грунт. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Требования капусты к плодородию почвы и ее обработке. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними.

Практические работы. Внесение навоза в почву перед вспашкой под капусту. Выравнивание поверхности почвы после вспашки. Разметка маркером мест посадки рассады в продольном и поперечном направлении. Выкопка лунок на пересечении маркерных линий. Внесение в лунки перегноя, смешанного с минеральными удобрениями. Полив лунок. Вынос рассады из парника, посадка ее на почву в лунки и полив. Полив, подкормка рассады, рыхление почвы.

Выращивание редиса для получения семян

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Получение семян редиса в год посева. Выращивание редиса специально для семенников. Подбор сорта редиса для получения семян. Приемы получения крупных корнеплодов редиса для использования в качестве семенников.

Практические работы. Внесение перегноя в гряду, перемешивание и выравнивание поверхности почвы. Разметка мест посадки семян маркером с увеличенным расстоянием между зубьями. Раскладка семян в лунки по одному семени. Заделка семян. Систематический полив. Подготовка почвы для пересадки редиса, внесение перегноя. Отбор самых крупных корнеплодов с мощной розеткой листьев. Осторожное выкапывание корнеплодов, осмотр их, удаление корня примерно наполовину, обрезка листьев с сохранением в середине розетки. Выкопка лунок на подготовленной гряде, пересадка корнеплодов в лунки, полив. Систематический полив и наблюдение за образованием цветоносных стеблей, а также семенных стручков. В начале созревания стручков укрытие растений мелкой сеткой или расстановка пугал против птиц.

Практическое повторение

Виды работы. Практические работы по уходу за рассадой овощей в открытом грунте.

Практические работы по посадке картофеля.

Самостоятельная работа

Разделка и разметка гряды, посев укропа.

II. 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Таблица тематического распределения часов
в 7 классе 272 часа, 8 часов в неделю

№ п/п	Разделы, темы	Ко-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие.	8	Повторение правил безопасной работы на уроках с/х труда. Упражнения по отработке приемов безопасной работы с/х инвентарем.
2	Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука.	22	Изучение признаков созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Практические работы по уборке стеблей с семенами

			моркови и свеклы и семенных головок лука.
3	Уборка лука.	8	Изучение признаков созревания лука. Практическая работа по выборке лука из рядов и просушке лука.
4	Уборка столовых корнеплодов и учет урожая.	5	Изучение сроков и требований к уборке столовых корнеплодов. Практические работы по уборке столовых корнеплодов (моркови и свеклы).
5	Ягодные кустарники и уход за ними.	21	Изучение видов и особенностей строения ягодных кустарников. Упражнения по обрезке ягодных кустарников (крыжовника, малины, смородины). Упражнения по внесению удобрений под кустарники.
6	Заготовка почвы для теплицы и парника.	12	Изучение состава земляной смеси для парников и теплиц. Упражнения на отработку умения составления земляной смеси. Практические работы по заготовке дерновой земли.
7	Подготовка парника к зиме.	2	Изучение требований по подготовке парника к зиме.
8	Свиноферма.	16	Изучение особенностей строения и пород свиней. Содержание свиней на промышленных фермах и фермерских хозяйствах. Упражнения на отработку умения определять вид свиньи.
9	Корма для свиней.	4	Изучение видов

			кормов для свиней. Упражнения по распознаванию вида корма.
10	Кормление откормочных свиней.	4	Изучение нормы и рациона кормления свиней. Упражнения по отработке умения подсчитывать количества зерна и сочных кормов для суточного кормления группы свиней.
11	Минеральные удобрения.	12	Изучение видов минеральных удобрений, правил хранения и смешивания удобрений. Упражнения по отработке умения распознавать вид минерального удобрения.
12	Кормление свиноматки и уход за ней.	4	Изучение видов свиноматки, норму и рациона её кормления.
13	Основные плодовые деревья.	22	Изучение сортов плодовых деревьев и особенностей их строения, агротехники выращивания саженцев. Упражнения по распознаванию плодового дерева по характеру кроны и цвету коры. Определению плодовой и листовой почки.
14	Заготовка навоза для парника. Набивка парника навозом.	4	Изучение последовательности заготовки навоза для парника.
15	Капуста.	16	Изучение особенностей и сортов растения капуста и агротехники его выращивания.
16	Посев семян капусты.	6	Изучение сроков посева семян капусты. Упражнения по

