

**Создание коррекционно-развивающей среды
через реализацию воспитательного компонента
на уроках профильного труда**

Современное коррекционное образование на сегодняшний день базируется на решении проблемы создания оптимальной среды для развития детей с особыми образовательными потребностями. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В положении о ФГОС выделен раздел III пункт 3.2.2 и пункт 3.4.4 по созданию специальных условий обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Нынешний учебный год мы работаем в 5 классе по ФГОСам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Релизуем предмет профильный труд через профиль Подготовка младшего обслуживающего персонала.

Особенностью профильного труда в коррекционной школе является знакомство учащихся с миром духовной и материальной культуры. Профильный труд (подготовка младшего обслуживающего персонала) включает в себя приобретение и практическое применение теоретических знаний. Современный урок подготовки младшего обслуживающего персонала – площадка для успеха и созидания, диагностики уровня развития способностей и создания условий для коррекции. Создавая собственными руками объект труда, выполняя практические работы, ученики становятся добрее, гуманнее и бережливее, адаптируются в современном социуме. Моя роль учителя профильного труда заключается в том, что я являюсь организатором познавательной деятельности моих учащихся, где главное действующее лицо становится ученик. На уроках подготовки младшего обслуживающего персонала я организовываю и управляю учебной деятельностью своих учащихся.

Согласно современным требованиям профильного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями главной целью является коррекция, развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой, инициативной и предприимчивой личности, подготовленной к самостоятельной трудовой деятельности, тем самым создавая условия для коррекции и развития учащихся с особыми образовательными потребностями. На уроках подготовки младшего обслуживающего персонала я реализую решение этих задач путем

знакомства с различными видами практических работ по уходу за объектами труда, их уборки и совершенствования.

Основой создания коррекционно-развивающей среды профильного обучения является воспитание нравственных качеств личности: обязательности, ответственности, уважения к людям труда и результатам их деятельности, привитие культуры поведения и бесконфликтного общения.

В силу создавшихся условий пандемии на уроках профильного труда провожу видеозаписи по предприятиям города Славянска-на-Кубани и района, обзор городской Доски Почета. Рассказываю учащимся о рабочих профессиях, демонстрирую объекты труда. Ребятам приятно видеть на экране родной город чистым и ухоженным, а это ежедневный труд уборщиков территорий, озеленителей, основы знаний и умений, которых закладываются на уроках профильного труда (подготовка младшего обслуживающего персонала). В рамках своего предмета даю возможность каждому ученику попробовать свои силы в уходе за территорией школьного двора. В процессе урока учащиеся отрабатывают приемы работы инвентарем, последовательность выполнения уборочных работ, правильный подбор спецодежды и приспособлений.

Всё большое и великое начинается с малого. С умения организовать правильно, в соответствии с правилами техники безопасности, свое рабочее место до правильно выполненного трудового задания. На уроке ученики приходят к выводу, что в профильном обучении нет мелочей. Правильное использование инвентаря, моющего средства и пр. поможет предотвратить неправильное выполнение работы и сохранить здоровье.

Начиная с первых уроков профильного труда, веду подготовку к осознанному выбору профессии на основе самопознания и знакомства с миром профессий, различными видами деятельности. Для этого использую ролевые игры с выполнением профессиональных проб. Учащимся интересно попробовать себя в роли уборщика или дворника. Ребята начинают понимать значение соблюдения чистоты и порядка в помещении и на территории.

Суть такой педагогической парадигмы как нельзя лучше отражена в известной китайской притче: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай мне сделать – и я пойму».

Учащимся с ОВЗ трудно длительное время сосредотачиваться на одном объекте. Для этого провожу на уроках соревнования, кто правильно и качественно выполнит трудовое задание. Учащиеся стремятся быть первыми. По окончании работы проводим совместное оценивание работы с анализом ошибок и путями их преодоления.

Известно, что успешное освоение учебного предмета, приобретение устойчивых навыков в труде происходит при положительной мотивации учащихся. В основе всех побудителей лежат потребности. Потребность

побуждает человека к активности. Именно мотив является стимулом к активной развивающей деятельности и в то же время формируется в этой деятельности. Из практики работы, считаю, что важную роль в создании коррекционно-развивающей среды на уроках профильного труда имеет позитивная психологическая атмосфера уроков, в ходе которых у учеников с ограниченными возможностями здоровья развиваются восприятие и мыслительные процессы.

Из практики работы, прихожу к выводу, что использование коррекционно-развивающих приемов, традиционных и нетрадиционных форм уроков, воспитательных мероприятий, нацеливание учащихся на самостоятельный выбор, развитие мотивации в обучении профильному труду через уроки подготовки младшего обслуживающего персонала помогают учителю более эффективно и полно создавать коррекционно-развивающую среду для детей с особыми образовательными потребностями.