ГКОУ школа №15
г.Славянска-на-Кубани Краснодарского края

Семинар-практикум
«Организация коррекционно-развивающей среды в воспитательном процессе специальной (коррекционной) школы»

Выступление по теме: «Создание коррекционно-развивающей среды на уроках профильного труда (сельсклхозяйственный труд) как основа социализации учащихся с ОВЗ»

Учитель профильного труда: Брусилова Лариса Петровна

2020-2021 учебный год

Основной целью профессионально-трудового обучения в коррекционной школе для детей ОВЗ школе является успешная социально – трудовой адаптации учащихся в обществе, подготовка к самостоятельному труду. Данная цель достигается решением ряда задач :

1. Формирование доступных технических и технологических знания.
2. Развитие обще-трудовых умений и навыков, то есть: умения ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
3. Обучение профессиональным приемам труда и привитие им соответствующих трудовых навыков.
4. Воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качества личности (добросовестность, честность, ответственность за порученное дело, чувство долга, и др.).

Обучение в специальной (коррекционной) школе носит коррекционно-развивающий характер, поэтому особое значение отводится не только на коррекцию мышления и нарушенных психофизиологических функций обучающихся, но и на содействие общему психическому и физическому развитию учащихся. Коррекционная работа включает в себя деятельность учащихся, которая продвигает их в развитии.

В своей практической работе я придерживаюсь следующих направлений:

1. коррекция и развитие психофизических недостатков учащихся средствами обучения на уроках профильного труда (сельскохозяйственный труд);
2. обучение непосредственно профессии, т.е. выработке у учащихся качественных, скоростных показателей и выносливости в труде;
3. развитие самостоятельной ориентации при выполнении трудового задания.

Данные направления невозможно решить без учета индивидуальных особенностей обучающихся. Для этого я провожу систематическое изучение динамики развития трудовых качеств личности учащихся (подразумевает):

а) наблюдение за деятельностью школьников. Это позволяет выявить сильные и слабые стороны каждого и наметить пути исправления этих недостатков;
б) мониторинг по изучению состояния сформированности профессионально-трудовых знаний, умений и навыков обучающихся, который провожу 2 раза в год (на начало и на конец учебного года). Это позволяет проследить динамику развития трудовых качеств личности учащихся.
в) самостоятельные практические работы в конце каждой четверти.

По результатам мониторинга провожу деление детей на группы по уровню развития и овладения трудовыми навыками. Это необходимо для индивидуальной

работы на уроке и дифференцированного подхода для фронтальной работы. Данная форма мониторинга коррекционно-развивающего обучения способствует более глубокому и детальному изучению трудовых умений и навыков каждого воспитанника и помогает намечать наиболее эффективные пути их коррекции и развития.

Воспитание умения самостоятельно работать, в наибольшей мере зависит от учителя, от того какими методами и приемами он пользуется. От способов объяснения процесса выполнения задания зависит осознанность выполнения учащимися этого задания, что в свою очередь является одним из условий развивающего обучения в процессе обучения профильному труду.

В свое работе я использую как словесные методы – рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой, так и наглядные методы.

По цели использования наглядные средства можно разделить на несколько групп:

- Наглядные средства, помогающие объяснить конечную цель работы (натуральные образцы овощей, фруктов, удобрений, рисунки, перзентации).
- Наглядные средства, применяемые для обучения планированию (инструкционно-технологические, планы в таблицах, карточки-задания).

Умение планировать свою работу и осуществлять ее по плану есть один из основных признаков осмысленного и самостоятельного выполнения задания. Значительную помощь в обучении детей планированию оказывает применение операционных, инструкционно-технологических и инструкционных карт.

Они:

1. способствуют формированию оперативного образа объекта труда;
2. развивают ориентировочные и планирующие умения, которые они могут перенести на другие несложные изделия (умение составить последовательность своих практических действий);
3. у учащихся вырабатываются контролирующие действия;
4. карты облегчают понимание информации, которую учитель представляет на уроке;
5. способствуют прочному усвоению технико-технологических знаний и развитию профессиональных двигательных навыков;
6. позволяют активизировать и направлять практическое мышление учащихся;
7. повышают работоспособность;
8. формируют основные компоненты любого трудового приема: результат, орудие труда, двигательная программа.