			разметке рядков маркером и выращиванию капусты. Практические работы по посевам и выращиванию капусты.
17	Подготовка парника под рассаду.	6	Изучение состава земляной смеси для выращивания рассады капусты. Практические работы по смешиванию дерновой земли с удобрением.
18	Выращивание рассады капусты.	8	Изучение агротехники выращивания рассады капусты. Упражнения по пикировке рассады капусты. Практические работы по выращиванию рассады капусты.
19	Зеленые овощи.	14	Изучение агротехники выращивания зеленых овощей.
20	Выращивание овощей и редиса.	18	Упражнения по выращивании. Редиса, салата, петрушки. Практические работы по выращиванию зеленых овощей.
21	Высадка капусты в открытый грунт.	10	Изучение агротехники выращивания капусты в открытом грунте. Практические работы по выращиванию капусты в открытом грунте.
22	Выращивание редиса для получения семян.	5	Изучение агротехники выращивания семян редиса. Практические работы по выращиванию семян редиса.
23	Практическое повторение.	39	Практические работы по уходу за ягодными кустарниками. Практические работы

			по перековке почвы и побелке стволов плодовых деревьев. Практические работы по уходу за рассадой овощей в открытом грунте. Практические работы по посадке картофеля.
24	Самостоятельная работа.	6	Самостоятельная работа. Отбор нестандартных корнеплодов свеклы и моркови. Самостоятельная работа. Подсчет массы зернового корма для указанного числа откормочных свиней согласно рациону кормления. Самостоятельная работа. Разделка и разметка гряды под посев укропа.
Итого		272	

Перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету профильный труд реализуются в полном объеме.

П.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение

Натуральные объекты

1. Учебно-опытный участок.
2. Теплица.
3. Сельскохозяйственный инвентарь: лопаты, мотыги, грабли, ведра.

Дидактический материал

1. Папки с раздаточным материалом: «Животноводство (свиньи)», «Ягодные кустарники», «Плодовые деревья», «Капустные овощные растения», «Зеленые овощи», «Минеральные удобрения».
2. Коллекция семян овощных культур.

3. Коллекция кормов для домашних животных.
4. Коллекция минеральных удобрений.
5. Натуральные образцы овощей.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011
2. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс: учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Е.А. Ковалева.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2019.

Дополнительная литература:

1. Ковалева Е.А.Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. - Москва: Просвещение.1985
2. Рабочая тетрадь Е.А.Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 7 класс, Москва «Просвещение» 2006г.
3. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. - Москва: 1980
4. «Приусадебное животноводство» Дмитриев Н.Г., Ленинград, Агропромиздат» 1986 г.
5. «Сад и огород. Вопросы и ответы»Андреев В.М., Москва, изд «АСТ-Пресс книга»,2005 г.
6. «Справочник по овощеводству» Брызгалов В.А., Ленинград, изд «Колос», 1982г.
7. Основы сельскохозяйственных знаний под редакцией Е.В.Колесникова Москва: Просвещение. 1986

Интернет-ресурсы


1. Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
3. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральное агентство по образованию РФ": <http://www.ed.gov.ru>
5. Электронный ресурс по трудовому обучению <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания МО
учителей общетехнических дисциплин
ГКОУ школы №15 г.Славянска-на-Кубани
от «26» августа 2020 г.

 Брусилова Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Мостовая Н.В.
«26» августа 2020 года

