Технологическая карта урока

Зарубицкая Наталья Леонидовна,
учитель природоведения и естествознания
ГКОУ школа №15 г. Славянска – на – Кубани

Предмет: природоведение, 5 класс

Учитель – Зарубицкая Н.Л.

Раздел 3. Наш дом – Земля.

Тема. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.

Цель: *Образовательная:* Формировать представление о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах.

*Коррекционная: р*азвивать наблюдательность, устную речь посредствам развернутых ответов на вопросы учителя.

В*оспитательная:* Воспитывать у учащихся потребность заниматься познавательной деятельностью, бережное отношение к своему здоровью.

Тип урока: комбинированный

Методы: словесный рассказ, беседа, наглядный, практический.

Методические приемы: практическая деятельность, работа с текстом, работа в тетрадях.

Основные понятия: Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот и кислород. Кислород. Значение кислорода. Свойства кислорода.

Оборудование: учебник, картинки, карточки с заданиями.

Планируемые предметные результаты (в соответствие с ФГОС О у/о):

Минимальные: называние свойств кислорода, отнесение кислорода к газам, входящим в состав воздуха; знание значение кислорода для человека, животных и растений.

Достаточные: называние газов входящих в состав воздуха; знание свойств кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности.

Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, формирование знаний о правилах поведения в быту (правила проветривания помещений).

Ход урока

Этап урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результаты
1.Организационный момент. *Цель:* Проверка готовности к уроку. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к изучению нового материала.	Вот опять звенит звонок - начинается урок. Входим дружно все мы в класс: урок природоведения у нас. Всех приветствую, друзья, на уроке этом я! Мы – умные, мы – добрые, Мы – внимательные, мы – старательные, Мы отлично учимся, всё у нас получится! Рапорт дежурного (число, месяц, день недели, время года, погода, отсутствующие в классе)	Слушают речь учителя; Психологический настрой на продуктивную работу Отвечает дежурный по классу	Формирование положительного отношения к изучению окружающего мира
2. Повторение изученного материала	1. Опрос для уч-ся 1-2гр. Что такое ветер? Как называется прибор для определения	Ветер - движение воздуха. Прибор – флюгер. (Слабый, Умеренный,	Определяют значение ветра, разрушительную

	направления ветра? Какой силы бывают ветры? Человеку трудно идти против ветра. При каком ветре это может быть? Как человек научился использовать силу ветра? 2. Уч-ся 3гр ответы вывешивают на доске.	Сильный, Ураган) Трудно идти – при сильном ветре. Ветер используют – для получения электроэнергии, запуска воздушного змея, летают на дельтапланах.	силу ветра.
3. Мотивация учебной деятельности. Постановка темы и задач урока. *Цель:* Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.	- Чтобы узнать на какую тему мы будем совершать открытия, подумайте и скажите: почему люди стараются летом выехать из города в деревню, сходить в лес, а в выходные больше бывать на свежем воздухе? Вы догадались, ребята, о чем пойдет речь на уроке? - Когда в классе будет приятнее находиться – до или после проветривания? ***Через нос проходит в грудь*** ***И обратно держит путь.*** ***Он невидимый, и все же*** ***Без него мы жить не можем.***	Учащиеся размышляя отвечают на вопросы. (Воздух) Мы узнаем состав воздуха.	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи; строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;

4. Усвоение знаний. *Цель:* создание условий для усвоения новой информации	Сегодня на уроке мы узнаем из чего состоит воздух и познакомимся с самым важным газом воздуха. Работа в тетради (записать тему урока). Тема. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение**.** Воздух – это смесь газов, прежде всего азота, кислорода и углекислого газа. - Какого газа в воздухе больше всего? (азота) - Чуть меньше? (кислорода) - И совсем мало? (углекислого газа) - А какой газ, по-вашему, самый важный? (кислород) - Почему? - Верно. Каждый человек дышит – вдыхает кислород, а выдыхает углекислый газ. Дышат люди, животные…. Почему же тогда кислород до сих пор не закончился в	Работа в тетради Уч-ся 3гр. выкладывает слово «ВОЗДУХ» на доске Работа по картинкам у доски по схеме. (отвечают на вопросы учителя) Азота Кислорода Углекислого газа Кислород Он необходим для дыхания	принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. умение участвовать в коллективном обсуждении

5. Физминутка Продолжение работы	воздухе? (ответы детей) - Растения тоже дышат, но они вдыхают углекислый газ, а выделяют кислород. Таким образом, поддерживается равновесие в составе воздуха. - Итак, воздух необходим для дыхания всем живым организмам. *Тему мы в тетрадь писали, и немножечко устали.* *Нам пора передохнуть, потянуться и вздохнуть.* *Прочь прогоним лень и скуку* *Разомнем сначала руку.* *Покрутили головой и усталость вся долой.* *Отвели свой взгляд направо,* *Отвели свой взгляд налево.* *Оглядели потолок* *Посмотрели все вперед.* Работа в тетради 	Выполняют упражнения	

	Работа с учебником ст. 40 (просмотреть иллюстрации –применение кислорода) -Какой газ необходим живым существам для дыхания? -Как человек использует знания свойства кислорода поддерживать горение? -Кто пополняет количество кислорода в воздухе? -Растения, которые больше всего выделяют кислорода.	Вклеивают в тетрадь схему «Состав воздуха». Для уч-ся 1-2гр подписать и раскрасить. Для уч-ся 3гр. вклеить и раскрасить. Читают Отвечают на вопросы Растения Просмотр схемы	
6. Закрепление. *Цель:* обобщение полученной информации.	1) Дидактическая игра для уч-ся 1-3гр. «Крестики – нолики» Из каких газов состоит воздух? Какого газа в воздухе больше всего? Какой газ необходим живым существам для дыхания?	Класс делится на две команды. Отвечают на вопросы и за правильный ответ	Умение обобщать полученную информацию

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Что поддерживает кислород?
Как знание этого свойства может пригодиться человеку?
Чем наполнены баллоны, которые берут с собой водолазы?
С какой целью в больницах есть кислородные подушки?
Какое дерево выделяют больше всего кислорода?
Чтобы не остаться без кислорода, что должен делать человек?
Формирование знаний о правилах в быту
Памятка
«Поддержание чистоты воздуха в классе»
Проветривать класс на каждой перемене.
На большой перемене выходить на свежий воздух.
Ухаживать за комнатными растениями.
Протирать пыль на подоконниках, партах и шкафах.
Ходить в классной комнате только в сменной обуви.</td>
<td>получают крестик или нолик.
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr></table>
Изучение и обсуждение</td>
<td></td>
</tr>
</table>

		памятки Вклеивают памятку в тетрадь	
7. Подведение итогов. Рефлексия. *Цель:* сопоставление поставленных задач и достигнутого результата, осуществление рефлексии деятельности	Что интересного вы узнали на уроке? Что вас удивило? О чем задумались? Оцените свою работу на уроке: Есть такое выражение желаю попутного ветра. Как вы его понимаете? Подарите свой попутный ветерок тому, кому хотелось бы пожелать удачи. Я желаю вам всем удачи, спасибо за урок! Оценки за урок.	Обучающиеся слушают учителя, делают выводы и отвечают на вопросы.	Оценивать результаты своей деятельности. умение адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием.
8. Домашнее задание.	Работа с текстом учебника 1-2гр ст. 39-42, 3гр ст. 41 по рис	Работа с дневником	