В современных условиях особое внимание уделяется применению информационно-компьютерных технологии. На уроках используем презентации,

созданные с помощью программы Power Point. Обучение с использованием ИКТ позволяет создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, для развития коммуникативных способностей и формирования информационной культуры личности, один из способов социализации.

Совершенствование профессиональных навыков осуществляется путем применения различных методов обучения, которые направлены на коррекционное развитие психических функций учащихся на уроках с/х труда. Разработала для уроков и применяю в работе коррекционно-развивающие упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания, развитие абстрактно-логического мышления, развитие навыка ассоциативного мышления.

Среди буквенного текста вставлены слова. Учащийся должен найти и подчеркнуть эти слова.

Пример:

БЛУКИТРАНВСВЁКЛАРЮДЖЫМЕТМОРКОВЬГГЩ

Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания.

На словесном материале.

Занятие проводится коллективно и включает в себя элемент соревнования. Учащимся предлагается по сигналу «Внимание!» фиксировать взглядом середину экрана и постараться прочесть предъявляемый на короткое время (не превышающее 0,5 секунд на каждый слайд) материал и записать его. (Овощи- капуста, помидор, огурец, свекла. Фрукты- яблоко, груша, слива.)

Развитие абстрактно-логического мышления.

Упражнение 1. «Формирование способности оперировать смыслом».

«Сейчас я прочитаю вам пословицу, а вы попробуйте подобрать к ней подходящую фразу, отражающую общий смысл пословицы, например:

Семь раз отмерь, а один раз отрежь.	а) Если сам отрезал неправильно, то не следует винить ножницы.
	б) Прежде чем сделать, надо хорошо

	подумать.
	в) Продавец отмерил семь метров ткани и отрезал.

<u>Развитие навыка ассоциативного мышления.</u>

Учащимся предлагаю несколько слов и общими усилиями они стараются зафиксировать все ассоциации, которые придут на ум при чтении этих слов, например:

Лопата- почва, картофель, сельскохозяйственный инвентарь, правила техники безопасной работы и т.д.

Примерный набор слов зависит от темы урока.

Также использую различные дидактические игры «Найди лишнее», «Мозаика», «Волшебный мешочек», «Закончи пословицу» и др. Содержание игры подбираю с учетом темы урока, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Повторение и проверку знаний учащихся также провожу в различной форме: карточки-задания, работа с ИТК, использую дидактические игры. Обязательно учитываю индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Например, в 7 классе для проверки знаний за 1 полугодие для учащихся 3 группы разработала тесты. Задание читает учитель, а учащийся с опорой на рисунки выполняет задание.

1. Назови сельскохозяйственный инвентарь. Обведи красным карандашом, какой сельскохозяйственный инвентарь используют для уборки корнеплодов?

2.Обведи зеленым карандашом кустарник, обведи синим карандашом дерево.

3. Определи по картинкам ягодные кустарники малины (черной смородины, крыжовника). Обведи ягоды малины красным карандашом, ягоды черной смородины- синим карандашом, ягоды крыжовника- зеленым карандашом.

4. Найди соответст

ПАРНИК ТЕПЛИЦА

5. Назови животное на картинке. Как называется детеныш этого животного?

Найди соответствие и укажи стрелкой.

СВИНЬЯ ПОРОСЁНОК

6. Назови и обведи рисунки, на которых изображены продукты питания, которые получают от свиньи?

Пр твенного инвентаря и

1.Назови сельскохозяйственный инвентарь.

2. Какие работы на участке можно выполнять лопатой?

3.Расскажи правила безопасной работы с лопатой.

1.Назови сельскохозяйственный инвентарь.

2. Какие работы на участке можно выполнять мотыгой?

3.Расскажи правила безопасной работы с мотыгой.

1.Назови сельскохозяйственный инвентарь.

2. Какие работы на участке можно выполнять граблями?

3.Расскажи правила безопасной работы с граблями.

1.Назови садовый инструмент.

2. Какие работы на участке можно выполнять секатором?

3.Расскажи правила безопасной работы с секатором.

Для решения задач подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду большое значение имеет продуманная и четкая организация и высокий

методический уровень проведения занятий, хорошая техническая и дидактическая оснащенность мастерской.

Для проведения занятий были приобретены инвентарь для с/х работ (лопаты, грабли, лейки, секаторы, садовые пилы). Мастерская оснащена необходимой мебелью для проведения уроков, размещены наглядные и методические пособия.